

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 19
Кировского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 2 от 31.08.2023г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 19 Кировского
района Санкт-Петербурга
Ракутина Е.В.

Приказ от 31.08.2023 г. № 113

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к Образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 год

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Возраст обучающихся: (от 6 до 7 лет)

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Чистякова Л.П.,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение
1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи
1.3	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы
1.4	Значимые для разработки Рабочей программы характеристики
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей программы
1.5	Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)
2.	Содержательный раздел
2.1	Основные направления и содержание работы учителя-логопеда
2.2	Календарно-тематический план
2.3	Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Взаимодействия с семьями обучающихся
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами
2.7	Рабочая программа воспитания
3.	Организационный раздел
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе с адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представляет собой целостную, методически обоснованную, структурированную модель коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

.Особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа содержит описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися, взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся, вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, культурные практики. Коррекционно-образовательная деятельность включает в себя подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Рабочая программа содержит **Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.**

При составлении Рабочей программы учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания обучающихся в Образовательном учреждении.

Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

1.Целевой раздел

1.1Цель и задачи

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Значимые для разработки Рабочей программы характеристики

Характеристика психофизических особенностей детей с ТНР с 6 до 7 лет. Подготовительную группу (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (III уровня речевого развития).

С первым уровнем речевого развития речевая активность характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны для окружающих, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов, так и совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Лишь у некоторых детей наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение (например, Мама бай-бай мама спит). Способность

воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова ещё не сформирована.

Со вторым уровнем речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по Программе.

Количество детей на 01.09.2023 года – 14 человек.

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Планируемые результаты освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Рабочей программы в виде возможных характеристик детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Логопедическая работа	
Ребенок:	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки из личного опыта; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций.

1.6 Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- Диагностического пособия «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - автор О.И. Крупенчук, СПб 2012, Литера.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников; - в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка; - в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения
Дети подготовительной группы	Наблюдение Беседы Анализ речевой функции	2 раза в год	1-3 недели сентября 1-3 недели мая

Планируемые результаты:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

2.Содержательный раздел

2.1 Основные направления и содержание работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительного возраста планируются с учетом результатов педагогической диагностики. Содержание определяется задачами коррекционного обучения:

- развитие общих речевых навыков;
- развитие слухового и зрительного внимания, памяти;
- работа над звукопроизношением;
- развитие фонематического восприятия;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие неречевых психических процессов.

Перспективное планирование логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная группа).

Темы в разделе «Лексика» являются примерными и могут быть скорректированы в зависимости от речевых особенностей детей и их образовательных потребностей.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по Зребенка) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

Проводятся занятия по формированию лексико-грамматических представлений ;
формирование фонематической стороны речи с элементами грамоты; развитие связной речи

Продолжительность подгрупповых занятий в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю (2,5 среда каждого месяца) во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю (2,5 среда каждого месяца).

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (с поправками от 27.08.2015 г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях» утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимый объем недельной образовательной в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей: от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ТНР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии

2.2. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Дата	Лексические темы	Звуки, буквы
Сентябрь	01 -22.09	Обследование состояния речи и неречевых психических функций Выявление структуры и механизма речевых нарушений	
	25.09 -29.09	«Осень» «Сад – огород» (Труд взрослых в садах и огородах)	«Звук, слог, слово». У
Октябрь	2.10 – 6.10	«Лес. Грибы, ягоды»	А
	9.10 – 13.10	«Лиственные и хвойные деревья»	И, аи
	16.10 – 20.10	«Откуда хлеб пришел?»	П-ПЬ
	23.10 – 27.10	«Одежда, обувь, головные уборы»	Т-ТЬ
	30.10 – 03.11	«Перелетные птицы»	Х-ХЬ
Ноябрь	06.11 – 10.11	«Домашние животные и птицы»	О
	13.11 - 17.11	«Дикие животные наших лесов, подготовка к зиме»	К-КЬ, к-х
	20.11 – 24.11	«Осень» (обобщение)	Ы, и-ы
	27.11 – 01.12	«Русская народная игрушка»	М-МЬ
Декабрь	04.12 – 08.12	«Мебель»	С
	11.12 – 15.12	«Посуда. Продукты питания»	СЬ
	18.12 – 22.12	«Зима»	Н-НЬ
	25.12 – 29.12	«Новый год» (подготовка)	З-ЗЬ, с-з
Январь	01.01 – 05.01	Каникулы	
	08.01 – 12.01	«Новый год. Зимние забавы»	Б-БЬ, п-б
	15.01 – 19.01	«Зимующие птицы»	В-ВЬ
	22.01 – 26.01	«Транспорт»	Д-ДЬ, т-д
	20.01 – 02.02	«Транспорт» (ПДД)	Г-ГЬ, г-к
Февраль	05.02 – 09.02	«Профессии. Инструменты»	Э
	12.02 – 16.02	«Животные жарких стран»	Е, Ё
	19.02 – 23.02	«Наша армия» (военная техника)	Л-ЛЬ
	26.02 – 01.03	«Животные Севера»	Ш,
Март	04.03 – 07.03	«Мамин праздник»	с-ш
	11.03 – 15.03	«Весна» (Периоды весны)	Я
	18.03 – 22.03	«Семья. Человек, части тела человека»	Р-РЬ
	25.03 – 29.03	«Перелетные птицы»	р-л
Апрель	01.04 – 05.04	«Насекомые»	Ж
	08.04 – 12.04	«Космос»	Ц
	15.04 – 19.04	«Комнатные растения»	С-Ц
	22.04 – 26.04	«Рыбы» (морские, речные, аквариумные)	Ч
	29.04 – 03.05	«Школа. Школьные принадлежности»	Ю
Май	06.05 – 10.05	«День Победы»	Ф, ф-в
	13.05 – 17.05	«Весна» (обобщение)	Щ
	20.05 – 24.05	«Лето. Цветы»	Й
	27.05 – 31.05	«Наш город. Моя улица»	Ь- Ъ

