

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Принята**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2023г. №5

**Утверждена**

Заведующим ГБДОУ детский сад №19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Ракутина Е.В.  
приказ от 31.08.2023г. №113

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2023г. №2

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-дефектолога Костиной Е.В.  
в группе для детей с ЗПР  
на 2023-2024 учебный год**

**2023г.**

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели задачи и принципы программы.	3
1.3. Этапы работы по программе.	4
1.4. Условия реализации программы.	5
1.5 Структура занятий.	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>4</b>
2.1. Диагностическое обследование	4
2.2 Содержание коррекционной работы.	5
2.3. Виды контроля.	8
2.4. Прогнозируемые результаты реализации программы.	8
2.5 Примерное календарно – тематическое планирование.	10
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>14</b>
3.1. Организация работы учителя-дефектолога.	14
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3 Особенности взаимодействия дефектолога с родителями (законными представителями)	17
3.4 Взаимодействие учителя- дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса	18
3.5 Информационно – методическое обеспечение программы	18

### 1. Целевой раздел.

#### 1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- в соответствии с АООП ДО для детей с ЗПР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района г. Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

*Рабочая программа рассчитана на один учебный год.*

## **1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.**

**Целью занятий** является создание условий для полноценного усвоения необходимого набора знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка.

**Задачи**, которые решаются в процессе коррекционно-развивающего обучения:

1. Определить уровень интеллектуального развития ребенка.
2. Формировать необходимый запас знаний о себе и окружающем мире.
3. Способствовать овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью, готовить детей к освоению грамоты.
4. Формировать элементарные математические представления.
5. Развивать восприятие, внимания, память, мышление, воображение.
6. Развивать изобразительные навыки (рисование, лепка, аппликация).
7. Обучать конструированию.
8. Развивать мелкую моторику и графические навыки.
9. Способствовать развитию навыков общения.

При составлении данной программы были учтены следующие **принципы**:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- доступность материала и возможность его усвоения в доступном темпе;
- повторяемость материала;
- концентричность преподаваемых знаний и умений на разных ступенях развития;
- единство диагностики и дальнейшей коррекционной работы;
- учет ведущего вида деятельности-игры.

Также в программе учитывается необходимость не только обучать детей, преподавая им определенный запас знаний и умений, но и необходимости развивать все психические процессы.

### **1.3 Этапы работы по программе.**

1. проведение диагностики;
2. написание заключения;
3. коррекционная работа (содержание коррекционной работы зависит от объективного уровня развития ребёнка и постановки его на определённую ступень развития);
4. проведение контрольной диагностики;
5. сравнение первичной и вторичной диагностики, написание заключения по результатам коррекционной работы;

### **1.4 Условия реализации программы.**

Занятия проводятся ежедневно в специально оборудованном помещении (кабинете) индивидуально и с группами до 5- и детей в возрасте 4-7 лет. Объединять рекомендуется детей близких по уровню интеллектуального развития. Продолжительность занятий зависит от возраста и уровня развития детей ( 15 - 30 минут).

### **1.5 Структура занятий.**

1. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений (на основе лексического материала по определённой теме), чередующиеся с играми и упражнениями по формированию представлений о себе и окружающем и развитием речи.
2. Игры и упражнения, способствующие развитию познавательных процессов и мелкой моторики чередующиеся с изобразительной деятельностью, конструированием.
3. Игры средней подвижности или физ. минутки.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1 Диагностическое обследование.**

#### **Задачи:**

- 1.Определить уровень развития ребенка, используя методики, соответствующие его возрасту.
- 2.Сделать выводы по результатам обследования.
- 3.Дать необходимые рекомендации, родителям.

4. В случае необходимости подобрать соответствующую уровню развития ребенка ступень коррекционно-развивающего обучения и индивидуальный маршрут.

#### **Этапы:**

1. Установление контакта с ребенком.
2. Проведение первичного обследования.
3. Обработка полученных данных
4. Написание заключения по результатам обследования.

#### **Процесс диагностического обследования:**

Диагностика проводится в соответствии с биологическим возрастом ребёнка, (частично- по одному заданию по каждому аспекту развития, или полностью).

Ответы ребёнка записываются в *карту развития ребёнка*.

### **2.2 Содержание коррекционной работы.**

- 1 уровень ,низкий, примерно 4-5 лет
- 2 уровень, средний, примерно 5-6 лет
- 3 уровень ,высокий, примерно 6-7 (8)лет

