



**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста
с фонетико – фонематическим недоразвитием речи»**

**(План по индивидуальной коррекционной работе по
звукопроизношению)**

Составитель педагог дополнительного образования:
Корохова Ирина Вячеславовна


Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Санкт - Петербург
2023 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска в школьном обучении. Поэтому проведение коррекционно-развивающих занятий с целью устранения речевых нарушений в дошкольном возрасте является столь необходимым.
- Периодичность индивидуальных занятий в течение недели зависит от индивидуальных потребностей каждого ребенка с учетом динамики исправления речевых нарушений и составляет 1-2 раза в неделю.



Этапы перспективного планирования

I этап (подготовительный)

В этом разделе представлены занятия, содержащие различные игры и упражнения, по следующим направлениям:

- ▶ формирование психологической готовности к занятиям, развитие ВПФ (психологической базы речи);
- ▶ развитие фонематического слуха и восприятия;
- ▶ развитие силы и подвижности органов артикуляции, формирование артикуляционного уклада;
- ▶ развитие чувства темпа и ритма;
- ▶ нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- ▶ знакомство с понятиями «речь», «слово», «звук»;
- ▶ развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков
- ▶ развитие основных двигательных навыков;
- ▶ подготовка к анализу звукового состава слова.



II этап. Постановка звука (вызывание звука).

В этом разделе представлены варианты коррекционно-развивающих занятий, по следующим направлениям:

- ▶ развитие фонематического слуха и восприятия;
- ▶ формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- ▶ развитие силы и подвижности органов артикуляции;
- ▶ нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- ▶ вызывание (постановку) звука;
- ▶ усвоение доступных ритмических моделей;
- ▶ формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- ▶ развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- ▶ развитие ВПФ (психологической базы речи).



III этап. Автоматизация звука.

В этом разделе представлены занятия, по следующим направлениям:

- закрепление навыка правильного звукопроизношения;
- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи;
- формирование фонологической компетенции;
- расширение лексико - грамматической компетенции;
- развитие связной речи;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие основных двигательных навыков и координации;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза



IV этап. Дифференциация звуков.

На этапе дифференциации звуков основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- закрепление правильного произношения и различения звуков;
- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи
- расширение лексико-грамматической компетенции;
- развитие связной речи;
- развитие основных двигательных навыков и координации;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);



V этап (заключительный). Формирование коммуникативной компетенции.

Количество занятий так же индивидуально для каждого ребенка и основными направлениями коррекционно-развивающей работы на этом этапе являются:

- ▶ формирование у ребенка стойких умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- ▶ развитие связной речи;
- ▶ развитие ВПФ (психологической базы речи);

Планирование отражает в себе все основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, способствует повышению эффективности ее организации и, в конечном итоге, ее результативности.

Период обучения	Содержание работы	Содержание работы Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p>Первый период обучения (октябрь-ноябрь)</p>	<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «Сь». Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях</p>	<p>1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ(улыбка). 2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» -«Холодный ветер» 3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>

Период обучения	Содержание работы	Содержание работы Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</p>	<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков. Постановка и автоматизация звука «Ж» Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) 2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»--«Лопата копает» — «Вкусное варенье» --«Фокус» -«Теплый ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л»(альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

Период обучения	Содержание работы	Содержание работы Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p>Третий период обучения (март – апрель)</p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» Постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р» Постановка и автоматизация звука «Рь» Постановка и автоматизация звука Ч Постановка и автоматизация звука Щ Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет». 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. 7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. 8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

Используемая литература:

- Герасимова В. А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб. 2002
- Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ
- Лалаева Р.И., Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» – Ростов-на-Дону, «Феникс», С-Пб., «Союз» 2004
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста – С-Пб., «Союз» 2004
- Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.Пб.,1997
- Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет – М., «ГНОМ и Д» 2003
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение – М., «Гном-Пресс», 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина В.Г., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Москва «Просвещение» 2008