2.3. ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ РАБОТЫ

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

I квартал

Развитие просодической стороны речи

1. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Уточнить произношение гласных и согласных звуков у вновь поступивших детей.
3. Закончить автоматизацию шипящих и сонорных звуков у детей, посещавших логопедическую группу.
4. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
5. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

Совершенствование фонематических процессов

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.
5. Формирование представления о звуке [j].
6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предложениями и составлять их графические схемы.

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов

со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

2. Формирование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Ознакомление с цифрами от 0 до 9. Формирование понятия *соседние числа*. Закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел. Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками: +, —, =.

3. Закрепление умения измерять с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам.

4. Совершенствование навыка деления целого на 2 и 4 равных части, называния части целого; понимания, что часть меньше целого, а целое больше части.

5. Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*; названий объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Формирование представлений о многоугольнике.

6. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и пространстве. Совершенствование умения использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

7. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов: *месяц, неделя, названий дней недели*.

8. Формирование умения определять время по часам.

Лексика

1. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.

Словарь:

-*существительные*: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь;

-*прилагательные*: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;

-*глаголы*: падать, лететь, шелестеть, шуршать, наступать, приближаться, моросить.

2.3 Уточнить знания детей об овощах и фруктах, закрепить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огороде, саде, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и оттенков.

Словарь:

-*существительные*: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица

-*прилагательные*: богатый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.

глаголы: убирать, желтеть, краснеть, зреть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Расширить представления о труде колхозников, которые выращивают хлеб. Рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы на столе появился хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Словарь:

-существительные: пшеница, рожь, ячмень, хлеб, колос, сноп, злак, колхозник, поле, зерно, мука, мельница, мельник, хлебороб, пекарня, пекарь, комбайн, комбайнер, тракторист, тесто, булка, сдоба;

-прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, свежий, вкусный, сдобный, белая, черный, полевые, ветряная, хлебный пшеничный, ржаной, круглый, овальный, квадратны, мягкий, пышный, душистый, подгорелый;

-глаголы: выращивать, пахать, растить, ухаживать, месить, сеять, молотить, косить, копать, убирать, жать, молот, печь.

4. Закрепить знания о названии деревьев, грибов, ягод. Дать знания о причинах опадания листьев. Расширить знания о многообразии осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Закрепить умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о однолетних и многолетних растениях.

Словарь:

-существительные: лес, листья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, тополь, ясень, мухомор, подберезовик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, боровик, земляника, малина, черника, клюква, брусника, гриб, ягода, ножка, шляпка;

-глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, собирать, прятаться, висеть, заготавливать, срезать, искать, наклоняться, различать.

5. Уточнить и расширить представления детей об осенней одежде, обуви, головных уборах, их существенных признаках, материалы, из которых они изготовлены. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Словарь:

-существительные: одежда, обувь, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, сапоги, ботинки, полуботинки, кроссовки, туфли, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, шнурки, каблуки, носок, задник;

-прилагательные: шерстяной, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий, фетровый, вельветовый, драповый, твидовый, осенний, модный, нарядный;

-глаголы: носить, надевать, обувать, одевать, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

6,7. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представление о назначении предметов мебели, видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых изготовлены мебель и посуда. Уточнить знания детей о продуктах питания, из чего они сделаны, закрепить названия блюд, названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. Ввести в активный словарь:

-существительные: мебель, кресло, диван, кровать, стол, стул, шкаф, сиденье, спинка, ножка, дверца, полка;

посуда, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, тарелка, ложка, вилка, нож, поварёшка, кастрюля, сковорода, повар, пища, виды продуктов, завтрак, обед, ужин.

