

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол от 14.01.2021 г. № 1

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 12.01.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Временно исполняющий обязанности заведующего Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Л. Л. Ершова
Приказ от 14.01.2021 г. № 25



СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации Кировского района Санкт-Петербурга
С. А. Ларченко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА 2021 – 2025 ГОДЫ

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела Программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга	3
2.	Общие сведения об образовательном учреждении – ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района Санкт-Петербурга	7
3.	SWOT- анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития	17
4.	Концепция Программы развития ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга	18
5.	План-график действий по реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга (Проекты / направления развития)	22
6.	Управление реализацией Программы развития	35
7.	Финансовый план реализации Программы развития	35
	<i>Приложение 1</i>	37

1. ПАСПОРТ
Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

<i>Наименование программы</i>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021- 2025 годы (далее Программа)
<i>Основания для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ ❖ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-8 «Об образовании в Санкт-Петербурге» ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ❖ Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». ❖ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 г. № 10 ❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). ❖ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642. ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ❖ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 ❖ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 ❖ Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.09.2015 № 4591-р.
<p><i>Разработчики Программы развития</i></p>	<p>Рабочая группа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, состоящая из представителей администрации и членов педагогического коллектива дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – временно исполняющий обязанности заведующего Ершова Л. Л. – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Иващенко Л. В. – воспитатель – Бахур И. С. – учитель-логопед – Солодка Ю. Ю. – учитель-дефектолог – Костина Е. В. – музыкальный руководитель – Сапегина Д. С. – инструктор по физической культуре – Родина С. А.
<p><i>Ведущие идеи и приоритеты Программы развития</i></p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Кировском районе Санкт-Петербурга. Проектирование развития деятельности ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга строится в русле развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>
<p><i>Цель программы</i></p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся ГБДОУ детского сада № 19 на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление, формирование экологического пространства и создание системы взаимного сотрудничества.</p>

<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ГБДОУ и развития апробированных новых организационно-правовых форм в организации. 2. Расширение вариативности и востребованности дополнительного образования детей (создание программы по элементам робототехники, программы «Маленький финансист»). 3. Совершенствование психолого–медико–педагогического сопровождения обучающихся и их семей. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Продолжение развития цифровой образовательной среды ГБДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации: сайт, блоги групп и др. Создание информационной образовательной среды ГБДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям всем участников образовательного процесса через активное взаимодействие в дистанционном формате общения. 5. Развитие кадрового потенциала ГБДОУ, повышение квалификации педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования через механизмы реализации, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - сопровождение профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализация программ саморазвития и реализацию индивидуального плана профессионального развития педагога через поддержку института наставничества в образовательной организации; - развитие дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами, в том числе при социальном партнерстве (ИМЦ Кировского района, СПБЦОКОиИТ, СПБАППО и др); 6. Совершенствование организационно-экономических механизмов развития ГБДОУ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями и обмена опытом в районной и городской системе образования. <ul style="list-style-type: none"> - развитие механизмов координации и интеграции взаимодействия ГБДОУ с организациями – социальными партнерами: расширение сети международного и межрегионального партнерства. - развитие современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
<p><i>Перечень основных проектов Программы развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современный детский сад» 2. «Дополнительное образование детей в детском саду» 3. «#Мы вместе» 4. «Цифровые технологии в детском саду» 5. «Современный педагог дошкольного образования» 6. «Поддержка общественных инициатив»
<p><i>Сроки реализации Программы развития</i></p>	<p>Январь 2021 – декабрь 2025 гг.</p>

<p><i>Этапы реализации Программы развития</i></p>	<p>Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа: I этап - проектировочный (январь – апрель 2021 года): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (май 2021 года – апрель 2025 года): повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка III этап - аналитический (май – декабрь 2025 года): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы.</p>
<p><i>Финансовое обеспечение Программы развития</i></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования за счет средств от оказываемых платных образовательных услуг, а также добровольных пожертвований родителей обучающихся ГБДОУ.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновленное содержание общеразвивающих программ дополнительного образования; 2. Созданные условия для реализации образовательного потенциала обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Удовлетворенность образовательных потребностей в воспитании и обучении детей; 3. Повышение уровня цифровизации, владения элементами цифровых навыков обучающихся (интерактивная доска, стол, песочница, ДООП «Детская академия моделирования и робототехники»), включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; Содержательное взаимодействие всех участников образовательных отношений через единую информационную платформу и поддержка семьи с использованием дистанционного формата общения. 4. Созданная система мотивации педагогических и административных работников образовательной организации к непрерывному профессиональному росту, посещение стажировочных площадок, вебинаров ФРЦ; 5. Созданные условия для гармоничного развития детей, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 6. Повысится общекультурный уровень, позитивная самооценка, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества всех участников образовательного процесса.
<p><i>Контроль исполнения Программы развития</i></p>	<p>Администрация ГБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы ГБДОУ за учебный год, анализа образовательной деятельности) и на сайте ГБДОУ.</p>
<p><i>Принятие и Утверждение Программы развития</i></p>	<p>Программа согласована с администрацией Кировского района Санкт-Петербурга, принята Решением Педагогического Совета ГБДОУ, утверждена временно исполняющим обязанности заведующего ГБДОУ</p>

2. Общие сведения об образовательном учреждении - ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района Санкт - Петербурга

2.1. Информационная справка.