#### ***1 уровень развития ( примерно 4-5 лет)***

*Задачи работы с детьми на данном этапе:*

1. Формирование представлений об окружающем, развитие речи:
  - продолжать формировать представления об окружающем по всем дидактическим (лексическим) темам;
  - продолжать обогащать пассивный словарь детей и активизировать его;
  - учить употреблять в речи: наречия, предлоги, глаголы, прилагательные, синонимы, антонимы;
  - развивать фонематический слух;
  - учить оречевлять свое состояние и настроение и эмоции других людей;
  - закреплять правильное произношение звуков русского языка;
  - развивать артикуляционный аппарат;
  - продолжать работу над развитием дикции и просодической стороны речи;
  - учить правильному словообразованию;
  - продолжать учить согласовывать слова в предложении, правильно изменять их в соответствии с падежом, числом, временем, родом;
  - учить правильно употреблять в речи несклоняемые существительные;
  - учить употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
  - продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе;
  - учить четко отвечать на вопросы и задавать их;
  - учить составлять описательный рассказ;
2. Формирование математических представлений:
  - учить количественному счету в пределах пяти;
  - учить правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
  - учить сравнивать 2 группы предметов и формировать представления о равенстве-неравенстве;
  - совершенствовать умение сравнивать 3 предмета по величине (длине, ширине, высоте);
  - учить сравнивать предметы по 2 признакам;

- учить выстраивать сериационный ряд и оречевлять соотношения;
- познакомить детей с геометрической фигурой треугольник, учить узнавать его;
- учить различать геометрические формы: шар, куб, цилиндр;
- совершенствовать пространственную ориентировку от себя;

### 3. Развитие психических процессов:

- развивать память;
- развивать внимание;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация),
- развивать способность устанавливать логические связи, делать умозаключения;
- продолжать развивать мелкую моторику;

### 4. Формирование навыков изо и конструктивной деятельности:

- развивать изобразительные способности в лепке, аппликации, рисовании;
- совершенствовать умение пользоваться необходимыми для изодеятельности инструментами;
- продолжать развивать способность различать строительные детали, выполнять устойчивые конструкции;
- учить выполнять постройки по образцу и замыслу;
- обучать конструированию из бумаги.

## **2 уровень развития (примерно 5-6 лет)**

*Задачи работы с детьми на данном этапе:*

### **1) Формирование представлений об окружающем, развитие речи:**

- закреплять и обогащать представления о явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире;
- совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого звукопроизношения, развивать фонематический слух, обогащать и активизировать словарь, развивать диалогическую речь.
- учить отвечать на вопросы в краткой форме;
- учить подбирать слова по смыслу;
- учить употреблять в речи: наречия, предлоги, глаголы, прилагательные, синонимы, антонимы;
- продолжать работу над развитием дикции и просодической стороны речи;
- учить правильному словообразованию;
- учить правильно употреблять в речи несклоняемые существительные;
- учить употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- учить пересказывать небольшие рассказы;
- учить составлять описательный рассказ и рассказ по сюжетной картине;

### **2. Формирование математических представлений:**

- углублять представления о множестве, отношении частей и целого
- учить сравнивать и уравнивать множества;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10;
- упражнять в понимании того, что количество не зависит от размеров предметов;
- учить выстраивать сериационный ряд в 5-10 предметов;
- учить использовать при сравнении мерку;
- учит сравнивать предметы по толщине;
- познакомить с «овалом», «четырёхугольником»;
- развивать представления о длине, ширине, высоте предметов;
- учить узнавать геометрические фигуры и соотносить их с геометрическими формами;
- совершенствовать пространственные и временные ориентировки;

### 3. Развитие психических процессов:

- развивать умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, продолжать учить обобщать предметы;
- развивать способность устанавливать логические связи, делать умозаключения.
- развивать внимание, память, восприятие;
- развивать мелкую моторику;
- развивать работу органов чувств;

### 4. Формирование навыков изо и конструктивной деятельности:

- совершенствовать изобразительные навыки, обучать некоторым нетрадиционным приемам рисования;
- развивать конструктивные способности (учить конструировать по образцу и по замыслу, самостоятельно подбирая необходимые детали);
- развивать зрительно-моторную координацию;

### **3 уровень развития (примерно 6-7 (8) лет).**

*Задачи работы с детьми на данном этапе:*

#### *1. Формирование представлений об окружающем, развитие речи:*

- закреплять и обогащать представления о явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире;
- совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого звукопроизношения, развивать фонематический слух, обогащать и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи;
- учить пользоваться краткой и распространенной формой ответа, в зависимости от характера вопроса, участвовать в беседе;
- продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа;
- готовить к обучению грамоте;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания;
- совершенствовать словообразование;
- учить правильно строить сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать умение составлять рассказы;
- учить делить слова на слоги (устно);

#### *2. Формирование математических представлений:*

- упражнять в действиях с множествами;
- совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 10;
- познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда;
- познакомить с составом чисел второго пятка;
- закреплять знание прямого счета, учить обратному счету;
- учить решать элементарные арифметические задачи с использованием наглядности;
- учить пользоваться мерками при сравнении и измерении предметов и измерении;
- продолжать учить делить предметы на равные части;
- продолжать развивать барическое чувство;
- уточнять знание геометрических фигур;
- дать представления о многоугольнике;
- продолжать учить соотносить геометрические фигуры с формой предметов;
- продолжать учить ориентироваться в пространстве, своем теле и листе бумаги;
- продолжать учить ориентироваться во времени;

### 3. Развитие психических процессов:

- учить находить сходства и различия в объектах;
- развивать внимание, память, воображение;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки;
- продолжать учить обобщать предметы и слова.
- развивать творческие способности;
- продолжать развивать работу органов чувств;
- развивать мелкую моторику;

### 4. Формирование навыков изо и конструктивной деятельности:

- совершенствовать изобразительные навыки, обучать некоторым нетрадиционным приемам рисования;
- развивать конструктивные способности (учить конструировать по инструкции и по замыслу, самостоятельно подбирая необходимые детали);
- продолжать учить действовать с различными материалами;
- развивать зрительно-моторную координацию;

## 2.3 Виды контроля.

**Виды контроля:** анализ первичной и повторной диагностики, составление графика, аналитическая справка по результатам работы по программе.

