Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ОТКНИЧП	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим Советом	Заведующим ГБДОУ детского сада № 19
ГБДОУ детского сада № 19	Кировского района Санкт-Петербурга
Кировского района Санкт-Петербурга	/ Е. В. Ракутин
Протокол от 27.08.2024 № 9	Приказ от 17.09.2024 г. № 120

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

По программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (индивидуальные занятия)

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования Корохова Ирина Вячеславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска в школьном обучении. Поэтому проведение коррекционно-развивающих занятий с целью устранения речевых нарушений в дошкольном возрасте является столь необходимым.

Периодичность индивидуальных занятий в течение недели зависит от индивидуальных потребностей каждого ребенка с учетом динамики исправления речевых нарушений и составляет в среднем 1-2 раза в неделю.

Логопедические занятия с подгруппой детей из 2-6 человек по схожему речевому нарушению проводятся, в среднем, один раз в неделю. В зависимости от этапа логопедической работы выбирается соответствующий тип логопедического занятия.

Сроки реализации программы – с 01.10.2024 по 30.04.2025 г.

1-2 раза в неделю, 42 часа / занятий в год

Из них:

аудиторные занятия - 40 час. внеаудиторные занятия – 2 час. (выполнение самостоятельных заданий).

Представленное ниже планирование содержит 5 этапов работы по коррекции звукопроизношения таких, как:

- подготовительный;
- этап вызывания звука;
- этап автоматизации звука;
- этап дифференциации звуков;
- -этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Перспективное планирование представляет собой варианты занятий, которые можно использовать как при индивидуальной, так и при подгрупповой работе с детьми, имеющими фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи.

Каждое занятие представляет собой некий шаблон и, исходя из этого, может быть неоднократно использовано (например: если у ребенка наблюдаются нарушения звукопроизношения более чем одного звука и работа по их коррекции ведется не в одно время). Или, например, другой вариант, когда два занятия могут быть скомбинированы в одно (если, допустим, коррекционная работа ведется одновременно по устранению нарушения звукопроизношения двух звуков).

Этапы перспективного планирования, необходимое количество занятий которого определяется индивидуально для каждого ребенка.

I этап (подготовительный)

В этом разделе представлены занятия, содержащие различные игры и упражнения, по следующим направлениям:

- формирование психологической готовности к занятиям, развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции, формирование артикуляционного уклада;
- развитие чувства темпа и ритма;
- нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- знакомство с понятиями «речь», «слово», «звук»;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков
- развитие основных двигательных навыков;
- подготовка к анализу звукового состава слова.

II этап. Постановка звука (вызывание звука).

В этом разделе представлены варианты коррекционно-развивающих занятий, по следующим направлениям:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции;
- нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- вызывание (постановку) звука;
- усвоение доступных ритмических моделей;
- формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие ВПФ (психологической базы речи).

III этап. Автоматизация звука. В этом разделе представлены занятия, по следующим направлениям:

- закрепление навыка правильного звукопроизношения;
- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи;
- формирование фонологической компетенции;
- расширение лексико грамматической компетенции;
- развитие связной речи;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие основных двигательных навыков и координации;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза

IV этап. Дифференциация звуков. Раздел содержит 14 занятий.

На этапе дифференциации звуков основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- закрепление правильного произношения и различения звуков;
- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи
- расширение лексико-грамматической компетенции;
- развитие связной речи;
- развитие основных двигательных навыков и координации;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие ВПФ (психологической базы речи).

V этап (заключительный). Формирование коммуникативной компетенции.

Количество занятий так же индивидуально для каждого ребенка и основными направлениями коррекционно-развивающей работы на этом этапе являются:

- формирование у ребенка стойких умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- развитие связной речи;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);

Планирование отражает в себе все основные направления коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда, способствует повышению эффективности ее организации и, в конечном итоге, ее результативности.

Период обучения	Содержание работы	Содержание работы Развитие артикуляции и речевого дыхания
Первый период обучения (октябрь- ноябрь)	Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «Сь». Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях предложениях	1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»-«Забор» -«Холодный ветер» 3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.