Полное наименование в соответствии с уставом: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района Санкт-Петербурга

Учредитель: Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация)

Юридический адрес: 198216, Санкт-Петербург, проспект Народного Ополчения, дом 11, лит. А

Фактический адрес:

1 корпус – 198216, Санкт-Петербург, проспект Народного Ополчения дом 11, литер А
2 корпус – 198216, Санкт-Петербург, проспект Народного Ополчения дом 10, литер А, помещение 82-Н, помещение 107-Н

Год ввода в эксплуатацию: 1964 год.

Заведующий:

временно исполняющий обязанности заведующего Ершова Людмила Львовна

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Гражданским кодексом Российской Федерации;
- ✓ Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- ✓ Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- ✓ Решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования;
- ✓ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, иными нормативными правовыми документами и локальными актами ГБДОУ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный № 1984 от 08.07.2016 г. Срок действия - бессрочно.

Контактная информация:

Телефон/факс: (812) 377-37-23, (812) 376-01-71; телефон: (812)616-01-04, (812) 616-01-14
E-mail: dou19.kir@obr.gov.spb.ru; dou19@kirov.spb.ru
Официальный сайт: www.kirov.spb.ru/dou/19/

Режим работы: понедельник - пятница, с 7.00. до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение расположено в двух корпусах:

1 корпус - двухэтажное типовое здание, в котором функционирует 12 групп, из них:

- ❖ 8 групп общеразвивающей направленности;
- ❖ 4 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - с тяжелыми нарушениями речи – 3 группы
 - с задержкой психического развития – 1 группа.

Проектная мощность: 280 чел.

2 корпус - расположен в здании жилого дома.

Во втором корпусе функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Проектная мощность: 100 чел.

Всего в ГБДОУ функционирует 16 групп:

- 3- группы общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет
- 9 - групп общеразвивающей направленности для детей 3 - 7 лет
- 4 - группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - с тяжелыми нарушениями речи – 5 - 7 лет
 - с задержкой психического развития – 3 - 7 лет

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Прием детей в ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей. Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития); присмотр и уход за детьми.

Ближайшее окружение: ГБОУ СОШ № 538, ДДЮТ, районная библиотека филиал № 5 ГБУ ЦБС Кировского района.

2.2. Система управления организацией.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ГБДОУ. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель Образовательного учреждения – заведующий (временно исполняющий обязанности заведующего) Ершова Людмила Львовна. Руководитель детского сада осуществляет стратегическое управление образовательной организацией совместно с коллегиальными органами управления ГБДОУ.

Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах. Коллегиальными органами управления ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга являются:

• **Общее собрание работников Образовательного учреждения** — представляет полномочия работников ГБДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ГБДОУ.

• **Педагогический Совет Образовательного учреждения** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ГБДОУ,

действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

• **Совет Образовательного учреждения** – создан с целью расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Реализует право ГБДОУ на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

• **Совет родителей** — создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении. Совет родителей формируется сроком на один учебный год из представителей родителей, избранных на родительских собраниях групп. Решения Совета родителей являются рекомендательными.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ГБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ГБДОУ, Положением о Совете Образовательного учреждения, Положением о Совете родителей.

2.3. Качество кадрового обеспечения.

ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района Санкт-Петербурга укомплектовано кадрами полностью. Кадровый потенциал ГБДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный уровень педагогического состава:

Должность	Количество физических лиц	Образование		Категория	
		Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая
Старший воспитатель	1		1	1	
Музыкальный руководитель	2	1	1	2	
Инструктор по физической культуре	1	1			1
Воспитатели	31	15	16	6	24
Учитель-дефектолог	1	1		1	
Учитель-логопед	5	5		4	1

Характеристика по возрасту:

От 25 до 30 лет - 2 человека; от 30 до 40 лет - 17 человек; от 40 до 50 лет - 5 человек; от 50 до 55 лет - 7 человек; от 55 лет и старше - 10 человек.

С целью **повышения профессионального уровня**, в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональным стандартом педагога административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. Процесс повышения квалификации педагогов является **непрерывным**.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых СПб АППО, ИМЦ Кировского района, через различные формы методической деятельности ГБДОУ.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Педагоги постоянные участники районных, городских конкурсов:

- конкурс педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга;
- конкурс изобразительного и декоративно - прикладного искусства творческих работ педагогов ОУ Кировского района "Современность, Творчество. Мастерство";
- конкурс методических разработок;
- конкурс педагогических проектов;
- конкурс по ПДДГТ «Дорога без опасности».

Воспитательно-образовательная работа в группах общеразвивающей направленности организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05.2015 г. Протокол № 2/15.

Воспитательно-образовательная работа и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности:

— для детей с **тяжелыми нарушениями речи**: организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи, одобренной решением Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17.

— для детей с **задержкой психического развития**: организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17.

Работа построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В ГБДОУ созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

В ГБДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития здоровьесберегающей образовательной среды. Для качественной реализации

данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в Образовательной организации в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- реализация Целевой программы «Здоровье»;
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения.