### **Задачи:**

1. Выявить уровень развития ребенка после проведения коррекционной работы.
2. Сделать выводы о результативности проведенной работы.
3. Дать рекомендации всем участникам образовательного процесса.
4. Определить необходимость дальнейшей работы по программе коррекционно-развивающего обучения.

## 2.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.

*К моменту окончания 1-го уровня дети должны уметь:*

- восстанавливать изображение по фрагментам;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- правильно подбирать цвета при изображении предметов;
- воспроизводить ритмический рисунок;
- выполнять задания типа «найди и вычеркни»
- прослеживать глазами перепутанные линии;
- запоминать и воспроизводить 5 слов из 10;
- запоминать и воспроизводить 5 и более картинок;
- иметь определенный запас знаний по различным дидактическим (лексическим) темам;
- различать на слух слова, схожие по звучанию;
- определять слова начинающиеся с определенного звука;
- употреблять в речи распространенные предложения, прилагательные, глаголы, предлоги, местоимения, наречия, синонимы, антонимы;
- правильно согласовывать слова в предложении в соответствии с падежом, временем, родом, числом;
- отвечать на поставленные вопросы;
- находить сходства и различия;



- классифицировать по 2 признакам;
- устанавливать несложные логические связи, делать умозаключения;
- обобщать предметы по основному признаку;
- выполнять несложные изображения из палочек по образцу и по памяти;
- пользоваться количественным и порядковым счетом в пределах первого пятка;
- определять и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр,
- сравнивать по количеству группы предметов;
- определять части суток;
- ориентироваться в пространстве от себя;
- выполнять устойчивые несложные постройки по замыслу;
- выполнять постройки по образцу;
- выполнять несложные действия при конструировании из бумаги.

*К моменту окончания 2-го уровня дети должны уметь:*

- называть времена года и их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой;
- знать о значении природных явлений, животных и растений;
- иметь необходимый запас представлений об окружающем;
- участвовать в беседе;
- распространенно отвечать на вопросы;
- составлять рассказ по картине или описательный рассказ, пользуясь образцом или планом;
- пересказывать недлинные рассказы;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному другие части речи и правильно их согласовывать;
- считать и отсчитывать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать и уравнивать группы предметов; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине с помощью мерки и на глаз, выстраивать сериационный ряд;
- определять и выражать словами отношения предметов по отношению к себе и другим предметам;
- знать некоторые особенности знакомых геометрических фигур;
- ориентироваться в частях суток, называть текущий день недели.

*К моменту окончания 3-го уровня дети должны уметь:*

- иметь достаточный запас знаний по всем дидактическим темам;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- составлять рассказ по серии картинок и сюжетным картинам;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов;
- различать понятия *звук, слог, слово, предложение*;
- определять местоположение звука в слове;
- правильно образовывать слова и согласовывают их в предложении;
- умеют выполнять различные операции с множествами;
- выполнять операции с числами в пределах 10;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- знать порядковый счет в пределах 20;
- соотносить цифру с количеством предметов от 0 до 9;
- составлять и решать с помощью наглядности задачи в 1 действие;
- различать величины, при измерениях пользоваться меркой»

- делить предметы на равные части;
- различать и называть геометрические фигуры и формы;
- ориентироваться на себе, в пространстве, на плоскости;
- определять временные отношения (части суток, время с точностью до часа по часам, дни недели, месяц);
- знать состав чисел до 10.

