

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детского сада № 19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/ Е. В. Ракутина  
Приказ от 31.08.2023 г. № 112

**Рабочая программа  
педагога дополнительного образования  
по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Ментальная арифметика - 2»  
(с детьми дошкольного возраста с 6 до 7 лет)**

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования  
Бобейко Татьяна Николаевна

## Пояснительная записка

### ***Актуальность программы:***

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Ментальная арифметика закладывает прочный фундамент для реализации себя в жизни, повышается успеваемость по предметам в школе, идет разностороннее развитие от математики до музыки, быстро и легко даются иностранные языки, повышается уверенность в себе, инициативность и самостоятельность.

Образовательная программа «Ментальная арифметика» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы

### ***Цель:***

Гармоничное развитие двух полушарий головного мозга: концентрация внимания, развитие фотографической памяти и творческого мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательность.

### ***Задачи:***

#### **Образовательные:**

- формирование базовых умений и навыков;
- формирование логических умений.
- формирование умений составлять описательный текст, подготовка руки ребенка к письму;
- приобретение и расширение знаний об окружающем мире, природой и социальной среды.

#### **Развивающие:**

- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, наблюдательности, творческого воображения;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

#### **Воспитательные:**

- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование гуманных общечеловеческих ценностей;
- укрепление и развитие эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

***Организация*** учебно-воспитательного процесса:

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

***Форма проведения занятий:***

Подгрупповая (по 6 – 8 чел.)

***Основная форма организации работы*** -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с цифрами); индивидуальные разрезные наборы цифр; рабочие листы-прописи цифр).

***Срок освоения программы:***

Продолжительность курса 56 час.

Из них:

аудиторные занятия - 49 час.

внеаудиторные занятия – 7 час. (выполнение самостоятельных заданий).

***Сроки реализации программы:***

с 02.10.2023 г. по 30.04.2024 г.

***Возрастные особенности развития детей***

Дошкольный возраст. Он делится на несколько болеемелких этапов: младший, средний, старший дошкольный возраст

Дошкольник активно познает окружающий его мир, хочет разобраться, понять наблюдает явления, события. В этот период активно развиваются память, мышление, речь, воображение.

Живость ума, любознательность, хорошая память позволяют дошкольнику без особого труда накапливать такую массу информации, которая в последующие периоды жизни вряд ли повторится. Более того, дети демонстрируют способность усваивать не

только разрозненные значения, но и систему знаний. И если, как отмечал Л.С.Выготский, до 3 лет ребенок учится по «собственной» программе (в том смысле, что малыш пока еще не может удерживать и воспринимать систему знаний и следовать за мотивом взрослого обучения его), то после 3 лет мышление дошкольника уже достаточно готово к пониманию причинно-следственных связей и зависимостей, правда если они представлены в наглядно-образной форме. Мышление детей конкретно, считают ученые, если им даются конкретные, отрывочные, разрозненные знания. Но если давать знания о простейших связях и зависимостях, дошкольники не только усваивают их, но и используют в своих рассуждениях, умозаключениях.

Любознательность стимулирует ребенка к исследовательской деятельности, экспериментированию (Н.Н.Поддьяков), к обращениям с вопросами к взрослым.

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон. Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

### ***Приёмы и методы:***

словесные, наглядные, творческие, занятие с использованием ИКТ.

### ***Форма проведения занятий:***

Подгрупповая (по 6 – 8 чел.)

совместная игровая-познавательная деятельность

### ***Ожидаемые результаты:***

Результатом всего хода обучения, развития ребенка является:

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала;
- гармоничное развитие его личностных качеств;
- осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей;
- умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

***Способы проверки*** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий

### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

**Форма подведения итогов по реализации платной образовательной программы  
«Ментальная арифметика» – открытое занятие для родителей.  
Календарное планирование**

**Возраст детей: 6-7 лет.**

Количество занятий в неделю: 2 занятия.

Продолжительность занятия - 30 минут.

	Дата	Тема урока	Часы
1	04.10.2023	Подготовка к изучению чисел. Знакомство со счетами.	1
2	05.10.2023	Счет предметов. Образные цифры на абакусе от 1 до 4.	1
3	11.10.2023	Счет на абакусе 2 слагаемых, операция «+». В пределах 4.	1
4	12.10.2023	Счет на абакусе 3 слагаемых, операция «+». В пределах 9.	1
5	01.11.2023	Сравнение предметов. Повторение от 1 до 9.	1
6	02.11.2023	Сравнение предметов. Счет на абакусе 3 слагаемых, операция «+», «-».	1
7	09.11.2023	Счет на абакусе от 1 до 9. Счет на абакусах 3 слагаемых, операция «+», «-».	2
8	Внеаудиторное занятие	Обобщение пройденного материала. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
9	15.11.2023	Порядок следования чисел при счете. Счет на абакусах 4 слагаемых, операция «+», «-».	1
10	06.12.2023	Название и запись чисел от 1 до 20. Счет на абакусах 4 слагаемых, операция «+», «-». Письмо числа 1.	1
11	07.12.2023	Логические сетки. Счет на абакусах 4 слагаемых, операция «+», «-» .	1
12	13.12.2023	Числа 1, 2. Счет на абакусах 4 слагаемых, операция «+», «-». Письмо числа 2.	1
13	14.12.2023	Логическая задача на установление соответствия. Счет на абакусах 4 слагаемых, операция «+», «-».	1
14	10.01.2024	Числа 2, 3. Состав числа 3. Счет на абакусах 5 слагаемых, операция «+», «-». Письмо числа 3.	1
15	11.01.2024	Числа 3, 4. Состав числа 4. Счет на абакусах 5 слагаемых, операция «+», «-». Письмо числа 4.	1
16	17.01.2024	Понятие больше меньше. Счет на абакусах 6 слагаемых, операция «+», «-».	1
17	07.02.2024	Числа 4, 5. Состав числа 5. Счет на абакусах 6 слагаемых, операция «+», «-». Письмо числа 5.	1