Реализуя цели и задачи программы, педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, способствуют развитию и формированию у них целевых ориентиров. В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценке и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание развитию этого ведущего вида детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасности, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, спальни, помещения для раздевания. Каждый ребенок может найти игры в соответствии со своими интересами. Детям предоставляется право преобразовывать среду с учетом своих потребностей и интересов. В группах созданы развивающие центры: сюжетно-ролевых игр, мастерские, изобразительной деятельности, театральные, речевые, центры природы. Выполнение программы воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальном зале, физкультурном зале, кабинетах учителей-логопедов, кабинете учителя-дефектолога, кабинетах развивающих игр. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качественных результатов.

В четырех группах компенсирующей направленности работают учителя-логопеды и учитель-дефектолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития. Специалисты комплектуют подгруппы детей с учетом особенностей речевого интеллектуального развития, осуществляют работу по коррекции всех сторон речи и психических процессов. В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультационную работу с педагогами ГБДОУ и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, задержки психического развития и выбора методов, технологий коррекционной помощи детям. Учителя-логопеды, учитель-дефектолог проводят консультации для родителей. Осуществляют логопедический контроль.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются проекты, конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в конкурсах разного уровня, это повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

2.4. Материально-техническая база

С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по ее обновлению и укреплению.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствует государственным требованиям и нормам, материально-техническая база создана в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- требованиями ФГОС ДО к оснащённости образовательного процесса.

ГБДОУ детский сад № 19 размещается в двух зданиях (корпусах).

В первом корпусе, расположенном по адресу пр. Народного Ополчения, дом 11, литер А, здание окружено прилегающей территорией, на которой имеются площадки для прогулок для каждой группы обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые оснащены стационарным игровым оборудованием и оборудованием для развития основных движений. В здании имеется 12 групповых помещений, из них 4 группы оборудованы отдельными спальнями, спортивный зал, музыкальный зал, 4 логопедических кабинета, кабинеты заведующего, заведующего хозяйством, методический кабинет, прачечная, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, также созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Развивающая предметно - пространственная среда групп обновляется, изменяется, трансформируется исходя из интересов, потребностей детей, целей и задач образовательной программы дошкольного образования, современных требований и тенденций. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения отвечает принципами гибкого зонирования, активности и комфортности.

В 8 групповых помещений размещены группы общеразвивающей направленности. В 4 групповых помещениях размещены группы компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3 группы – для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа – для детей с задержкой психического развития).

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оборудованы два кабинета дополнительного образования.

В 7 группах (в том числе в 2-х группах компенсирующей направленности) имеются комплекты интерактивного оборудования (интерактивные доски, ноутбуки с установленным ПО, мультимедийные проекторы). Музыкальный зал оборудован мультимедийным проектором, музыкальным центром. Спортивный зал, оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В методическом кабинете создан небольшой библиотечный фонд с необходимыми пособиями и литературой для работы воспитателей и специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности.

Во втором корпусе, расположенном в жилом доме по адресу проспект Народного Ополчения, дом 10, литер А, территория с прогулочными площадками для каждой группы обучающихся, ограждена забором (территория принадлежит ТСЖ «Современник»). Площадки оборудованы песочницами, скамейками, игровым оборудованием.

В учреждении функционирует 4 групповых помещения, состоящие из групповой комнаты, туалетной и умывальной комнат, раздевальная, спальная комната. Имеются музыкальный и спортивный залы, 2 кабинета дополнительного образования, кабинеты заведующего, заведующего хозяйством, методический кабинет, прачечная, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, массажный кабинет, кабинет специалиста по закупкам.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, также созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Развивающая предметно - пространственная среда групп обновляется, изменяется, трансформируется исходя из интересов, потребностей детей, целей и задач образовательной программы дошкольного образования, современных требований и тенденций. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения отвечает принципами гибкого зонирования, активности и комфортности.

В трёх группах имеются комплекты интерактивного оборудования (интерактивные доски, ноутбуки с установленным ПО, мультимедийные проекторы). Музыкальный зал оборудован мультимедийным проектором, установлена интерактивная доска. В детском саду для обеспечения деятельности имеется 5 компьютеров и 4 ноутбука, имеется интернет через сеть wi-fi. В кабинете дополнительного образования имеется интерактивный стол с установленным ПО.

В методическом кабинете создан небольшой библиотечный фонд с необходимыми пособиями и литературой для работы воспитателей.

Функционирование информационной образовательной среды в ГБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, компьютеры, ноутбуки, технические средства обучения, копировальная техника, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

В учреждении организована доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет (Обратная связь), в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

2.5. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей территории ГБДОУ.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В ГБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Здания ГБДОУ обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ГБДОУ разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется комплексная система безопасности:

- ❖ автоматическая пожарная сигнализация;
- ❖ охранная сигнализация;
- ❖ система тревожной сигнализации для экстренных вызовов;
- ❖ видеодомофон (система доступа)
- ❖ система оповещения населения при чрезвычайных ситуациях.