Второй период обучения (декабрь — мевраль — февраль Диференциация свистящих звука «Д» диференциация звука «Д» датам диференциация звука мд» датам диференциация звука мд» датам диференциация звука мд» датам диференциация затука мд» датам диференциация затука мд» дабор» датам			C TO TYPE TO THE TOTAL THE
Второй период обучения (декабрь — мериодновновка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звука «Д» Постановка и автоматизация звука «Л» Дифференциация звука «П» Дифференциация свистящих и пипяпцих звуков (С-Ш, 3-Ж) Натоматизация звука «П» Дифференциация свистящих и пипяпцих «Забор» «Окно» «Мостик» «Лопата» «Попата колает» «Вкусное варенье» — «Фокус» «Теплый ветер». З. Дыхат. упр- «Выога». 6. Учить удерживать язычок на «буторке» за верхними зубами. 7. Комплеск упражнений для пипяпцих: «Забор» — Соно» — «Мостик» — «Допата» «Пароход» — «Пароход — «Пароход — «Пароход — «Пароход» — «Пароход —			-
Второй период обучения (дскабрь — звука «П» Дифференциация звука «П» Дифференциация свистящих звука «П» Постановка и автоматизация звука «П» Автоматизация звука «П» Постановка и автоматизация звука «П» Постановка и автоматизация звука «П» Постановка и втоматизация звука «П» Постановка и автоматизация звука «П» Постановка и втоматизация звука «П» Постановка и втоматизация звука «П» Дифференциация свистящих и шилящих звуков (С-Ш, 3-Ж) (Потата» «Фокум» - «Теплый ветер». З. Учить включать голос при произвессении звука «П» (Потановка и звука «П» (Потановка и автоматизация звука «П» (Потановка звука «П» (Потановка звука «П» (Потановка звука «Р» (Подготовительные упражнения к постановка звука «Р» (Потановка звука «Р» (Дутел»). 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». (Потановка звука «Р» (Потановка звука «Р» (Потановка звука «Р» (Дутел»). 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». (Дутел». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Прибок», «Допадка». «Дител». 2. Удерживать язык за верхними зуб			
Второй период обучения (декабрь — мательное при произвесении звука «Св. Дыхательное упр. «Комарис». Второй период обучения (декабрь — мательное положение губ дытальное губ дытальное губ дытальное			
Второй период обучения (декабрь — звука «П» — дифференциация свистящих двука «П» — дифференциация свистящих двука «П» — достановка и автоматизация зарка «П» — достановка и автоматизация зарка «П» — дифференциация звука «П» — «Мостик» — «Попата» — «Вкусное варенье» — «Фокус» — «Теплый ветер». З. Учить включать голос при произнесении звука «П» — «Мостик» — «Попата» — «По			
Второй период обучения (декабрь — минари дифференциация свистящих звука «Ш» дифференциация свистящих звука «Д» Постановка и автоматизация звука «Д» постановка и автоматизация звука «Д» дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) дифференциация звуков (С-Ш, 3-Ж) дифференциация звуков (С-Ш, 3-Ж) дифмеренциация звука «Д» дифмеренциация звука «Д» дифмеренциация звука «Р» достановке звука «Р» достановке звука «Р» датоматизация звука «Дател» датоматизация звука «Р» датоматизация забам датоматизация звука «Р» датоматизация звука датоматизация забам датомати			
Второй период обучения (декабрь — мяварь — февраль Постановка звука «Ш» дифференциация свистящих звука «М» Постановка и автоматизация звука «Л» Дифференциация звука «Л» Дифференциация звука «Л» Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Ностановка и автоматизация звука «П» дифференциация звука «П» дифференциация звука (С-Ш, 3-Ж) Ностановка звука «П» дифференциация звуков (С-Ш, 3-Ж) Ностановка звука «П» дирференциация звука (С-Ш, 3-Ж) Ностановка звука «П» дирференциация звука (П» дирференциация зветания за верхними зубами (Трибок», «Попцадка» дурти» дирференциация звука (П» дирференциация звука (П» дирференциация звука дражнения зубами (Трибок», «Попцадка» дуртим зубами (Трибок», «Попцадка» дуртим зубами (Трибок», «Попцадка» дуртим зубами (Трибок», «Попцадка» дуртим зубами (Триференциация зубами (Триференциация зубами дирференциация зубами дирференциация зубами дирференциация зубами дирференциация зубами дирференциация зубами дирфере			1 -
мернод обучения (декабрь — янарь — февраль Верхпы звуков. Постановка и автоматизация звука «Ль» Дифференциация звука «Ль» Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация звуков (С-Ш, 3-Ж) Нипиящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Нипиящих звука «Пь» «Мостик» «Попата копаст» — «Вкусное варенье» — «Фокус» - «Теплый ветер» за учить включать голос при произнесении звука «Шь» 4.Комплеке упражнений для шилящих «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Попата копаст» — «Вкусное варенье» — «Фокус» - «Теплый ветер» за учить включать голос при произнесении звука «Шь» 4.Комплеке упражнений для шилящих «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Попата копаст» - «Вкусное варенье» — «Фокус» - «Теплый ветер» за учить включать голос при произнесении звука «Шь» 4.Комплеке упражнений для «попата» «Попата копаст» - «Вкусное варенье» — «Фокус» - «Теплый ветер» за учить реживать язычок на «бугорке» за верхинии зубами и зубами супока стражнений для пилящих «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата копаст» - «Вкусное варенье» за учить включать голос при произнесении звука «Пь» («Учить упреживать язычок на «бугорке» за верхинии зубами и други» за учить включать голос при произнесении звука «Пь» («Дутел» за учить включать голос при произнесении звука «Пь» («Дутел» за учить включать» за верхинии зубами «Грибок», «Лошадка» «Дутел» за за верхинии зубами «Грибок», «Пошадка» за верхинии зубами «Грибок», «Пошадка» «Дутел» за за верхинии зубами «Грибок», «Пошадка» «Дутел» за за верхинии зубами «Грибок» за верхинии зубами «Грибок» за верхинии зубами «Грибок» «Попата» за верхинии за верхинии зубами «Попата» за верхинии за верхиний за верхиний за верхиний зубами за верхиний за верхиний за верхиний за верхиний зубами за верхиний зубам			
Дифференциация свистящих звуков. Постановка и автоматизация звука «Л» Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Л» Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) З. Учить включать голос при произпесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Попата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый встер». 3. Учить включать голос при произпесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» «Попата» «По	Второй	Постановка звука «Ш»	1.Учить удерживать язык
декабрь — звуков. Постановка и автоматизация звука «Л» Постановка звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звуков. Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Зучить включать голос при произвесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих:«Забор» «Окно» «Мостик» - «Лопата» «Попата копает» «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр. = «Выога». 6. Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «п» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Попата» -	период	Автоматизация звука «Ш»	« чашечкой» за