18	08.02.2024	Прибавление к числу по одному и вычисление из числа по одному. Задача типа «Четвёртый лишний». Счет ментально, 3 слагаемых. Счет на абакусах.	1
19	14.02.2024	Числа 5, 6. Состав числа 6. Счет на абакусах 7 слагаемых, операция «+», «-» на абакусе. Письмо числа 6.	2
20	Внеаудиторное занятие	Принцип построения ряда чисел. Ментальный счет, счет на абакусах. <a href="#">Самостоятельная работа</a>	1
21	15.02.2024	Числа 6, 7. Состав числа 7. Счет на абакусах 8 слагаемых, операция «+», «-» на абакусе. Письмо числа 7.	1
22	21.02.2024	Решение задач в одно действие. Задача типа «Четвёртый лишний». Счет ментально, 3 слагаемых. Счет на абакусах.	1
23	22.02.2024	Числа 7, 8. Состав числа 8. Счет на абакусах 8 слагаемых, операция «+», «-» на абакусе. Письмо числа 8.	1
24	06.03.2023	Числа 8, 9. Состав числа 9. Счет на абакусах 8 слагаемых, операция «+», «-» на абакусе. Письмо числа 9.	2
25	Внеаудиторное занятие	Многоугольники. <a href="#">Самостоятельная работа</a> Задача типа «Четвёртый лишний». Ментальный счет.	1
26	07.03.2024	Числа 9, 10. Состав числа 10. Счет на абакусах 8 слагаемых, операция «+», «-» на абакусе. Письмо числа 10.	2
27	Внеаудиторное занятие	Числа от 1 до 10. Обобщение пройденного материала. <a href="#">Самостоятельная работа.</a>	1
28	13.03.2024	Решение задач в 1 действие. Ментальный счет на время.	1
29	14.03.2024	Число 0. Цифра 0. Задача типа «Четвёртый лишний».	1
30	20.03.2024	Решение задач арифметическим способом на абакусе.	1
31	21.03.2024	Сравнение групп предметов: больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче. Счет на абакусе двухзначных чисел. От 10 до 15. Без формул.	1
32	27.03.2024	Задача типа «Четвёртый лишний». Счет на абакусе двухзначных чисел от 10 до 19. Без	1

		формул.	
33	28.03.2024	Логические задачи. Счет на абакусе двухзначных чисел от 1 до 24. Без формул.1	1
34	03.04.2024	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Счет на абакусе двухзначных чисел от 1 до 30. Без формул.	1
35	10.04.2024	Ментальный счет от 1 до 9. Счет на абакусах от 1 до 50. Без формул.	2
36	Внеаудиторное занятие	Обобщение пройденного материала. <a href="#">Самостоятельная работа.</a>	1
37	11.04.2024	Ознакомление с задачей в два действия. Счет на абакусах от 1 до 70. Без формул.	1
38	17.04.2024	Табличное сложение. Счет на абакусах от 1 до 50. Без формул.	1
39	18.04.2024	Логические задачи. Табличное сложение. Счет на абакусах от 1 до 50. Без формул.	1
40	19.04.2024	Задача типа «Четвёртый лишний». Табличное сложение 3 слагаемых. Счет на абакусах от 1 до 60. Без формул.	1
41	Внеаудиторное занятие	Табличное сложение 3 слагаемых. Счет на абакусах от 1 до 60. Без формул.	1
42	22.04.2024	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Счет на абакусе двухзначных чисел от 1 до 90. Без формул.	1
43	23.04.2024	Таблица сложений 3 слагаемых на абакусах.	1
44	24.04.2024	Логические задачи. Таблица сложений 3 слагаемых на абакусах.	1
45	25.04.2024	Закрепление заданий по теме «Табличное сложение». Таблица сложений 3 слагаемых на абакусах. (1 час - <a href="#">Самостоятельная работа</a> )	1
	26.04.2024		1
46	29.04.2024	Задачи в два действия. Счет на абакусах от 1 до 90. Без формул.	2
47	30.04.2024	Задача типа «Четвёртый лишний». Таблица сложений 3 слагаемых на абакусах. Без формул.	2
48	Внеаудиторное занятие	Обобщение пройденного материала. <a href="#">Самостоятельная работа.</a>	1
<b>Итого</b>			<b>56</b>



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018;
2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
4. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
5. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
8. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
9. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

10. YouTube «Ментальная арифметика для каждого»
11. Онлайн-тренажер «Абакус»