В ГБДОУ ведется плановая работа по обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, круглосуточной охраны объекта, которая строится

на основании соблюдения требований основных законодательных актов. В ГБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по обеспечению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. В обеспечении комплексной безопасности ГБДОУ серьезным вопросом является обучение персонала по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, пожарной безопасности, электробезопасности как в специализированных организациях, так и в ходе занятий, инструктажей, тренировочных эвакуаций в детском саду.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ГБДОУ дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения ГБДОУ с социумом строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Со всеми партнерами заключены договора о сотрудничестве. ГБДОУ и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальные партнеры ГБДОУ:

- **Муниципальное образование МО КНЯЖЕВО.** Сотрудничество с Муниципальным Округом Княжево дает преимущества для реализации своих талантов и возможностей педагогов и самих воспитанников сада. Все проводимые мероприятия, организованные МО "Княжево" дают возможность увидеть работу депутатов направленную на воспитание и развитие подрастающего поколения.
- **Информационно - методический центр Кировского района Санкт-Петербурга.** ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет методическую поддержку педагогов, организуя семинары, конференции, конкурсы педагогического мастерства. Объединяет активных педагогов в творческие группы различной направленности.
- **Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППС).** Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППС) оказывает помощь детям от 3 до 18 лет, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, имеющим эмоционально-волевые нарушения, подвергшимся различным формам психического и физического насилия, с высокой степенью педагогической запущенности, пострадавшим от стихийных бедствий, техногенных катастроф, а также семьям, педагогам, специалистам службы сопровождения.
- **ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга.** Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья». Большая работа ведется по **преемственности детского сада и школы.** Наши воспитанники – будущие ученики школы посещают экскурсии в здание школы, кабинеты начальных классов, школьную

библиотеку, музей. Учителя присутствуют на занятиях детей подготовительной к школе группы, родительских собраниях.

- **Библиотека № 5 - ЦБС Кировского района.** В Центральной районной библиотеке для читателей дошкольного возраста: работает младший абонемент, читальный зал. Библиотека проводит для детей ГБДОУ и их родителей беседы, обзоры, игры по нравственно-эстетическому, семейному, патриотическому воспитанию.
- **ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.** Некрасовский колледж предоставляет интересный спектр образовательных услуг для населения. Студенты колледжа проходят практическую подготовку в нашем ГБДОУ.
- **ГОУ ДОД ЦДЮТТ Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга.** Организует методическую работу, направленную на оказание помощи педагогическим кадрам воспитательных служб образовательных учреждений района. Также предусмотрено оказание дополнительных образовательных услуг различным категориям населения.
- **СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 43" Детское поликлиническое отделение № 38.** Взаимодействия в рамках охраны и сохранения здоровья воспитанников, установка защитных устройств детской безопасности.

2.7. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ детского сада № 19 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ❖ повышение педагогической культуры родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ❖ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ❖ групповые родительские собрания, консультации;
- ❖ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ❖ анкетирование;
- ❖ наглядная информация;
- ❖ показ занятий для родителей;
- ❖ выставки совместных работ;
- ❖ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ❖ общение в социальных сетях;
- ❖ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Сотрудничество с семьями воспитанников строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, педагогам необходимо искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями, активно используя дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью которых есть возможность общения в новом формате, не выходя из дома.

2.8. Дополнительное образование обучающихся.

За рамками основной образовательной программы, в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности с декабря 2017 года в ГБДОУ организованы платные образовательные услуги по реализации программ дополнительного образования

детей. Предоставляемые в ГБДОУ платные образовательные услуги - это наиболее полное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материально-технической базы и повышение заработной платы сотрудников.

Расходование средств, полученных в результате оказания платных образовательных услуг, осуществляется строго в соответствии с «Положением о поступлении и расходовании доходов, полученных от оказания платных образовательных услуг в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга»

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ,
оказываемых ГБДОУ в 2020/2021 учебном году**

№ п/п	Наименование услуг	Контингент потребителей	Продолжительность курса (акад. час)
1.	Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Тико-конструирование»	с 3 до 7 лет	28 часов
2.	Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика - 1»	с 4 до 5 лет	28 часов
3.	Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика - 2»	с 5 до 7 лет	56 часов
4.	Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Обучение и воспитание детей с ФФН» (подгрупповые занятия)	с 5 до 7 лет	42 часа

5.	Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности « Обучение и воспитание детей с ФФН » (индивидуальные занятия)	С 5 до 7 лет	42 часа
----	--	--------------	---------

3. SWOT-анализ потенциала деятельности детского сада по реализации программы развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Большой детский сад – 2 корпуса. - Различные виды групп. - Материально-техническая база, в том числе современное интерактивное оборудование. - Высококвалифицированный педагогический коллектив, имеющий большой опыт работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. - Позитивный опыт организации платных образовательных услуг. - Наличие специалистов, педагогов дополнительного образования. - Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование) - Наличие социальных 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги ГБДОУ не всегда готовы к: <ul style="list-style-type: none"> -обобщению своего опыта работы с детьми и презентации его в районной и городской системе образования. -использованию в своей работе современного интерактивного оборудования. - Возрастной ценз педагогов. - Эмоциональное выгорание педагогов. - Консерватизм педагогов, предпочтение традиционным формам воспитания. - Отсутствие компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение онлайн-образования. - Снижение поступлений от оказания образовательных услуг, осуществляемых на платной основе. - Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. -Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. -Опыт работы ГБДОУ востребован другими дошкольными организациями района и города. Обобщение и методическое осмысление этого опыта позволит ГБДОУ быть конкурентоспособным и интересным, дает возможность активно участвовать педагогам в конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня. -Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. - Поддержка и развитие имиджа ГБДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми ТСО. - Незаработанность для детей с ограниченными возможностями здоровья компьютерных образовательных программ. - Риск психо-эмоциональных перегрузок педагогов. - Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитания и образования детей. - Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей. - Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей. - Меняются требования к профессионально-педагогической компетенции педагога, что создает риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля. - Увеличение объема