-прилагательные: деревянный, дубовый, сосновый, мягкий, кожаный, металлический, стеклянный, чайный, столовый, кухонный, молочный, мясной, овощной, фруктовый, сладкий, кислый, горький, солёный.

-глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, пробовать, наливать.

8. Расширить представления детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках. Закрепить в речи названия птенцов домашних животных.

Словарь:

-*существительные*: гусь, гуси, гусик, гусыня, гусыни, гусенок, гусята, утка, утки, уточка, селезень, селезни, утенок, утята, петух, петухи, петушок, курица, курицы, курочка, куры, хохлатка, цыпленок, цыплята, цыпленочек, индюк, индюки, индюшка, индюшки, индюшечка, индюшонок, индюшата, индюшоночек, голубь, голуби, голубочек, голубка, курятник, насест, гнездо, гребешок, шпоры, голубятня, яйцо, птенец, птенчик, поилка, кормушка, корм, пшено, зерно, хлебные крошки, червяки, мошки, жучки, гусеницы, птичий двор, птицеферма, птичница, птичник, голосище;

-*прилагательные*: длинношей, красноклювая, краснобородый, маленький, беспомощный, желтый, крикливый, недовольный, шустрый, куриный, сизый, утиный, голубиный, индюшачья, петушиный, гусиный, цыплячий.

-*глаголы*: кукарекает, кудахчет, квохчет, крякает, шипит, болбочет, воркует, кормит, покормит, накормит, перекормит, закроет, откроет, прикроет, накроет, строит, откладывает, высиживает, выводит, выкармливает;

9,10. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных, а также диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Закрепить в речи названия детенышей диких и домашних животных.

Словарь:

-*существительные*: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; названия детенышей; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, кормушка, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

-*прилагательные*: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;

-*глаголы*: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с

простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).

Обучение связной речи

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному _____ или _____ коллективно составленному плану.

Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Совершенствование умения рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Совершенствование умения сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

2. Совершенствование навыков работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

3. Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности. Совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

4. Развитие умения передавать в лепке движения изображаемых объектов.

5. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умения составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

6. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма.

Обучение элементам грамоты

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Закрепить знания о ранее изученных буквах: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н.

3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

5. Закрепление знания известным детям правил правописания.

6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

II квартал

Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Звукопроизношение

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Продолжать работу над дифференциацией свистящих и шипящих звуков: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах. Начать работу над дифференциацией сонорных звуков речи тех детей, у которых эти звуки автоматизированы.

Развитие фонематического слуха и навыков фонематического анализа

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Закрепить знания о звуках: Б, БЬ З, ЗЬ, В, ВЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Э, Й . Формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
5. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их гарфические схемы.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Совершенствование навыков сложения, вычитания, присчитывания, отсчитывания по единице при решении арифметических задач, примеров.
2. Совершенствование умения называть последующее предыдущее число названному или обозначенному цифрой.
3. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее*.
4. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или

отсутствию признаков.

5. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев года.

6. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.

7. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования прилагательных *левее, правее, выше, ниже*.

8. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Лексика

1. Формирование представления о зиме как времени года, о существенных признаках сезона, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года.

Обобщить и расширить представления детей о явлениях живой и неживой природы зимой. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

Ввести в активный словарь

-*существительные*: зима, снег, декабрь, январь, февраль, снежинка, мороз, метель, вьюга, снегопад, сугроб, гололёд, узор, поземка,

-*прилагательные*: белый, снежный, пушистый, холодный, морозный.

-*глаголы*: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, ,

2. Расширить представления детей о разнообразии птиц и об их общих признаках, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Ввести в активный словарь:

-*существительные*: сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, клёт, дятел, зимородок, кормушка, корм, помощь.

-*прилагательные*: голодный, зимующая,

-*глаголы*: кормить, подкармливать, замерзать, сыпать, каркать, заботиться, ухаживать.

3,9,10. Расширить представления детей о животных жарких стран и Севера, об их повадках, поведении, образе жизни.

Расширить активный словарь:

-*существительные*: животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слонёнок, белый медведь, песец, морж, олень, пища, растение.

-*прилагательные*: белый, северный, жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, морозный, холодный.

-*глаголы*: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

4. Расширить представления детей о зимних играх, забавах, новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь:

-*существительные*: месяц, ночь, праздник, ёлка, серпантин, Дед Мороз, подарок, гость, поздравления, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, снежки, снеговик, Снегурочка, лыжи, санки, коньки.

-*прилагательные*: новогодний, праздничный, неожиданный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.

-*глаголы*: выступать, поздравлять, отмечать, дарить, зажигать, наряжать, готовиться.

5. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим. Ввести в активный словарь:

-*существительные*: работа, труд, профессия, учитель, врач, строитель, рабочий, сапожник, летчик, водитель, парикмахер, полицейский, инженер, нефтяник, газовик, геолог, вахта, буровая, буровик, нефть, газ, оленевод, рыболов, воспитатель, учитель, библиотекарь, медсестра, повар, швея, продавец, почтальон, домохозяйка, водитель, машинист, спасатель; орудия труда – оружие, жезл, свисток, рулетка, молоток, инструменты, чертёж, ключи, шприц, таблетки, фонендоскоп, огнетушитель, шланг; спецодежда – халат, костюм, каска, форма, фуражка.

-прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, нефтяной, газовый, буровой, школьный, медицинский, домашние, рабочие.

-глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, охранять, спасать, чинить, бурить, добывать, качать, разведывать, искать, охотиться, разводить, шить, готовить, воспитывать, стричь.

6. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице. Расширить представления детей о транспорте, о различных видах транспорта(пассажирский, грузовой, наземный, подземный, воздушный, водный).Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях шофёра, водителя, лётчика, машиниста, капитана. Ввести в активный словарь:

-существительные: машина, грузовик, электричка, автобус, троллейбус трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, бампер, кузов, салон, купе, штурман, диспетчер, панель управления, штурвал.

-прилагательные: грузовой, пассажирский, наземный, подземный, подводный, воздушный, скоростной.

-глаголы: перевозить, загружать, грузить, доставлять, водить, управлять.

7.Закрепить представления об основных частях дома, названиях комнат. Дать знания о профессиях на стройке. Систематизировать представления о многообразии домов. Закреплять умения и навыки ориентировки в доме, помещениях.

-существительные: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш;

-прилагательные: каменный, деревянный, красивый, одноэтажный (двух-, трех-...этажный), многоэтажный, высокий-низкий, новый-старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный;

-глаголы: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, укладывать, жить.

8.Уточнить понятия: мебель. Расширить представление о назначении предметов мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых изготовлена мебель . Ввести в активный словарь:

-существительные: мебель, кресло, диван, кровать, стол, стул, шкаф, сиденье, спинка, ножка, дверца, полка:

-прилагательные: деревянный, дубовый, сосновый, мягкий, кожаный, металлический, стеклянный, чайный, столовый, кухонный;

-глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, готовить.

11. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам. Активировать активный словарь:

-существительные: армия, солдат, танкист, моряк, лётчик, пилот, пограничник,

-прилагательные: трудолюбивый, смелый, отважный, умный, добрый, выносливый, внимательный, меткий, осторожный, наблюдательный, мужественный, честный.

-глаголы: защищать, строить, лечить, перевозить, тушить, спасать, охранять, лететь, плыть, возить, грузить, работать, трудиться.

12. Уточнить представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых и возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной. Ввести в речь:

-существительные: оттепель, проталина, сосулька, весна, март, апрель, май, убока (снега), обрезка (деревьев), солнце, облако.

-прилагательные: синий, голубой, прозрачный, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, рыхлый, темный, грязный, зернистый, ласковый, весенний, прекрасный,

снегоуборочная (машина).

-*глаголы*: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, набухать, прилетать, расцветать.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренным»; словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный*); прилагательными с противоположным значением

(*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления.

Развитие грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

9. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, глаголы, обозначающие трудовые действия.

Обучение связной речи

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

2. Закрепление умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

3. Закрепление умения придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их.

4. Формирование навыков работы с разными инструментами: ножницами, иглой, шилом. Совершенствование навыков работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

5. Закрепление умения создавать выразительные образы, передавать динамику и статику при создании фигур и композиций из глины, пластилина, соленого теста. Формирование умения создавать коллективные композиции.

Обучение элементам грамоты

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Б, З, В, Д, Г, Э, Й. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ца* с буквой А, *чу—цу* — с буквой У.

III квартал

Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Звукопроизношение

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп

Развитие фонематического слуха и навыков фонематического анализа

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, раскладывать число на два меньших.

2. Совершенствование навыков сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания по 1 при решении примеров и арифметических задач.

3. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.

4. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.

5. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.

6. Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

7. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

8. Развитие чувства времени. Совершенствование умения определять время по часам.

Лексика

1. Дать представления о праздниках «8 марта-Женский День», «9 мая-День Победы». Научить детей словам-поздравлениям. Дать детям представления о профессиях мам. Познакомить с женскими и военными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда и потребности трудиться. Воспитывать уважение к героям войны. Ввести в словарь:

-*существительные*: учительница, воспитательница, художница, певица, швея, защита, защитник, подвиг, победа, ветеран,

-*прилагательные*: добрая, ласковая, заботливая, нарядная, женский (день), мамин (праздник), мамина (работа), любимая, прекрасная, смелый, героический.