Постановка и автоматизация звука «Ж» Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звуко «Л» Постановка и автоматизация звуко В.—Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) З. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» «Окно» «Мостик» - «Попата» «Попата копает» «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Выога». 6.Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата» «Пароход» -«Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы па другую. Постановка звука «Р» Постановка звука «Р» (Дятел». 2.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2.Удерживать язык за верхними зубами «Дател». «Дател» «Дат	обучения	Дифференциация свистящих	верхними зубами, сохраняя
ревраль Звука «Ж» Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Лучть включать голос при произнесении звука «Ш» Акомплекс упражнений для шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Лучть включать голос при произнесении звука «Ш» Акомплекс упражнений для шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Акомплекс упражнений для шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Акомплекс упражнений для шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Акомплекс упражнений для шипящих звука «Попата копает» - «Высоты» - «Мостик» - «Попата копает» - «Высоты» - «Мостик» - «Попата копает» - «Высоты» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход гудит». В. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зибы. 10. Удерживать тубы в улыбке, кончик поднятого языча упирается в верхние апьвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. 1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лопадка». «Дятсл». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лопадка». «Дятсл». 2. Удерживать язык за верхними 2	(декабрь –	звуков.	правильное положение губ
ревраль Звука «Ж» Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Лучть включать голос при произнесении звука «Ш» Акомплекс упражнений для шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Лучть включать голос при произнесении звука «Ш» Акомплекс упражнений для шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Акомплекс упражнений для шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Акомплекс упражнений для шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Акомплекс упражнений для шипящих звука «Попата копает» - «Высоты» - «Мостик» - «Попата копает» - «Высоты» - «Мостик» - «Попата копает» - «Высоты» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход гудит». В. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зибы. 10. Удерживать тубы в улыбке, кончик поднятого языча упирается в верхние апьвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. 1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лопадка». «Дятсл». 2. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лопадка». «Дятсл». 2. Удерживать язык за верхними 2	` -	•	1 -
Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Дифференциация свистящих и пипящих забор» - «Окно» - «Фокус» - «Попата» слос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр- с «Выога». 6. Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирастся в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик пиднятого язычка упирастся в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на друтую. Третий период постановке звука «Р» (дятел». 1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними	-		I
Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л.Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Зучить включать голос при произнесении звука «Шь». 4.Комплекс упражнений для шипящих «Забор» «Окно»- «Мостик» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6.Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «П» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6.Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «П» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» - «Пароход» гудит». 8.Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы иа другую. Третий период постановка звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» (Дятел». 2.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лопадка». «Дятел». 2.Удерживать язык за верхними	1 1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Ветер». З.Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» «Окно» «Мостик» - «Лопата копаст» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр «Выога». 6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «п» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период обучения (постановке звука «Р» (постановка звука «Р») (дутел». 4. Илопата» - «Попата» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. 1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними			
звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Попата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхнии зубами. 7. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Мостик» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхнии зубами. 7. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Попата» - «Попата		•	
Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) Ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для пипацика «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для пипацика «Попата» - «Попата» - «Попата» - «Попата» - «Попата» - «Мостик» - «Лопата» - «Попата» - «Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период постановке звука «Р» 11. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Учеть включать голос при произнесении зрука «Ш».			1
Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, 3-Ж) 3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4.Комплекс упражнений для шипящих:«Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6.Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «Л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» - «Пароход гудит». 8.Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другуко. Третий период обучения постановке звука «Р» Постановка звука «Р» Постановка звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними			
произнесении звука «Ш». 4.Комплекс упражнений для шипящих «Забор» «Окно» «Мостик» - «Лопата» «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Выога». 6.Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата» «Пароход» - «Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.У держивать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период обучения постановке звука «Р» Постановка звука «Р» (Дятел». (Адятел». 2.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2.Удерживать язык за верхними		1	<u> </u>
4.Комплекс упражнений для шипящих:«Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Попата»- «Попата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6.Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» - «Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий постановке звука «Р» обучения постановка звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» (Дятел». 2.Удерживать язык за верхними			1