<p>партнеров. -Партнёрство как стиль управления. - Система стимулирования кадров. - Положительная оценка деятельности ГБДОУ, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества.</p>	<p>- Отсутствие электронного документооборота. - Два отдельно стоящих корпуса ГБДОУ. -У дошкольников и их родителей недостаточно сформированы умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Сетевое расширение сотрудничества ГБДОУ с учреждениями города, района. -Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. - Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях. - Шанс для познавательной экологической активности и экологического поведения в природе</p>	<p>работы, возлагающихся на администрацию и педагогов, как следствие усталость, снижение качества выполняемой работы, эмоциональное выгорание.</p>
--	--	--	--

По итогам SWOT-анализа, основными стратегическими направлениями ГБДОУ могут стать:

- 1) Информатизация образовательного процесса;
- 2) Инновационная реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией не только на нормативно развивающихся детей, но и на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Совершенствование системы сотрудничества ГБДОУ с социальными партнерами
- 4) Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)
- 5) Создание условий в ГБДОУ для формирования экологического пространства развития детей, педагогов и родителей.

4. Концепция Программы развития ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10).

— Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 № 4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга, являются использование:

- ❖ технологий проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ❖ методик и технологий по формированию предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
- ❖ возможностей дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- ❖ технологий выявления и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным;
- ❖ цифровых компетенций у администрации детского сада и педагогов;
- ❖ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ❖ приемов по вовлечению в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных партнеров, студентов и др.);
- ❖ сетевых форм реализации программы.

К новым ресурсам относятся:

- ✓ возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- ✓ подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу Программы развития ГБДОУ.

Миссия развития образовательного учреждения

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» детского сада представлен:

- миссией;
- видением модели выпускника ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга;
- имиджевой характеристикой ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга для формирования корпоративной культуры и репутации ГБДОУ в социальном окружении.

Миссия ГБДОУ определена как объединение усилий администрации Кировского района, педагогов, родителей, социальных партнеров детского сада для реализации качества дошкольного образования с целью гармоничного развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей каждого из них.

Модель выпускника детского сада

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования

Дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) – открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально - педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга», «корпоративная культура» и другие понятия из бизнеса.

Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта ГБДОУ и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения, призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Для начала необходимо определить целевую аудиторию ГБДОУ. Это 4 основные группы: воспитанники; родители/законные представители (авторитетные субъекты, способные дать реальную оценку работе, откорректировать общественное мнение); СМИ (основные посредники между ГБДОУ и обществом, благодаря своевременному информированию о планах и достижениях, возможно, расширить круг потенциальных партнёров и сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих); социальные партнёры (реальные и потенциальные).

Для того чтобы занять свое место на рынке образовательных услуг, необходима планомерная разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа, как внутреннего, так и внешнего. Для этого в ГБДОУ разработан План необходимых мероприятий по укреплению имиджа (Приложение 1).

Имидж определяет перспективу развития, поэтому необходимо полагаться на стратегические цели ГБДОУ, а не на краткосрочный результат.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Цель Программы развития: Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся ГБДОУ детского сада № 19 на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление, формирование экологического пространства и создание системы взаимного сотрудничества.

Задачи Программы развития:

1. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ГБДОУ и развития апробированных новых организационно - правовых форм в организации.
2. Расширение вариативности и востребованности дополнительного образования детей (создание программы по элементам робототехники, программы «Маленький финансист»).
3. Совершенствование психолого–медико–педагогического сопровождения обучающихся и их семей. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Продолжение развития цифровой образовательной среды ГБДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации: сайт, блоги групп и др. Создание информационной образовательной среды ГБДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям всем участников образовательного процесса через активное взаимодействие в дистанционном формате общения.
5. Развитие кадрового потенциала ГБДОУ, повышение квалификации педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования через механизмы реализации, включающие:
 - сопровождение профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализация программ саморазвития и реализацию индивидуального

плана профессионального развития педагога через поддержку института наставничества в образовательной организации;

- развитие дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами, в том числе при социальном партнерстве (ИМЦ Кировского района, СПБЦОКОиИТ, СПБАППО и др);

6. Совершенствование организационно-экономических механизмов развития ГБДОУ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями и обмена опытом в районной и городской системе образования.

- развитие механизмов координации и интеграции взаимодействия ГБДОУ с организациями – социальными партнерами: расширение сети международного и межрегионального партнерства.