-*глаголы*: учить, воспитывать, рисовать, петь, продавать и .д.

2. Дать представления о частях человеческого тела. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Формирование умения называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Ввести в активный словарь:

-*существительные*: голова, волосы, лоб, глаза, брови, губы, рот, зубы, лицо, щеки, шея, туловище, живот, спина, ноги, плечи, ладонь, кулак, запястье, рука, локоть, ногти, палец, ноздря, затылок, прическа, челка, пробор, усы, борода, ресницы, здоровье, закладка; мама, бабушка,

прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянница, дядя, тетя, сирота.

прилагательные: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, плечистый, голенастый, лобный, глазной, одноглазый, лохматый, кудрявый; родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.

- глаголы: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать, разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить.

3. Расширить представления о птицах, их образе жизни, установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней осенью: строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых. Ввести в речь:

- существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, яйцо, грачиха, грачонок, зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, птенец.

- прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный,.

- глаголы: прилетать, вить, строить, выводить, откладывать, высиживать, выкармливать, воспитывать, летать, петь.

4. Познакомить детей с комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Ввести в активный словарь:

- существительные: названия комнатных растений (бегония, фиалка, кактус, розан, толстянка, сенполия, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка.

- прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый.

- глаголы: ухаживать, рыхлить, протирать, отыскивать, пересаживать, черенковать.

5. Углубление знаний о покорителях космоса — наших соотечественниках.

Формирование представлений о Земле — планете, нашем общем доме. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте. Уточнить и расширить представления детей о космосе, о первом полете в космос, о первом космонавте Ю.А.Гагарине, о космических кораблях, спутниках.

Словарь:

- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита.

- прилагательные: первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный.

- глаголы: осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться.

6. Уточнить и расширить представления детей об аквариумных рыбах, обитателей морей и океанов, научить узнавать рыбу по характерным признакам. Сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Словарь:

- существительные: золотая рыбка, гуппи, меченосец, скаляры, щука, сом, окунь, лещ, карась, аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник.

- прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый.

- глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

7. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.

- существительные: посевная, пахарь, сеятель, забота, удобрение, борона, комбайн, рассада, грунт;

-прилагательные: трудолюбивый, полезный, заботливый, внимательный, ранний;

-глаголы: пахать, сажать, ухаживать, сеять, поливать, пропалывать.

8. Расширение и обобщение представлений о школе, об учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе. Ввести в активный словарь:

-существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, карандаш, линейка, краски, кисточка.

-прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый.

-глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

9. Расширить представления о жизни насекомых. Учить различать их. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в словарь:

-существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка, насекомое, кокон, гусеница, комар, муха.

-прилагательные: вредный, полезный, майский.

-глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

10. Расширить представления детей о празднике «9-е мая». Закрепить представления о военных профессиях, значением армии в жизни каждой страны.

-существительные: Родина, Отечество, армия, войска, моряки, матросы, юнга, капитаны, штурманы; летчики, солдат, рядовой, офицер, танкист, десантник, ракетчик, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашютист, бомба, отвага, противник, войска, служба, воевать, снайпер, подводник, зенитчик, пехотинец, предатель, китель, пилотка, шинель, бескозырка, защитник, воин, солдат, боец, танк, ракетница, граница, , пилот, корабль, лодка, капитан, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад.

-прилагательные: бесстрашные, геройские, отважные; смелый, меткий, храбрый, мужественный, героический, трусливый, военный, доблестный, ракетные, военно-морские, летные, пограничные, хитрый, смекалостный, спортивный, ловкий, зоркий, внимательный, защитный, боевой, летные, парадный.

-глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязывать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться, служить, заряжать, охранять, воевать, стеречь, стрелять, заниматься (спортом), маршировать, одерживать победу.

11. Углубление, расширение, систематизация представлений о Санкт-Петербурге, его отличительных чертах (город рек, мостов, музеев), достопримечательностях, истории. Воспитание чувства гордости за родной город. Ввести в речь название родного города и название улицы, на которой живет ребенок.

-существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец.

-прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий.

-глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.

12. Обобщить знания детей о лете и летних явлениях в природе. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях, о растениях луга. Ввести в словарь:

-существительные: колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик, клевер, незабудка, охрана, природа, белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой, розовый, красивый, нежный,

-глаголы: рвать, охранять, нюхать, рисовать.

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), одно коренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные

подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.

Развитие грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездышко, льдинка) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления рассказов.

Обучение связной речи

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Закрепление навыков коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.

2. Формирование навыков самостоятельного поиска конструктивных решений и планирования конструктивной деятельности.

3. Формирование навыков конструирования из различных бросовых материалов и с использованием природного материала.

4. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании.

5. Формирование умения искать графические образы на основе наблюдений. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании.