## 2.5 Примерное тематическое планирование.

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Дата	Ознакомление с окружающим миром 1, 2, 3 уровень	Стр. ****	Развитие элементарных математических представлений 1 ур. - 1 подгруппа н	Стр. *	Развитие элементарных математических представлений 2 ур. - 2 подгруппа с	Стр. **	Развитие элементарных математических представлений 3 ур. - 3 подгруппа в	Стр. ***
<b>Сентябрь</b>								
1 диагностика								
2 диагностика								
3 диагностика								
4	<b>Наш детский сад. Игрушки</b>	20 (1) 22 (2) 6 (3)	Развивать умение различать и называть шар – шарик, куб-кубик. Независимо от цвета фигур. Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький.	11	Сравнение двух равных групп предметов, обозначение словами поровну, столько-сколько. Сравнение двух предметов по величине (большой, маленький, больше, меньше). Определение пространственных направлений от себя (впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу).	12	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость качественных признаков предмета на результат счёта. Сравнение 5 предметов по длине, раскладывание их в убывающем и возрастающем порядке. обозначение результата сравнения словами самый длинные, ещё короче	17
<b>Октябрь</b>								
1	<b>Осень. Овощи.</b>	11 (1) 15 (2) 18 (3)	Закреплять умение различать кол-во предметов, используя слова один, много, мало.	12	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар (больше, меньше, поровну, столько-сколько).	13	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части. Объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	18
2	<b>Фрукты</b>	14 (1) 18 (2) 23 (3)	Выделение из группы одного предмета.	13	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по ширине длине. Сравнение предметов по цвету, форме, пространственному расположению.	14	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развивать умение сравнивать до 6 и предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче... Закреплять представление о знаковых объёмных геометрических фигурах.	19
3	<b>Фрукты - овощи</b>	18 (1) 22 (2) 30 (3)	Составление группы предметов. Знакомство с кругом.	14	Итоговое число в результате счёта в пределах 3-х. Определение геометрических фигур осязательно-двигательным путём. Различение левой и правой рук. Определение пространственного направления: налево, направо, слева, справа.	17	Учить считать в пределах 7- и. Показать образование числа 7 на основе сравнения 2-х групп предметов выраженных числами 6 и 7. Развивать умение сравнивать до 6-и предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Результат сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий.	21
4	<b>Ягоды</b>	26 (2) 35 (3)	Составление группы из предметов. Выделение предметов из группы. Круг.	15	Счёт в пределах 3-х. Итоговое число. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник независимо от их размера. Определение пространственного направления относительно себя : вверху, внизу, справа, слева,	19	Продолжаем считать в пределах 6-7, порядковое значение этих чисел. Учить отвечать на вопросы: сколько? который по счёту? На каком месте? Сравнение предметов, раскладывание их в	22

					спереди, сзади.		возрастающем и убывающем порядке. Части суток и их последовательность.	
5	<b>Осень (обобщение)</b>	7 (1) 6 (2) 8 (3)	Составление группы из предметов. Выделение предметов из группы. Круг.	15	Счёт в пределах 3-х. Итоговое число. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник независимо от их размера. Определение пространственного направления относительно себя: вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.	19	Продолжаем считать в пределах 6-7, порядковое значение этих чисел. Учить отвечать на вопросы: сколько? который по счёту? На каком месте? Сравнение предметов, раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке. Части суток и их последовательность.	22
<b>Ноябрь</b>								
1	<b>Посуда кухонная</b>	22 (1) 33 (2) 50 (3)	Сравнение 2 предметов по длине, обозначение словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	16	Закрепление умения считать в пределах 3. Порядковое значение числа. Вопросы: «Сколько? Который по счёту?». Нахождение одинаковых по длине, ширине и высоте предметов. Обозначать соответствующие признаки словами: длинный-длиннее, короткий-короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	21	Счёт в пределах 8. Образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Отсчёт предметов по образцу и на слух. Движение в заданном направлении и обозначать словами: вперёд, назад, направо, налево.	24
2	<b>Посуда Столовая</b>	22 (1) 33 (2) 50 (3)	Учить находить один и много предметов. Сравнение 2 предметов по длине, обозначение словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	17	Образование числа 4 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Счёт в пределах 4-х. Продолжать формировать представления о прямоугольнике. Составление целостного изображения из частей.	23	Счёт в пределах 9. Образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Нахождение в окружающей обстановке предметов, имеющих форму знакомых геометрических фигур. Определение своего местоположения среди окружающих предметов и людей. Обозначение словами: впереди, сзади, рядом, между.	27
3	<b>Мебель</b>	24 (1) 41 (2) 54 (3)	Находить один и много предметов, обозначение словами: один- много. Квадрат.	18	Закреплять умение считать в пределах 4-х. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту? На каком месте?» Называем и различаем знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Значение понятий: быстро, медленно на конкретных примерах.	24	Порядковое значение чисел 8 и 9. Учить отвечать на вопросы: сколько? который по счёту? На каком месте? Сравнение предметов по величине. Нахождение отличий в изображении предметов.	27
4	<b>Домашние птицы</b>	44 (2) 59 (3)	Находить один и много предметов, обозначение словами: один- много. различение: Квадрат – круг.	19	Образование числа 5, счёт в пределах 5-и. Итоговое число. Последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Различение геометрических фигур.	25	Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	

Декабрь, январь, февраль

<b>Дата</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром 1, 2, 3 уровень</b>	<b>4</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений 1 уровень</b>	<b>1</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений 2 уровень</b>	<b>2</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений 3 уровень</b>	<b>3</b>
<b>Декабрь</b>		Стр.		Стр.		Стр.		Стр.