- развитие современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив разработал **шесть инновационных проектов**, в каждом из которых выделено несколько задач. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов «Национального проекта «Образование»:

1. «Современный детский сад»
2. «Дополнительное образование детей в детском саду»
3. «#Мы вместе»
4. «Цифровые технологии в детском саду»
5. «Современный педагог дошкольного образования»
6. «Поддержка общественных инициатив»

Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа:

I этап - проектировочный (январь – апрель 2021 года): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (май 2021 года – апрель 2025 года): повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка

III этап - аналитический (май – декабрь 2025 года): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы.

5. План-график действий по реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга (Проекты / направления развития)

✦ **Проект «Современный детский сад»** в рамках федерального проекта «Современная школа».

Задачи:

1. Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада». Совершенствование системы экологической работы с обучающимися через создание в ГБДОУ развивающей среды (фенологического парка).

2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования (дети с тяжелыми

нарушениями речи – ТНР, задержкой психического развития – ЗПР).

3. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.

4. Актуализация методик инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

5. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).

6. Проведение косметического ремонта, оборудование навесов на прогулочной площадке, оборудование метеоплощадки на территории.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1	Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о разработке образовательных программ, в т.ч. адаптированных
2	Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада»	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Интегрированная модель развивающего образовательного пространства детского сада. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда на территории ГБДОУ.
2.1	Создание инновационной модели предметно-пространственной развивающей среды ГБДОУ - «Детский фенологический парк»	В течение всего срока реализации программы		
3	Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Доля обновленных методик и образовательных технологий, процент
4	Методическое обновление адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР с учетом примерных адаптированных программ	2021	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Доля актуализированных адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и методик инклюзивного образования детей с задержкой психического развития, процент
5	Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР,	Количество педагогов повысивших профессиональный уровень в соответствии с

	педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»		старший воспитатель, рабочая группа	профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»
6	Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основных и адаптированных программ (приобретение ТСО, проведение косметического ремонта, оборудование навесов на прогулочной площадке, оборудование метеоплощадки на территории ГБДОУ)	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заведующий хозяйством, специалист по закупкам	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент
7	Привлечение социальных партнеров для реализации ОП ГБДОУ и Адаптированной ОП ГБДОУ в условиях интегрированной модели развивающего образования	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Заключены договоры с социальными партнерами
8	Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом реализуемой модели	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования (НОКДО) Позиции в районном рейтинге НОКДО
9	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы и др. СМИ

Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Повышение рейтинга ГБДОУ.
2. Создание модели развивающего образовательного пространства ГБДОУ.
3. Обновление образовательных технологий и методик инклюзивного образования детей.
4. Расширение связей с социальными партнерами.

Публичный доклад, отчет о самообследовании.

★ Проект «Дополнительное образование детей в детском саду» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Задачи:

1. Формирование эффективной «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе и у детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1	Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ
2	Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья, во взаимодействии с семьей и социальным окружением	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Мониторинг
3	Обновление перечня дополнительных общеразвивающих программ, с включением современных программ по финансовой грамотности дошкольников («Маленький финансист»), математическому образованию («Ментальная арифметика»), по элементам робототехники и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Включение современных программ по финансовой грамотности дошкольников, математическому образованию, по элементам робототехники и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей

4	Методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования	В течение всего срока реализации программы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Методические рекомендации по сопровождению дополнительных общеразвивающих программ
5	Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных общеразвивающих программ на платной основе	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Доля родителей, заключивших договоры на платные образовательные услуги
6	Создание материально-технических условий для успешного освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ (приобретение ТСО, проведение косметического ремонта в кабинетах дополнительного образования)	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заведующий хозяйством, специалист по закупкам	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент
7	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы и др. СМИ

Результат реализации проекта и форма его презентации.

1. Разработаны методические рекомендации по сопровождению дополнительных общеразвивающих программ.

2. Разработаны и реализуются современные программы по финансовой грамотности дошкольников «Маленький финансист», математическому образованию «Ментальная арифметика», по элементам робототехники и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей

3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг.

4. Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 3 до 7-8 лет

Публичный доклад, отчет о самообследовании.

📌 **Проект «#Мы вместе»** в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогических кадров, способных эффективно использовать в образовательном процессе дистанционный формат взаимодействия.

2. Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей. Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья путем разработки «Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ».

4. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)

5. Создание страницы на сайте ГБДОУ, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям обучающихся.

