

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детского сада № 19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/ Е. В. Ракутина  
Приказ от 31.08.2023 г. № 112

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН»  
(подгрупповые занятия)**

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования  
Корохова Ирина Вячеславовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

## **Цель программы:**

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

## **Задачи программы**

### **I. Обучающие:**

1. Сформировать у детей системы четко различаемых, противопоставляемых друг другу фонем.
2. Научить произносить слова различной слоговой сложности.
3. Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

### **II. Развивающие задачи:**

1. Развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.
2. Развивать умение различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру.
3. Развивать умение различать слова близкие по звуковому составу.
4. Развивать способность дифференцировать слоги и фонемы.
5. Развивать навыки элементарного звукового анализа.
6. Развивать у детей внимание, память и мышление.

### **III. Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать у детей интерес к занятиям по развитию фонематического восприятия.
2. Воспитывать навыки коллективной работы, умения слушать и слышать педагога и своих товарищей.
3. Воспитывать нравственные качества: дружеские отношения, желание помочь друг другу, трудолюбие.

## **Методы и приемы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, преднамеренное и многократное повторение, дикционные упражнения.
- Практические: дидактические игры и упражнения.
- Наглядные: иллюстрации, предметные картинки, игрушки.

## **Основные педагогические принципы:**

- Принцип доступности.
- Принцип последовательности и систематичности.
- Принцип активного включения детей.
- Принцип использования развивающего потенциала дидактических игр и упражнений.
- Принцип познавательной значимости.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

Дыхательная гимнастика;

Пальчиковая гимнастика;

Гимнастика для глаз;

Психогимнастика;

Артикуляционная гимнастика:

Физминутки.

### **Технические средства и наглядный материал обучения**

1. Магнитофон.
2. СД и аудио материал.
3. Дидактический материал.
4. Раздаточный материал.
5. Игровые атрибуты.
6. Рабочие тетради

### **Условия реализации**

Программа по фонетико – фонематической деятельности рассчитана для работы с детьми с 4 до 7 лет.

1. Подбор дидактических игр и упражнений с постепенным усложнением материала.
2. Использование технических средств: компьютер, магнитофон, диски.
3. К программе разработан учебно-тематический план.
4. К программе прилагаются методические материалы.

**Сроки реализации программы** – с 02.10.2023 по 30.04.2024 г.

1-2 раза в неделю, 42 часа / занятий в год

Из них:

аудиторные занятия -38 час.

внеаудиторные занятия – 4 час. (выполнение самостоятельных заданий).

Продолжительность одного занятия не больше 20-25 минут в средней,старшей группе и 25-30 минут в подготовительной к школе группе.

К следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения содержания предыдущего материала, а также умения применять его на практике.

Всю работу по формированию у ребенка фонематического восприятия воспитатели и родители должны согласовывать с логопедом, обращаться к нему при всех затруднениях.

### **Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалиста, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в группы комбинированной направленности. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

### **Форма и режим занятий:**

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (от 5 до 8 детей). Организация работы по формированию фонематической стороны речи осуществляется:

– в старшей группе и подготовительной к школе группе – на подгрупповых занятиях и в свободное от занятий время в течение дня.

### **Формы и методы работы проведения занятий**

Основная форма проведения занятия – занятие-игра с элементами учебной деятельности.

### **Обучение на занятиях**

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая важное значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Коррекционная работа осуществляется через подгрупповые занятия. Количество и продолжительность занятий зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 25 до 30 минут не менее 1-2 раз в неделю).

На подгрупповых занятиях воспитываются навыки коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения. Состав подгрупп может меняться по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

На индивидуальных занятиях проводятся игры и упражнения, направленные на устранение фонематического недоразвития; при этом устанавливается эмоциональный

контакт с ребенком, привлекается его внимание к контролю за качеством выполняемых упражнений, используется индивидуальный подход с учетом личностных особенностей ребенка.

Коррекционный процесс требует длительных упражнений с многократным повторением. Он непрост для детей. Поэтому занятия проводятся в игровой форме, что облегчает детям работу, делает занятия менее утомительными и более привлекательными.

Занимательная игровая ситуация помогает ребенку комфортно и эффективно развивать фонематический слух и преодолевать дефектное произношение на занятиях.

Несмотря на важность работы по формированию фонематического восприятия и навыков звукового анализа в общей системе коррекционного воздействия, в любом индивидуальном и подгрупповом логопедическом занятии это лишь часть работы. С указанной задачей, в логопедическом занятии, с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей каждого ребенка, присутствует также: коррекция произношения (вызывание, автоматизация и дифференциация звуков речи), работа над лексико-грамматическими категориями.

## Учебно- методический план

4 - 5 лет

Месяц	Неделя	Дата	Лексические темы	Звуки , буквы	Количество часов
Октябрь	1-я		«Детский сад, Игрушки»	«Звук, слог, слово».	1
	2-я		«Фрукты»	У	2
	3-я		«Овощи»	А	1
	4-я		«Осень»	И,	1
Ноябрь	1-я		«Одежда»	П-ПЬ	2
	2-я		«Деревья»	Т-ТЬ	1
	3-я		«Грибы, ягоды»	Х-ХЬ,	1
	4-я		«Хлеб. От куда он берется»	О	1
	5-я		«Домашние птицы»	К-КЬ	2
Декабрь	1-я		«Зима. Зимующие птицы»	Ы	1
	2-я		«Домашние животные»	М-МЬ	1
	3-я		«Дикие животные»	С-СЬ	1
		Внеаудиторное занятие			1
	4-я		«Новый год»	Н-НЬ	1
Январь	1-я		<b>Каникулы</b>		
	2-я	Внеаудиторное занятие	«Зимние забавы»		1
				3-ЗЬ	1
	3-я		«Дом, его части. Квартира»	Б-БЬ	2
4-я		«Мебель»	В-ВЬ	1	
Февраль	1-я		«Транспорт»	Д-ДЬ	2
	2-я		«Моя семья»	Г-ГЬ	1
	3-я		«Профессии»	Э	2
	4-я		«Папин праздник»	У	1
Март	1-я	Внеаудиторное занятие	«Мамин праздник» (Женские профессии)		1
				Л-ЛЬ	1
	2-я		«Весна	А	1
	3-я		«Посуда»	И	2