1	Домашне животные.	27 (1) 57 (2) 64 (3)	Сравнение 2 –х предметов по длине. Один – много.	19	Счёт в пределах 5-и (продолжаем).Порядковое значение числа 5. Сравнение предметов по двум признакам величины; длине и ширине. Пространственное направление от себя.	28	Счёт по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение 8 предметов. Форма предметов окружающего мира. Движение в заданном направлении.	29
2	Дикие животные.	28 (1) 52 (2) 69 (3)	Один – много в окружающей обстановке. Круг, квадрат. Сравнение 2х предметов по длине наложением.	20	Счёт в пределах 5- и (закрепляем). Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счёта. Различение знакомых геометрических и тел : куб, шар, куб, квадрат.	29	Счёт в пределах 10. Цифры 1и2. Четырёхугольник. Определение пространственного направления относительно другого лица	31
3	Домашне животные- дикие животные.	28, 27(1) 57 (2) 64 (3)	Сравнение 2-х равных групп предметов способом наложения. Ориентация в собственном телеразличение правой и левой руки.	21	Порядковое значение числа в пределах 5-и (продолжаем). Цилиндр. Шар-цилиндр. сравнение предметов по цвету, форме, величине.	31	Счёт в пределах 10. Треугольники и четырёхугольники. Цифра 3. Дни недели.	32
4	Новый год.	32 (1) 60 (2) 79 (3)	Сравнение 2-х равных групп предметов способом наложения. Сравнение 2х предметов по длине.	22	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5-и по образцу и названному числу. Цилиндр. Шар-куб-цилиндр различение.	32	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5.. Цифра 4. Определение направления движений. Дни недели.	34
5	Новый год.	32 (1) 60 (2) 79 (3)	Сравнение 2-х равных групп предметов способом наложения. Сравнение 2х предметов по длине.	22	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5-и по образцу и названному числу. Цилиндр. Шар-куб-цилиндр различение.	32	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5.. Цифра 4. Определение направления движений. Дни недели.	34
<b>Январь</b>								
1	Наземный транспорт.	41 (1) 67 (2) 85 (3)	Сравнение 2-х предметов контрастных по ширине приёмом наложения и приложения. Сравнение 2х равных групп предметов путём наложения.	23	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5-и по образцу и названному числу(продолжаем). Далеко- Близко.	33	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Цифра 5.Объёмные и плоские геометрические фигуры. Закономерности.	36
2	Одежда (вся одежда).	37 (1) 71 (2) 88 (2)	Сравнение 2-х предметов по ширине приёмом наложения и приложения. Сравнение 2х равных групп предметов путём наложения.	24	Счёт звуков на слух в пределах 5-и.Далеко-близко. Сравнение 3х предметов по величине, раскладывание их в возрастающей и убывающей последовательности.	34	Сравнение рядом стоящих чисел 9 и10. Цифры 6и 7. Пространственные представления. Дни недели.	39
3	Зимующие птицы.	38 (1) 75 (2) 91 (2)	Геометрическая фигура треугольник. Сравнение 2х равных групп предметов путём наложения. Сравнение 2-х предметов контрастных по ширине приёмом наложения и приложения.	26	Счёт предметов на ощупь в пределах 5-и. Сравнение 3х предметов по величине, раскладывание их в возрастающей и убывающей последовательности. Различение знакомых геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	36	Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8. Форма в окружающих предметах (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник).Ориентация на листе бумаги.	43
4								
<b>Февраль</b>								
1	Зима . Обувь.	34 (1) 79 (2) 88 (3)	Сравнение 2-х равных групп предметов способом наложения . Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Определение пространственных направлений.	28	Счёт предметов на ощупь в пределах 5-и. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Сравнение 3х предметов по ширине.	37	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9. Ориентация на листе бумаги (стороны и углы листа).	44
2	Зима, Одежда, обувь.	37 (1) 82 (2) 88 (3)	Приёмы сравнения 2-х предметов по высоте. Определение пространственных направлений от себя.	29	Счёт движений в пределах 5-и. Ориентация в пространстве относительно себя. Сравнение 4-5 предметов по ширине, раскладывание из в уб. и возр.	39	Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры 1-9.Треугольники и четырёхугольники.	46

			Сравнение 2-х предметов по высоте способами наложения и приложения.		Последовательности.			
3	<b>Зима обобщение.</b>	44 (1) 90 (2) 108 (3)	Сравнение 2-х предметов по высоте способами наложения и приложения. Сравнение 2-х равных групп предметов способом наложения .	30	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5-и. Различение и название знакомых геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Части суток и их последовательность: утро, день, вечер, ночь.	40	Количественный состав числа 5 из единиц. (закрепление).Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5. Деление предмета на 2 равные части. Сравнение 9 предметов по ширине , высоте, раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке.	48
4	<b>День защитника отечества.</b>	42 (1) 87 (2) 104 (3)	Сравнение 2-х неравных групп предметов способом наложения. Сравнение 2-х предметов контрастных по высоте способами наложения и приложения.	31	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5-и. Движение в заданном направлении.	42	Счёт в пределах 10 (закрепление). Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Деление предмета на 2 равные части, сравнение целого и части.	49
5								