шипящих:«Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6.Учить удерживать язык за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» - «Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период обучения (март — Автоматизация звука «Р» (Дятел». 2.Удерживать язык за верхними		шинящих звуков (С-ш, 5-ж)	1 -
«Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр- «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «п» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период обучения постановке звука «Р» постановка звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» (дятел». 2. Удерживать язык за верхними			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
«Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6.Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.У держивать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий подготовительные упражнения к период постановке звука «Р» обучения постановка звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» (Дятел». 2.Удерживать язык за верхними			1
варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «п» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период постановке звука «Р» Постановка звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» 2. Удерживать язык за верхними			
- «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» - «Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период обучения (март — Иодготовительные упражнения к постановке звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» 2. Удерживать язык за верхними			-
5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период обучения (март — Постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р» (Дятел». 2. Удерживать язык за верхними			<u> </u>
6.Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8.Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период обучения (постановке звука «Р» Постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р» (Дятел». 2.Удерживать язык за верхними			
« бугорке» за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8.Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период обучения (март — Постановка звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними			
7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8.Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий постановке звука «Р» обучения Постановка звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними			
(альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период постановке звука «Р» обучения (март — Автоматизация звука «Р» 2. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними			
«Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период обучения (март — Постановка звука «Р» (март — «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лароход» - «Пароход» - «Пароход упирается в верхние альвеолы. 11. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними			7. Комплекс упражнений для «л»
«Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8.Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий подготовительные упражнения к постановке звука «Р» обучения Постановка звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2.Удерживать язык за верхними			(альвеолярная позиция)
гудит». 8.Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» 1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2.Удерживать язык за верхними			«Забор» -Окно» - «Мостик» -
гудит». 8.Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» 1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2.Удерживать язык за верхними			«Лопата»-«Пароход» -«Пароход
8.Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период постановке звука «Р» обучения (март — Автоматизация звука «Р» (март — Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. 1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2.Удерживать язык за верхними			_
9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий подготовительные упражнения к постановке звука «Р» обучения Постановка звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».			
упирается в верхние зубы. 10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период постановке звука «Р» обучения (март — Иодготовительные упражнения к постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».			
10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий подготовительные упражнения к период постановке звука «Р» зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». (март — Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними			1
кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий подготовительные упражнения к постановке звука «Р» обучения Постановка звука «Р» (март — Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2.Удерживать язык за верхними			
упирается в верхние альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий постановке звука «Р» зубами «Грибок», «Лошадка». обучения Постановка звука «Р» «Дятел». (март — Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними			
альвеолы. 11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период постановке звука «Р» обучения (март – Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2.Удерживать язык за верхними			
Третий период обучения (март – Подготовительные упражнения к постановка звука «Р» 1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». (март – Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». 2.Удерживать язык за верхними зубами «Р» 2.Удерживать язык за верхними			
переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Третий период постановке звука «Р» зубами «Грибок», «Лошадка». обучения Постановка звука «Р» «Дятел». (март – Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка».			
Третий период обучения (март – Постановка звука «Р» Постановка звука «Р» Постановка звука «Р» «Дятел». (март – Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними «Грибок», «Лошадка». 2.Удерживать язык за верхними			
Третий период обученияПодготовительные упражнения к постановке звука «Р»1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка».(март –Постановка звука «Р»«Дятел».Смарт –Автоматизация звука «Р»2.Удерживать язык за верхними			-
Третий период обучения Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» 1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». обучения (март – Постановка звука «Р» «Дятел». Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними			
период постановке звука «Р» зубами «Грибок», «Лошадка». обучения Постановка звука «Р» «Дятел». (март – Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними	Tr. "	П	1
обучения Постановка звука «Р» «Дятел». (март – Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
(март – Автоматизация звука «Р» 2.Удерживать язык за верхними	-	•	
	•	•	, ,
апрель) Постановка и автоматизация зубами, дуть на кончик языка с	` -		
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	апрель)	Постановка и автоматизация	зубами, дуть на кончик языка с
звука «Рь» включением голоса.	•		включением голоса.
Постановка и автоматизация 3.Комплекс упражнений для «р»			3.Комплекс упражнений для «р»