6. Совершенствование умения создавать узоры и композиции из геометрических фигур, растительных элементов на листах бумаги разной формы.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с буквами: Ё, Я, Ш, Ж, Л, Ю, Р, Ч, Ф, Щ, Ъ, Ь

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Понедельник	Вторник
<p>9.00 – 9.30 – 1 подгруппа 9.40 – 10.10 – Совместная деятельность с музыкальным руководителем 10.15 – 10.45 – 2 подгруппа 10.45 – 10.50 - Сопровождение детей и смена д/м <i>10.50 – Индивидуальная работа</i> <i>11.15 – Индивидуальная работа</i> <i>11.35 – Индивидуальная работа</i> <i>11.50 – Индивидуальная работа</i> <i>12.10 - Индивидуальная работа</i> <i>12.30- Индивидуальная работа</i> 12.40– 13.00 – Совмест. Деят-ть и участие в р/м</p>	<p>9.00 – 9.30 – Совместная деятельность с физкультурным руководителем 9.30 – 9.40 – Сопровождение детей и смена д/м 9.40 – 10.10 – 1 подгруппа 10.15- 10.45 - 2 подгруппа <i>10.50 – Индивидуальная работа</i> <i>11.15 – Индивидуальная работа</i> <i>11.35 – Индивидуальная работа</i> <i>11.50 – Индивидуальная работа</i> <i>12.10 - Индивидуальная работа</i> <i>12.30- Индивидуальная работа</i> 12.50 – 13.00 – Совмест. Деят-ть и участие в р/м</p>
Среда – 1,3,4	Среда – 2,5
<p>9.00 – 9.30 – Совместная деятельность с музыкальным руководителем 9.30 – 9.40 – Сопровождение детей и смена д/м 9.40 – 10.10 – 1 подгруппа 10.15- 10.45 - 2 подгруппа <i>10.50 – Индивидуальная работа</i> <i>11.15 – Индивидуальная работа</i> <i>11.35 – Индивидуальная работа</i> <i>11.50 – Индивидуальная работа</i> <i>12.10 - Индивидуальная работа</i> <i>12.30- Индивидуальная работа</i> 12.50 – 13.00 – Совмест. Деят-ть и участие в р/м</p>	<p>15.00 – 15.30 – Совмест. Деят-ть и участие в р/м <i>15.30 – Индивидуальная работа</i> <i>15.50 – Индивидуальная работа</i> <i>16.10 – Индивидуальная работа</i> <i>16.30 – Индивидуальная работа</i> <i>16.50 – Индивидуальная работа</i> <i>17.10 – Индивидуальная работа</i> 17.30 – 19.00 – Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей</p>
Четверг	Пятница

9.00 – 9.30 – Совместная деятельность с физкультурным руководителем	9.00 – 9.30 – 1 подгруппа
9.30 – 9.40 – Сопровождение детей и смена д/м	9.30 – 9.40 – Сопровождение детей и смена д/м
9.40 – 10.10 – 1 подгруппа	9.40 – 10.10 – 2 подгруппа
10.15- 10.45 - 2 подгруппа	10.10– 10.20 – Сопровождение детей и смена д/м
10.50 – Индивидуальная работа	10.20 – Индивидуальная работа
11.15 – Индивидуальная работа	10.40 – Индивидуальная работа
11.35 – Индивидуальная работа	11.00 – Индивидуальная работа
11.50 – Индивидуальная работа	11.20 – Индивидуальная работа
12.10 - Индивидуальная работа	11.40 – Индивидуальная работа
12.30- Индивидуальная работа	12.00 – Индивидуальная работа
12.50 – 13.00 – Совмест. Деят-ть и участие в р/м	12.20 - Индивидуальная работа
	12.40 – 13.00 – Совмест. Деят-ть и участие в р/м

График работы учителя-логопеда:

Обучение и воспитание по данной Программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю (20 часов).

ГРАФИК РАБОТЫ учителя – логопеда в ГБДОУ д/с №19

Понедельник	09.00 – 13.00	4 часа
Вторник	09.00 – 13.00	4 часа
1, 2, 4 Среда 2, 5 Среда	09.00 – 13.00 15.00 – 19.00	4 часа
Четверг	09.00 – 13.00	4 часа
Пятница	09.00 – 13.00	4 часа
ИТОГО		20 часов

В 2 и 5 среду каждого месяца проводится консультирование родителей детей, посещающих логопедическую группу, а так же консультирование родителей детей курируемых групп.