Дата	Ознакомление с окружающим миром 1, 2,3 уровень	4	Развитие элементарных математических представлений 1 уровень	1	Развитие элементарных математических представлений 2 уровень	2	Развитие элементарных математических представлений 3 уровень	3
Март	****	Стр.	*	Стр.	**	Стр.	***	Стр.
1	<b>Март - первый весенний месяц.</b>	48(1) 100 (2) 117 (3)	Сравнение 2х неравных групп. Геометрические фигуры: круг квадрат , треугольник.	33	Движение в заданном направлении. Результат счёта в пределах 5. Сравнение предметов по величине в пределах 5.	43	Порядковое значение чисел в пределах 10. Состав числа из единиц в пределах 5. Цифра 0. Ориентация в пространстве относительно себя и другого лица. Сравнение предметов в пределах 10.	51
2	<b>8 марта – праздник мам и бабушек .</b>	46(1) 96 (2) 114 (2)	Сравнение 2х равных и неравных групп предметов. Сравнение 2х предметов по высоте и длине.	34	Результат счёта. Сравнение 3х предметов по высоте. Нахождение одинаковых игрушек по цвету и величине.	44	Запись числа 10. Деление круга на две равные части, название части и сравнение части и целого. Сравнение 2х предметов по ширине. Дни недели (называть последовательно).	53
3	<b>Семья.</b>	106 (2) 125 (3)	Сравнение 2х групп предметов способом наложения приложения. Части суток: день, ночь.	35	Результат счёта и расстояние предметов в пределах 5и. Сравнение 4-5 предметов .	45	Деление квадрата на две равные части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Обозначение числа цифрами. Движение в заданном направлении.	55
4	<b>Весна. характерные признаки</b>	52 (1) 117 (3)	Закрепление способов сравнения 2х предметов по длине и ширине. Различение количества звуков на слух (много, мало).Название и различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	36	Результат счёта и расстояние предметов в пределах 5и. Знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	46	Деление круга на 4 равные части. Сравнение части и целого.	56
5	<b>Перелётные птицы.</b>	50(1) 104 (2) 20 (3)	Закрепление способов сравнения 2х предметов по длине и ширине. Различение количества звуков на слух (много, мало).Название и различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	36	Результат счёта и расстояние предметов в пределах 5и. Знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	46	Деление круга на 4 равные части. Сравнение части и целого. Треугольники и четырёхугольники.	56
<b>Апрель</b>								
1	<b>Мой дом.</b>	57 (1) 118 (2) 135 (3)	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков (без счёта и названия числа). Название и	37	Результат счёта. Цилиндр на основе сравнения его с шаром и кубом. Понятия далеко-близко.	48	Деление квадрата на 4 части. Название частей, сравнение части и целого. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Ориентация на	58

			различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.				листе бумаги. Цифры от 0 до 9.	
2	<b>День космонавтики.</b>		Воспроизведение заданного количества предметов и звуков (без счёта и называния числа). Сравнение 2х предметов по величине. Различение пространственного направления от себя (спереди, сзади, слева, справа).	38	Количественный и порядковый счёт в пределах 5.Сколько?, Который по счёту? Сравнение предметов по величине, выкладывание их в возрастающей и убывающей последовательности Части суток и их последовательность.	49	Навыки счёта в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7,7и8, 8 и 9, 9 и 10. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры в окружающих предметах.	60
3	<b>Мой город.</b>	57 (1) 125 (2) 135 (3)	Различение движений: одно и много. Различение пространственного направления от себя (спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу).	39	Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь в пределах 5и.Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами. Сравнение предметов по цвету, форме величине.	50	Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7,7и8, 8 и 9, 9 и 10.Сравнение величины предметов по представлению. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части, называть и сравнивать части и целый предмет.	61
4	<b>Насекомые</b>	55 (1) 110 (2) 132 (3)	Воспроизведение заданного количества движений (один, много). Части суток: утро, вечер.	40	Результат счёта. Сравнение предметов по величине в пределах 5и, раскладывание их в возрастающей и убывающей последовательности. Ориентация в пространстве, обозн. словами.	51	Составление числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели.	63
<b>Май</b>								
1	<b>Хлеб. Откуда хлеб пришёл.</b>	132 (2)	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше .Сравнение двух предметов по величине (большой-маленький). Пространственное расположение предметов (на, под, в).	41	Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.	
2	<b>День победы.</b>	61 (1) 129 (2) 141 (3)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	42	Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.	
3	<b>Комнатные растения.</b>	66(1) 135 (2) 129 (3)	Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.	
4	<b>Мой город. (повторение)</b>	57 (1) 125 (2) 135 (3)	Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.	
5 29.05.17	<b>Москва-столица.</b>	125 (2)	Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1.Организация работы дефектолога

Коррекционная работа дефектолога проводится ежедневно с 9.00 до 13.00 и в вечернее время с 15.00 до 19.00 (2 и 5 среда каждого месяца). Работа, запланированная в вечернее время, имеет форму индивидуальных занятий с детьми и консультирование родителей детей коррекционной группы и родителей, курируемых логопедом общеразвивающих групп детского сада.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по графику, составленному учителем-дефектологом. По договоренности с администрацией ГБОУ и воспитателями групп дефектолог может брать детей со всех занятий.