звука Ч (альвеолярная позиция): Постановка и автоматизация «Забор»- «Окно»- «Мостик»-«Парус»-«Цокает лошадка» звука Ш «Молоток»- «Дятел» -Дифференциация звуков «Р-Рь», «Пулемет». «Р-Л», «Рь-Ль», «Ть-Ч», «Щ-Сь» 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. и др. Закрепление правильного 5. Удерживать язык за верхними произношения всех поставленных зубами, дуть на кончик языка с звуков в свободной речи включением голоса. 6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними лёснами. 7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. 8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на

Индивидуальный план коррекционной работы

c		
	на полугодие 20 20уч.г.	
	Логопедический диагноз ФФНР	

І. Подготовительный этап

- 1. Вырабатывать направленную воздушную струю с помощью упражнений «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки», «Шторм в стакане», «Кто дальше загонит мяч», «Забей мяч в ворота», «Сдвинь карандаш», «Ветер» и т.д.
- 2. Развивать мелкую моторику рук с помощью упражнений пальчиковой гимнастики, массажа кистей рук с помощью тренажёра «Ёжик».
- 3. Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие с помощью упражнений «Что звучит?», «Где звенит?», «Кто позвал?», «Поймай звук», «Посчитай звуки», «Найди звук в слове», «Где спрятался звук?».
- 4. Формировать интонационную выразительность речи с помощью игр «Высоко низко», «Громко тихо», «Шагаем по ступенькам», «Поменяй голос» и т.д.
- 5. Устранять недостаточность развития речевой моторики, проводить подготовительные артикуляционные упражнения для развития подвижности органов периферического речевого аппарата («Общий комплекс артикуляционной гимнастики»).
- 6. Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы «Улыбочка Трубочка».

- 7. Вырабатывать движение губ вперёд «Заборчик Хоботок».
- 8. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок».
- 9. Вырабатывать умение удерживать кончик языка за нижними зубами «Киска сердится», «Почистим нижние зубки», «Горка».
- 10. Укреплять мышцы языка, отрабатывать подъём языка вверх «Приклей конфетку», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр».
- 11. Растягивать подъязычную связку (уздечку) «Грибок», «Гармошка».
- 12. Вырабатывать подъём языка вверх, подвижность его передней части «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Пощёлкать кончиком языка», «Чьи зубы чище?», «Барабанщики».
- 13. Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать вибрацию кончика языка «Заведём моторчик», «Балалаечка»

14. _____

15. _____

II. Постановка звуков

- 1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, текстах
- 2. Дифференциация звуков_____
- 3. Работа над развитием речи
- 4. Формировать грамматические навыки речи (словоизменение и словообразование). Формировать правильное произношение слов сложной слоговой структуры.
- 5. Активизировать и обогащать словарный запас.
- 6. Развивать связную речь.

Результат коррекционной работы					

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Планируемый результат — достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

~

Библиография

- 1. Герасимова В. А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. С-Пб. 2002
- 2. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ
- 3. Лалаева Р.И., Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» Ростов-на-Дону, «Феникс», С-Пб., «Союз» 2004
- 4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста С-Пб., «Союз» 2004
- 5. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. С-Пб.,1997
- 6. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999
- 7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет М., «ГНОМ и Д» 2003
- 8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение М., «Гном-Пресс», 1999
- 9. Филичева Т.Б., Чиркина В.Г., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Москва «Просвещение» 2008

2 корпус, пр. Народного Ополчения, дом 10

Список детей,

зачисленных на обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности

«Воспитание и обучение детей с ФФН» (индивидуальные занятия)

№		Номер	
п/п	Фамилия, имя ребенка	группы	Возрастная группа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

1 корпус, пр. Народного Ополчения, дом 11

Список детей,

Зачисленных на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Социально-педагогической направленности

«Воспитание и обучение детей с ФФН» (индивидуальные занятия)

№		Номер	
п/п	Фамилия, имяребенка	группы	Возрастная группа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			