6. Изучение, обобщение опыта эффективного взаимодействия с родителями в дистанционном формате и внедрение в практику работы ГБДОУ.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1	Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о Совете родителей
2	Разработка и реализация мероприятий в рамках Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Комплекс мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ОВЗ
3	Применение всероссийской модульной системы дистанционного консультирования родителей детей	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, в том числе с ОВЗ, процент
4	Вовлечение родителей в конкурсное движение вместе с детьми	В течение всего срока реализации программы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,	Доля родителей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность

			рабочая группа	(конкурсное движение), процент
5	Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления ГБДОУ (Совет родителей)	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ГБДОУ, процент
6	Создание страницы на сайте ГБДОУ, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям обучающихся	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Страница на сайте ГБДОУ, обеспечивающая психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям обучающихся
7	Организация информационной интеграции педагогов с родителями через социальные сети, платформы (в ВКонтакте, WhatsApp, Viber, ZOOM)	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Группы в социальных сетях (в ВКонтакте, WhatsApp, Viber) Видеоконференции на платформе ZOOM
8	Создание педагогами собственных блогов, личных страниц	В течение всего срока реализации программы	Старший воспитатель, рабочая группа, воспитатели, специалисты	Блоги, личные страницы педагогов на официальном сайте ГБДОУ
9	Формирование банка электронных образовательных ресурсов, консультаций, рекомендаций специально отобранных в соответствии с образовательной программой ГБДОУ для эффективной работы с родителями.	В течение всего срока реализации программы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Банк электронных образовательных ресурсов, консультаций, рекомендаций специально отобранных в соответствии с образовательной программой ГБДОУ для эффективной работы с родителями.
10	Завершение проекта. Диссеминация опыта	2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы и др. СМИ

Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по воспитанию детей с ОВЗ.

2. Страница на сайте ГБДОУ, обеспечивающая психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ОВЗ.

3. Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей.

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в государственно-общественное управление ГБДОУ и творческую деятельность.

Публичный доклад, отчет о самообследовании.

✦ **Проект «Цифровые технологии в детском саду»** в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Задачи:

1. Создание «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.

3. Непрерывное обучение педагогов онлайн. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1	Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательного процесса.
2	Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Модель современной цифровой образовательной среды детского сада Обеспеченность высокоскоростным интернет соединением, единиц

3	Приобретение компьютерной техники и ТСО для создания дополнительных рабочих мест	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заведующий хозяйством, специалист по закупкам	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент
4	Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников	В течение всего срока реализации программы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, процент
5	Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалист по закупкам	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, процент
6	Разработка программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Компьютерная программа для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования
7	Завершение проекта. Диссеминация опыта	2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы и др. СМИ

Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада.
2. Обновлено локальные акты.
3. Улучшена инфраструктура ГБДОУ.
4. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате.
5. Использование компьютерной программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования.

Публичный доклад, отчет о самообследовании.

Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Задачи:

1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов профессиональным стандартам). Разработка «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада».

2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1	Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о кадровой политике
2	Разработка и реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Система профессионального роста педагогических работников детского сада Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, процент
3	Развитие наставничества в детском саду для молодых педагогов в первые три года работы (сопровождение и поддержка)	2022-2025	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые три года работы, процент
4	Подготовка педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в детском саду, обеспечивающей диагностику	В течение всего срока реализации программы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент

	профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.			
5	Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации	2023-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, процент
6	Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры)	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Внесение изменений в локальные акты ГБДОУ: коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры
7	Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заведующий хозяйством, специалист по закупкам	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент
8	Завершение проекта. Диссеминация опыта	2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы и др. СМИ

Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Создана системы профессионального роста педагогических работников детского сада.
2. Оказывается поддержка педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые три года работы.
3. Вовлечение педагогов в национальную систему профессионального роста

педагогических работников.

Публичный доклад, отчет о самообследовании.

✦ **Проект «Поддержка общественных инициатив»** в рамках федерального проекта «Социальная активность».

Задачи:

1. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. Обобщение опыта общественных инициатив детского сада в Педагогическом портфеле «Социальные партнеры».

4. Участие ГБДОУ в природоохранных акциях и мероприятиях в рамках международной программы «Эко-Школы / Зелёный флаг». Обеспечение непрерывности экологического образования в системе ГБДОУ - семья.

5. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1	Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о проведении акций и иных общественных инициатив в ГБДОУ
2	Создание Педагогического портфеля «Социальные партнёры» (описание акций, мероприятий, опыта участия детского сада в творческих конкурсах, проводимых социальными партнерами и др.)	В течение всего срока реализации программы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Педагогический портфель «Социальные партнёры»
3	Участие ГБДОУ в природоохранных акциях и мероприятиях в рамках международной программы	В течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность, от общего числа педагогических работников ГБДОУ, процент

	«ЭкоШколы / Зелёный флаг». Обеспечение непрерывности экологического образования в системе ГБДОУ - семья.			Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность, от общего числа родителей ГБДОУ, процент
4	Участие детей, педагогов и родителей в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности	В течение всего срока реализации программы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ГБДОУ, процент
				Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей ГБДОУ, процент
5	Участие детей, педагогов и родителей в городских, районных творческих конкурсах	В течение всего срока реализации программы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную онлайн платформу, процент
				Доля родителей и детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), процент
6	Проведение акций, конкурсов в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям	В течение всего срока реализации программы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Акции, конкурсы в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям

7	Завершение проекта. Диссеминация опыта	2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	Публичный доклад Отчет о самообследовании Статьи в журналы и др. СМИ
---	---	------	---	--

Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Разработаны положения о проведении акций и иных общественных инициатив в ГБДОУ.
2. Участие в профессиональных конкурсах и конкурсов для детей.
3. Создан педагогический портфель «Социальные партнёры».
4. Использование федеральной онлайн платформы по привлечению родителей и детей в творческую деятельность.