График работы дефектолога составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных занятиях: часть работы вынесена во вторую половину дня (2 и 5 среда каждого месяца).

Выпуск или продление срока обучения детей проводится в конце учебного года. Результаты коррекционной работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса игр и упражнений индивидуальных для каждого ребёнка.

Для детей имеющих инвалидность, с наиболее низким уровнем развития, особенностями поведения и пр. создаются **индивидуальные маршруты**.

#### График работы учителя-дефектолога:

Понедельник-пятница	2 (5) среда
<b>9.00-13.00</b>	<b>15.00-19.00</b>

#### Циклограмма работы учителя-дефектолога

Понедельник:	Вторник
<u>9.00-9.05 – сопровождение детей</u>	<u>9.00-9.05 – сопровождение детей</u>
<u>9.05-9.20 – подгрупповое занятие низкий уровень</u>	<u>9.05-9.20 – подгрупповое занятие низкий уровень</u>
<u>9.20-9.25 – сопровождение детей</u>	<u>9.20-9.25 – сопровождение детей</u>
<u>9.25-9.45 – средний уровень</u>	<u>9.25-9.45 – средний уровень</u>
<u>9.45-9.50 –сопровождение детей</u>	<u>9.45-9.50 –сопровождение детей</u>
<u>9.50 – 10.15 – подгрупповое занятие</u>	<u>9.50 – 10.15 – совместная деятельность на музыкальном занятии</u>
<u>10.15 – 10.20 – сопровождение детей</u>	<u>10.15 – 10.20 – сопровождение детей</u>
<u>10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие</u>	<u>10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие</u>
<u>10.40 – 10.45 – сопровождение детей</u>	<u>10.40 – 10.45 – сопровождение детей</u>
<u>10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие</u>	<u>10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие</u>
<u>11.05 – 11.10 – сопровождение детей</u>	<u>11.05 – 11.10 – сопровождение детей</u>
<u>11.10- 11.30 – индивидуальное занятие</u>	<u>11.10- 11.30 – индивидуальное занятие</u>
<u>11.30-11.35 – сопровождение детей</u>	<u>11.30-11.35 – сопровождение детей</u>
<u>11.35-11.55 – индивидуальное занятие</u>	<u>11.35-11.55 – индивидуальное занятие</u>
<u>11.55-12.00 – сопровождение детей</u>	<u>11.55-12.00 – сопровождение детей</u>
<u>12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах</u>	<u>12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режим момент</u>
<b>Среда- с 9.00-13.00</b> <b>9.00 - 9.20 – индивидуальное занятие</b>	<b>Среда (15.00-19.00 - 2 и 5 среды месяца)</b>

<p>9.20 – 9.25 – сопровождение детей и смена материала  <b>9.25 - 9.45 – индивидуальное занятие</b>  9.45-9.50 - сопровождение детей и смена материала  <b>9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие</b>  10.10 – 10.15- сопровождение детей и смена материала  <b>10.15 – 10.35 – индивидуальное занятие</b>  <b>10.35 – 10.40-</b> сопровождение детей и смена материала  <b>10.40 – 11.00 – индивидуальное занятие</b>  11.00 – 11.05 - сопровождение детей и смена материала  <b>11.05 – 11.25 – индивидуальное занятие</b>  <b>11.25 – 11.30</b> –сопровождение детей и смена материала  <b>11.30 – 11.50 – индивидуальное занятие</b>  <b>11.50 – 11.55</b> –сопровождение детей и смена материала  <b>11.55-12.15 - индивидуальное занятие</b>  <b>12.15-13.00-</b> сопровождение детей, совместная деятельность, участие в режимных моментах</p>	<p>15.00 – 15.20 - <b>индивидуальное занятие</b>  15.20 – 15.25 - сопровождение детей и смена материала  15.25 – 15.45 - <b>индивидуальное занятие</b>  <b>15.45 – 15.50</b> – сопровождение детей и смена материала  15.50 – 16.10 – <b>индивидуальное занятие</b>  <b>16.10 – 16.15</b> – сопровождение детей и смена материала  16.15 – 16.35 – <b>индивидуальное занятие</b>  <b>16.35 – 16.40</b> – сопровождение детей и смена материала  16.40 – 17.00 – <b>индивидуальное занятие</b>  17.00 – 17.05 – сопровождение детей и смена материала  17.05 – 17.25 – <b>индивидуальное занятие</b>  17.25 – 17.30 – сопровождение детей и смена материала  17.30 -17.50 - <b>индивидуальное занятие</b>  17.50 -17.55 - сопровождение детей и смена материала  17.55-18.15 – <b>индивидуальное занятие</b>  18.15-18.20- сопровождение детей  18.20-18.40 - <b>индивидуальное занятие</b>  18.40-19.00 – сопровождение детей  смена материала</p>
<p><b>Пятница</b></p> <p><u>9.00-9.05 – сопровождение детей</u>  <u>9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень</u>  <u>9.20-9.25 – сопровождение детей</u>  <u>9.25-9.45 – средний уровень</u>  <u>9.45-9.50 –сопровождение детей</u>  <u>9.50 – 10.15 – подгрупповое занятие</u>  <u>10.15 – 10.20 – сопровождение детей</u>  <u>10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие</u>  <u>10.40 – 10.45 – сопровождение детей</u>  <u>10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие</u>  <u>11.05 – 11.10 – сопровождение детей</u>  <u>11.10- 11.30 – индивидуальное занятие</u>  <u>11.30-11.35 – сопровождение детей</u>  <u>11.35-11.55 – индивидуальное занятие</u>  <u>11.55-12.00 – сопровождение детей</u>  <u>12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах</u></p>	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>9.00-9.05 – сопровождение детей</u>  <u>9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень</u>  <u>9.20-9.25 – сопровождение детей</u>  <u>9.25-9.45 – средний уровень</u>  <u>9.45-9.50 –сопровождение детей</u>  <u>9.50 – 10.15 – совместная деятельность на музыкальном занятии</u>  <u>10.15 – 10.20 – сопровождение детей</u>  <u>10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие</u>  <u>10.40 – 10.45 – сопровождение детей</u>  <u>10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие</u>  <u>11.05 – 11.10 – сопровождение детей</u>  <u>11.10- 11.30 – индивидуальное занятие</u>  <u>11.30-11.35 – сопровождение детей</u>  <u>11.35-11.55 – индивидуальное занятие</u>  <u>11.55-12.00 – сопровождение детей</u>  <u>12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах</u></p>