Апрель	4-я		«Мебель»	П-ПЬ	1
	5-я		«Перелетные птицы»	Т-ТЬ	2
	1-я		«Рыбы»	Х-ХЬ	1
	2-я		«Космос»	О	2
	3-я		«Насекомые»	К-КЬ	1
	4-я	Внеаудиторное занятие	«Цветы»		1
				А-О-У-И	1

5 - блет

есяц	Неделя	Дата	Лексические темы	Звуки , буквы	Количество часов
Октябрь	1-я		«Детский сад, игрушки»	«Звук, слог, слово».	1
	2-я		«Хлеб»	У	1
	3-я		«Фрукты, овощи»	А	2
	4-я		«Деревья, кустарники»	И,	1
Ноябрь	1-я		«Перелетные птицы»	П-ПЬ	2
	2-я		«Одежда, обувь, головные уборы»	Т-ТЬ	1
	3-я		«Человек, части тела»	Х-ХЬ,	2
	4-я		«Животные жарких стран»	О	1
	5-я		«Животные Севера»	К-КЬ	2
Декабрь	1-я		«Зима. Зимующие птицы»	Ы	2
	2-я		«Домашние животные»	М-МЬ	1
	3-я	Внеаудиторное занятие	«Дикие животные»	С-СЬ	1
					1
4-я		«Новый год»	Н-НЬ	1	
Январь	1-я		<b>Каникулы</b>		
	2-я	Внеаудиторное занятие	«Зимние забавы»		1
				3-ЗЬ	1
	3-я		«Дом, его части. Квартира»	Б-БЬ	1
4-я		«Мебель»	В-ВЬ	1	
Ф е	1-я		«Транспорт»	Д-ДЬ	1

	2-я		«Моя семья»	Г-ГЬ	2
	3-я		«Профессии»	Э	1
	4-я		«Папин праздник»	Л-ЛЬ, Й	1
Март	1-я	Внеаудиторное занятие	«Мамин праздник» (Женские профессии)		1
				Ш	1
	2-я		«Весна»	Я	2
	3-я		«Посуда»	Р-РЬ	1
	4-я		«Мебель»	Ж	2
Апрель	5-я		«Перелетные птицы»	Ц	2
	1-я		«РЫБЫ»	Ч-Щ	1
	2-я		«Космос»	Ю	1
	3-я		«Насекомые»	Ф	1
	4-я	Внеаудиторное занятие	«Цветы»		1
		Щ		1	

6 – 7 лет

Месяц	Неделя	Дата	Лексические темы	Звуки , буквы	Количество часов
Октябрь	1-я		«Осень» (Периоды осени. Осенние месяцы.)	У	2
	2-я		«Овощи» (Труд взрослых на полях и в огородах)	А	1
	3-я		«Фрукты» (Труд взрослых в садах)	И,	2
	4-я		«Одежда»	П-ПЬ	1
Ноябрь	1-я		«Обувь, головные уборы»	Т-ТЬ	2
	2-я		«Посуда»	Х-ХЬ,	1
	3-я		«Продукты питания»	О	1
	4-я		«Домашние птицы»	К-КЬ	1
	5-я		«Домашние животные»	Ы	1
К а б	1-я		«Зима» ( Зимние месяцы, зимние развлечения)	М-МЬ	2

	2-я		«Дикие животные»	С-СЬ	1
	3-я		«Зимующие птицы»	Н-НЬ	1
	4-я		«Новый год»	З-ЗЬ	1
Внеаудиторное занятие				1	
Январь	1-я		<b>Каникулы</b>		
	2-я	Внеаудиторное занятие	«Профессии»		1
				Б-БЬ	1
	3-я		«Транспорт»	В-ВЬ	2
4-я		«Дом и его части»	Д-ДЬ	2	
Февраль	1-я		«Мебель»	Г-ГЬ	1
	2-я		«Семья»	Э	2
	3-я		«Наша армия»	Е,Ё	1
	4-я		«Весна»	Л-ЛЬ, Й	1
Март	1-я	Внеаудиторное занятие	«Мамин праздник»		1
				Ш	1
	2-я		«Комнатные растения»	Я	2
	3-я		«Деревья»	Р-РЬ	1
	4-я		«Перелетные птицы»	Ж	1
5-я		«Насекомые»	Ц	1	
Апрель	1-я		«Рыбы»	Ч-Щ	1
	2-я		«Космос»	Ю	2
	3-я		«Школа»	Ф	1
		Внеаудиторное занятие			1
4-я		«Наш город»	Щ	1	

## ***ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.***

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

**В итоге логопедической работы - речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

### **РАБОТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой —

педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Работа с родителями — это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

**Планируемый результат**– достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
15. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
16. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
17. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003
18. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (Средняя группа)
19. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (Старшая группа)