



**Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста  
с фонетико – фонематическим недоразвитием речи»**

**(План по индивидуальной коррекционной работе по  
звукопроизношению)**

Составитель педагог дополнительного образования:  
Корохова Ирина Вячеславовна

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Санкт - Петербург  
2023 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска в школьном обучении. Поэтому проведение коррекционно-развивающих занятий с целью устранения речевых нарушений в дошкольном возрасте является столь необходимым.
- Периодичность индивидуальных занятий в течение недели зависит от индивидуальных потребностей каждого ребенка с учетом динамики исправления речевых нарушений и составляет 1-2 раза в неделю.



## Этапы перспективного планирования

### I этап (подготовительный)

В этом разделе представлены занятия, содержащие различные игры и упражнения, по следующим направлениям:

- ▶ формирование психологической готовности к занятиям, развитие ВПФ (психологической базы речи);
- ▶ развитие фонематического слуха и восприятия;
- ▶ развитие силы и подвижности органов артикуляции, формирование артикуляционного уклада;
- ▶ развитие чувства темпа и ритма;
- ▶ нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- ▶ знакомство с понятиями «речь», «слово», «звук»;
- ▶ развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков
- ▶ развитие основных двигательных навыков;
- ▶ подготовка к анализу звукового состава слова.



## **II этап. Постановка звука (вызывание звука).**

В этом разделе представлены варианты коррекционно-развивающих занятий, по следующим направлениям:

- ▶ развитие фонематического слуха и восприятия;
- ▶ формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- ▶ развитие силы и подвижности органов артикуляции;
- ▶ нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- ▶ вызывание (постановку) звука;
- ▶ усвоение доступных ритмических моделей;
- ▶ формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- ▶ развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- ▶ развитие ВПФ (психологической базы речи).



### III этап. Автоматизация звука.

В этом разделе представлены занятия, по следующим направлениям:

- закрепление навыка правильного звукопроизношения;
- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи;
- формирование фонологической компетенции;
- расширение лексико - грамматической компетенции;
- развитие связной речи;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие основных двигательных навыков и координации;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза



#### **IV этап. Дифференциация звуков.**

На этапе дифференциации звуков основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- ▶ закрепление правильного произношения и различения звуков;
- ▶ нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи
- ▶ расширение лексико-грамматической компетенции;
- ▶ развитие связной речи;
- ▶ развитие основных двигательных навыков и координации;
- ▶ развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- ▶ развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- ▶ развитие ВПФ (психологической базы речи);



## **V этап (заключительный). Формирование коммуникативной компетенции.**

Количество занятий так же индивидуально для каждого ребенка и основными направлениями коррекционно-развивающей работы на этом этапе являются:

- ▶ формирование у ребенка стойких умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- ▶ развитие связной речи;
- ▶ развитие ВПФ (психологической базы речи);

Планирование отражает в себе все основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, способствует повышению эффективности ее организации и, в конечном итоге, ее результативности.

Период обучения	Содержание работы	Содержание работы Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p><b>Первый период обучения (октябрь-ноябрь)</b></p>	<p>Постановка звука «С»            Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.            Постановка и автоматизация звука «Сь».            Постановка звука «Ц»            Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.            Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях</p>	<p>1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ(улыбка).            2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» -«Холодный ветер»            3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.            Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.            Следить за положением губ и языка.            Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>

Период обучения	Содержание работы	Содержание работы Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p><b>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</b></p>	<p>Постановка звука «Ш»  Автоматизация звука «Ш»  Дифференциация свистящих звуков.  Постановка и автоматизация звука «Ж»  Постановка звука «Л»  Автоматизация звука «Л»  Постановка и автоматизация звука «Ль».  Дифференциация звуков Л-Ль.  Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены)</li> <li>2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»--«Лопата копает» — «Вкусное варенье» --«Фокус» -«Теплый ветер».</li> <li>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</li> <li>4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</li> <li>5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</li> <li>6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами.</li> <li>7. Комплекс упражнений для «л»(альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит».</li> <li>8. Дыхат. упр.: «Ветерок»</li> <li>9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</li> <li>10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</li> <li>11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</li> </ol>

Период обучения	Содержание работы	Содержание работы Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p><b>Третий период обучения (март – апрель)</b></p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»  Постановка звука «Р»  Автоматизация звука «Р»  Постановка и автоматизация звука «Рь»  Постановка и автоматизация звука Ч  Постановка и автоматизация звука Щ  Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.  Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</li> <li>2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</li> <li>3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</li> <li>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</li> <li>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</li> <li>6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</li> <li>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</li> <li>8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</li> </ol>

## Используемая литература:

Герасимова В. А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб. 2002

Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ

Лалаева Р.И., Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» – Ростов-на-Дону, «Феникс», С-Пб., «Союз» 2004

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста – С-Пб., «Союз» 2004

Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.Пб.,1997

Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет – М., «ГНОМ и Д» 2003

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение – М., «Гном-Пресс», 1999

Филичева Т.Б., Чиркина В.Г., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Москва «Просвещение» 2008