Во 2 и 5 среду каждого месяца проводится консультирование родителей детей, посещающих логопедическую группу, а так же консультирование родителей детей курируемых групп.

### *Состав подгрупп*

1 подгруппа (1 уровень низк. )	2 подгруппа (2 уровень сред. )
8 детей: 3 подгруппы по 2 ребёнка 2 ребёнка индивидуально	4 детей
3 подгруппа (3 уровень выс. )	
1 ребёнок	

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

### **3.3. Особенности взаимодействия дефектолога с родителями (законными представителями)**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в «индивидуальных тетрадях взаимосвязи» и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей.

### **3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от правильно организованного взаимодействия дефектолога, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Дефектолог организует взаимодействие специалистов. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

### **3.5 Информационно – методическое обеспечение программы**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М., Просвещение 2005.
4. Адаптированная программа «Коррекционно развивающее воспитание и обучение» составитель Костина Е.В.
5. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга первая. С.Г. Шевченко. М., «Школьная пресса» 2004
6. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга вторая. С.Г. Шевченко. М., «Школьная пресса» 2004
7. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
8. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
10. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
11. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
12. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
13. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
14. КРО «Подготовка к обучению грамоте» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
15. КРО «Развитие речевого восприятия» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
16. КРО «Фонематика» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
17. КРО рабочая тетрадь по математике 6+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».
18. КРО рабочая тетрадь по математике 5+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».
19. КРО рабочая тетрадь по математике 4+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».

20. КРО рабочая тетрадь по математике 5+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие речевого восприятия».
21. КРО рабочая тетрадь по математике 6+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Подготовка к обучению грамоте».
22. КРО рабочая тетрадь по математике 4+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «фонематика».
23. Серия: «уроки логопеда» «Учим буквы» О.И. Крупенчук, Литера 2011.
24. Серия «Уроки логопеда» «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук, Литера 2011.
25. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.
26. По всем лексическим темам «Дидактический материал: иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания, разрезные картинки, игра лото» С. Вохренцова, изд. «страна фантазий»
27. Познавательные и обучающие книжки-раскраски для дошкольного и младшего школьного возраста, С. Вохренцова, изд. «страна фантазий» (по лексическим темам).
28. Развиваем графические навыки «рабочая тетрадь для детей с ОНР», Л.М. Граб, М.2007.
29. «Пальчиковые шаги» Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И., СПб, корона-век.
30. «Рисующий гном» альбом 1,2, М.А. Касицина, изд. Гном 2005
31. Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, диалогов и т.д.
32. Демонстрационный материал «Азбука от А до Я» Гимпель И.А.
33. Предметные картинки.
34. Сюжетные картинки.
35. Серии картинок.
36. Игры и пособия для развития речи, внимания, памяти, восприятия.
37. Настольно-печатные игры по развитию речи, внимания, памяти, восприятия.
38. Мозаики, пазлы, конструкторы, шнуровки, обводки.

#### Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
  - Развитие речевого общения
  - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
  - Формирование грамматически правильной речи
  - Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
  - Формирование навыков фразовой и связной речи
2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
  - Развитие представлений и живой и неживой природе
  - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
    - Развитие зрительного восприятия
    - Развитие слухового восприятия
    - Развитие тактильно-двигательного восприятия
  5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
  6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
  7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
  8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
  - **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
  - **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
  - **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Льчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
  - **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.

- *Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:* “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.