Публичный доклад, отчет о самообследовании

6. Управление реализацией Программы развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется руководителем ГБДОУ. Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководит ГБДОУ – заведующий (временно исполняющий обязанности заведующего). Руководитель 2-го уровня: заместители заведующего по учебно-воспитательной работе. Руководитель 3-го уровня: заведующий хозяйством.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педагогических советов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ГБДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение. Для текущего управления реализацией программы создаются проектные (творческие) группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

7. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на

выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД):

№ п/п	Наименование показателя финансирования	2021 год, (тыс. руб.)	2022 год, (тыс. руб.)	2023 год, (тыс. руб.)	2024 год, (тыс. руб.)	2025 год, (тыс. руб.)
1	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	74 899,9	73 545,1	76 459,3	76 459,3	76 459,3
2	Субсидии на иные цели	218,4	97,4	303,7	303,7	303,7
3	Поступления от оказания услуг, осуществляемых на платной основе	3 358,7	2 808,8	2 808,8	2 808,8	2 808,8
ИТОГО:		78 477,0	76 451,3	79 571,8	79 571,8	79 571,8

План действий и мероприятий по укреплению имиджа ГБДОУ

№	Наименование мероприятия (элементы фирменного стандарта)	Краткое описание	Ответственный	Срок
1	<p>Диагностика (анализ) имиджа учреждения посредством изучения представлений родителей о ГБДОУ</p>	<p><u>Основные критерии анализа:</u> мотив, причина выбора ГБДОУ; первое впечатление от дошкольного учреждения; определение позитивных и негативных сторон деятельности ГБДОУ; удовлетворенность объемом информации, участием в жизни детского сада; ожидания и степень их реализации, приверженность ГБДОУ; характер ассоциаций в связи с дошкольным учреждением. <u>Методы изучения:</u> личное интервью родителей при приеме ребенка в детский сад; фокус - группы (групповое интервью); наблюдение за поведением родителей в процессе взаимодействия с сотрудниками ГБДОУ; анкетирование родителей; проективные методы (словесные ассоциации, завершение высказывания или рассказа, оформление коллажей, анализ отзывов родителей о деятельности ГБДОУ и т.д.)</p>	<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (УВР) Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты</p>	2021
2	<p>Разработка названия детского сада</p>	<p>Для разработки названия необходимо привлечь детскую и родительскую общественность. Название ГБДОУ должно учитываться в логотипе или фирменном знаке, может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующего.</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп</p>	2021
3	<p>Разработка логотипа/фирменного знака</p>	<p>Логотип или фирменный знак может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующего, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в детском саду, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях, бейджиках для сотрудников и детей. Также можно использовать вымпел за определенные успехи, герб, гимн, вести фото/видео летопись жизни детского сада, корпоративную газету и др.</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп</p>	2021-2022

4	Разработка слогана/девиза детского сада	Слоган – краткое самостоятельное рекламное сообщение, могущее существовать изолированно от других рекламных продуктов и представляющее собой свёрнутое содержание рекламной компании. Девиз – краткое изречение, обычно выражающее руководящую идею в поведении или деятельности. Девиз должен быть понятным воспитанникам ГБДОУ, перекликаться по смыслу со слоганом.	Музыкальные руководители	2021-2022
5	Написание гимна детского сада (слова, музыка)		Музыкальные руководители	2021-2022
6	Разработка портрета идеального воспитателя детского сада и имиджа педагога. Создание имиджа руководителя и его команды.	Основа всего – люди (руководитель ГБДОУ, педагоги, обслуживающий персонал). От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией. Ведущими компонентами имиджа является образ именно педагогов, работающих с детьми. Важно учитывать визуально подвижные коммуникации: манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; формат корпоративных мероприятий; речь сотрудника; манера поведения сотрудников ГБДОУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; спикерское искусство; бренд педагога.	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты	
7	Разработка корпоративных ценностей детского сада	Для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа ГБДОУ должно иметь: четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего; уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения; разнообразные качественные образовательные услуги; оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты	2022-2025
8	Создание корпоративной газеты (целевая аудитория – родители, педагоги)	Название газеты должно соответствовать названию детского сада. Главной целью газеты является развитие единого образовательного информационного пространства ГБДОУ. Важно, чтобы родители и гости могли полнее ознакомиться с деятельностью учреждения, в газете должны отражаться такие разделы, как: «Информационная справка от	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты	2021-2025

		администрации ГБДОУ», «Досуг в детском саду», должна присутствовать информация от педагогов каждой группы, рекомендации специалистов, новости от мед.персонала и др.		
9	Реконструкция сайта организации	Приведение уже имеющегося сайта ГБДОУ в соответствие с корпоративными направляющими имиджа детского сада	Заместитель заведующего по УВР Ответственный по сайту	2021-2022
10	Привлечение новых социальных партнеров	Для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа ГБДОУ должно иметь связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами. Заключение соглашений о сотрудничестве не только с другими образовательными организациями, но и общественными организациями.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	2021-2025
11	Проведение PRмероприятий	PRмероприятия: организация дней открытых дверей, различных праздников для или совместно с социальными партнерами, концертов для ветеранов, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	2021-2025