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4 Взаимодействие с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является реализация формата конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

В работе с родителями используем различные способы вовлечения в воспитательный, образовательный, коррекционный процесс:

- тематические консультации;
- наглядная агитация, информация (буклеты, визитные карточки, стенды, буккроссинг);
- дни открытых дверей (открытые мероприятия);
- собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместное творчество (выставки, конкурсы, акции);
- совместное проведение мероприятий (мастер-классы, праздники, досуги, прогулки выходного дня, практические и тренинговые занятия, участие в проектной деятельности, участие в субботниках по уборке территории);
- использование сети Интернет (официальный сайт, группа ВКонтакте, электронная почта, обучающие видеопрограммы).

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО должна решаться в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Преследуемые цели работы:

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны.

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

- Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Функции работы ДОО с семьей.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОО.
- Психолого - педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- Взаимодействие родителей с общественными организациями.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Новые формы взаимодействия с семьей.

В процессе работы с семьей в ДОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Инновационные формы взаимодействия:

- «Круглый стол» по любой теме;
- Тематические выставки;
- Соц. обследование, тесты, опрос на любые темы;
- Консультации специалистов;
- Устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- Семейные спортивные встречи;
- Почта доверия, телефон доверия;
- Семейные проекты "Наша родословная";
- Открытые занятия для просмотра родителей;
- Интеллектуальные ринги детей и родителей;
- Контрольные для родителей;
- Интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- Родительская гостиная;
- Конкурс семейных талантов;
- Портфолио семейного успеха;
- Аукцион секретов воспитания и др.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) образовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ГБДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОО происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В

календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

	<p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
Трудовое воспитание	<p>-ознакомление обучающихся с ОБЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОБЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
Этико-эстетическое воспитание	<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОБЗ действительности;</p> <p>-формирование у обучающихся с ОБЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>

Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Принципы построения Рабочей программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками

		художественно-эстетического вкуса.
--	--	------------------------------------

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год для групп компенсирующей направленности

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Возраст
09	01.09	День знаний (ФК)	Тематическая беседа ко дню знаний(В,ИФК) Видеофильм о школе(В)	Социальное Познавательное	5-6
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК)	Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В)	Патриотическое Познавательное	4-7
10	01.10	День пожилых людей(ФК)	Волонтерская акция «Помогаем бабушке»*(В) Беседа о членах семьи(В)	Социальное	4-7
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Музыкальная викторина – Детский альбом Чайковского»(МР)	Этико-эстетическое	5-7
	16.10	День отца в России(ФК)	Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может»(В) Изготовление подарков папам(В)	Социальное	4-7
11	04.11	День народного единства(ФК)	Досуг «Родина моя»(МР)	Патриотическое	5-7
	27.11	-День матери в России(ФК)	Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья»(В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)	Социальное	4-7
	30.11	День Государственного герба в Российской Федерации(ФК)	Выставка, посвященная дню российской символике. Рассматривание изображения государственного герба, беседа о его происхождении, символическом значении(В)	Патриотическое	6-7
	05.12	День добровольца (волонтера)(ФК)	Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В)	Социальное	2-7

	08.12	День художника(ФК)	Выставка произведений художников- иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В)	Этико-эстетическое	4-7
	09.12	День Героев Отечества(ФК)	Видеопрезентация музыкально-познавательного занятия(МР) Спортивный праздник «Ловкие и смелые»(ИФК) Досуг «Дружные ребята»(ИФК) Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»(В)	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	5-7
	31.12	Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР)	Социальное	2-7
01	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто» (МР) Выставка поделок «Военная техника»(В)	Патриотическое	6-7
02	08.02	День российской науки(ФК)	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)	Познавательное	3-7
	21.02	Международный день родного языка(ФК)	Беседа «Наш родной язык» Квест - игра «Мой любимый город» (отгадывание загадок, составление рассказа)	Познавательное	6-7 6-7
	23.02	День защитников Отечества(ФК)	Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК) Досуг физкультурный «Отчизны славные сыны»(ИФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	4-7 6-7
	08.03	Международный женский день(ФК)	Конкурс-выставка поделок «Весенний букет» Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»	Социальное	5-7 2-7
	27.03	Всемирный день театра(ФК)	Мультимедийная презентация «В театре»(РК)	Этико-эстетическое	5-7
04	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли(ФК)	Конкурс по конструированию ракет (В) Спортивный праздник «Космическое путешествие» Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»(ИФК)	Познавательное Патриотическое	5-7 5-7 3-5
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Экологический музыкальный досуг «Земля-наш общий дом» Участие в субботнике(ФК) Акция по сбору батареек	Трудовое	5-7 2-7 2-7
05	01.05	Праздник Весны и Труда(ФК)	Музыкальный досуг «Майский привет»-Новая песня Слушание песен о весне и труде(В) Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	5-7 4-5 4-7
	09.05	День Победы (ФК)	Тематический досуг «Мы наследники Победы!»(МР) Спортивная игра «Зарничка»(встреча с ветеранами ВОВ) (ИФК) Акция «Подарок ветерану(В) Выставка «Праздничный салют»(В)	Патриотическое	5-7 6-7 4-7 3-4
	18.05	Международный день музеев (ФК)	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж(В)	Этико-эстетическое	6-7
	19.05	День детских общественных организаций России(ФК)	Акция «День добрых дел» (В)	Социальное	4-7
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК)	Конкурс букв-поделок(В) Беседа на тему азбуки(В)	Познавательное Патриотическое	6-7
	27.05	День рождения Санкт-Петербурга (РК)	Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР)	Патриотическое	4-7

			Выставка «Петербургская ассамблея»*(В)		
--	--	--	--	--	--

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В логопедическом кабинете находится следующее оборудование:

Зеркала, комплект зондов, соски, шпателя, спирт, вата.

- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- Сюжетные картинки для работы над фразой.
- Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- Пособия для совершенствования ручного праксиса.
- Пособия для развития зрительной памяти.
- Пособия для развития фонематического слуха.
- Карточка предметных картинок, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Слоговые таблицы.
- Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте.
- Ребусы, кроссворды, изографы.

Для разработки программы и ее реализации использовались следующие методические пособия:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор Нищева Н.В.) – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016..
2. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». – СПб., 2003
3. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». – Москва, 2002
4. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». – СПб., 2001
5. Смирнова Л.Н., Овчинникова «Логопедия в детском саду», занятия с детьми с ОНР 6-7 лет.- Москва, 2005.
6. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – СПб., 2003
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» (I, II, III период).-Москва, изд-во «Гном», 2012
8. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях»-Москва: ТЦ Сфера, 2014
9. Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников». – М., 2001
10. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».-Москва: ТЦ Сфера, 2014
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». – М., 1999
11. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения»-Москва: ТЦ Сфера, 2010
12. Нищева Н.В. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». – СПб., 2008
13. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»- СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2013
14. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем»-СПб.: Издательство «Лань», 2002
15. Миронова М.Н. «Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»-Москва: Издательство ГНОМ, 2012
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет»-Москва: Издательство ГНОМ, 2013
17. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва, 2004

18. Гомзяк О.С. Альбомы (1,2,3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы»-Москва, 2007.
19. Гомзяк О.С. "Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы"-Москва, 2013.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
22. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма»/ Милостивенко Л.Г. :СПб.: Фирма «Стройлеспечать», 1995.
23. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в подготовительной к школе логогруппе./ Гомзяк О.С. М.: «ГНОМ и Д», 2014.
24. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. КОМПЛЕКТ из 3-х альбомов (Альбом 1: Мир Растений + Альбом 2: Мир Животных + Альбом 3: Мир Человека); М.: «ГНОМ и Д», 2010.
25. Теремкова Н.Э. Альбом 1, 2, 3, 4. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М: «ГНОМ и Д», 2010
26. «Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» / Агранович З.Е.: СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
27. Серия: Уроки логопеда. « Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»/ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.: СПб.: ИД «ЛИТЕРА», 2007.
28. Серия: Уроки логопеда. «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4 – 7 лет./ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.: СПб.: ИД «ЛИТЕРА», 2007.
29. Серия: Уроки логопеда. «Пальчиковые игры» для детей 4 – 7 лет / Крупенчук О.И.: СПб.: ИД «ЛИТЕРА», 2008.
30. Серия : Готовимся к школе. «Научиться пересказывать?» Это просто!» для детей 5 -7 лет / Белоусова Л.Е.: СПб.: ИД «ЛИТЕРА», 2009.
31. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». Логопедические игры и упражнения /Новиковская О.А.: СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
32. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет»/ Четвертушкина Н.С.:М.: «ГНОМ и Д», 2003.
33. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах» / Яцель О.С.: М.: «ГНОМ и Д», 2006.
34. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах»/ Яцель О.С.: М.: «ГНОИ и Д», 2006.
35. Речевые карты для обследования детей с ОНР от 4 до 7 лет/ Нищева Н.В.: СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
36. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. Наглядно – методическое пособие/ Нищева Н.В.: СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
37. Логопедическое пособие для занятий с детьми /Богомолова А.И.: ИЗДАТ-ШКОЛА. М.: ТОО «издательство Библиополис» СПб., 1996.
38. «Вводим звуки в речь» Картотеки заданий для автоматизации звуков («С, З, Ц»; «Ш, Ж»; «Ч,Щ»; «Л, ЛЬ»; «Р,РЬ»)/ Перегудова Т.С., Османова Г.А.: СПб.: «КАРО», 2006.
39. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
40. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
41. Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики»-М.: ТЦ Сфера, 2014.
42. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения» Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей».-М.: ТЦ Сфера, 2013.

43. Коноваленко В.В. «Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет; пособие для логопедов» -М.: Издательство ГНОМ, 2014.
44. Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.
45. Новоторцева Н.В. «Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду»-Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.