

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 27.08. 2024г. № 1

заведующим ГБДОУ детский сад №19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Ракутиной Е.В.  
приказ от 27.08.2024 г. № 63.1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 27.08. 2024г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к Образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №19 комбинированного вида Кировского района  
Санкт-Петербурга на 2024 – 2025 учебный год**

**Подготовительная группа «Берёзки»  
Общеразвивающей направленности  
Возраст обучающихся от 6 до 7 лет**

срок реализации программы 1 год

**Воспитатели:  
Килеп Я.В.  
Маринина Н.В.**

Санкт-Петербург  
2024г

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4-13</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4-11</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4-5
1.1.2	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы.	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11-13
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13-65</b>
2.1	Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательным областям.	13
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	13-15
2.1.2	Познавательное развитие	15-17
2.1.3	Речевое развитие	17-20
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	20-23
2.1.5	Физическое развитие	23-24
2.1.6.	Комплексно-тематическое планирование	24-28
2.2	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	28-39
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет.	39-42
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	42-45
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	45-47
2.6	Организация коррекционно-развивающей работы	48-52
2.7	<b>Воспитательная работа</b>	52-58
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	58-63
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>63-74</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	63-67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений и произведений изобразительного искусства для реализации	68

	рабочей программы	
3.3.1.	Примерный перечень художественной литературы	68-70
3.3.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	70-72
3.3.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	72-73
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	73
3.5	Режим и распорядок дня в группе	72-73
3.6.	Примерный перечень методической литературы	74

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования детей подготовительной группы «Березки» (далее – программа) разработана воспитателями группы на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- - с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; » ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»
  - Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- - с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №19.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

##### Цель рабочей программы

-Целью программы является организация и реализация образовательной деятельности обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Составленная на основе Федеральной программы дошкольного образования Рабочая программа образования детей подготовительной группы направлена на решение следующих задач:

##### Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.**

**Рабочая программа построена на принципах ФОО ДО, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

- методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6 - 7 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

#### **Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет. Подготовительная к школе групп (седьмой год жизни)**

Росто-весовые характеристики:

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов волевого поведения. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейро-

физиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров повсюду в игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной школы в значительной степени овлаивают конструированием из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства с знакомыми и объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом к сверстнику, высокую значимость сверстника, во зрелом возрасте просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря

непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность

«эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, в олевым формам.

Личность с самооценкой.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает

высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей

семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

1. у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2. ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
3. ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4. ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5. ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6. ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7. ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8. ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9. ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10. ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных



видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

11. ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

12. ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

13. ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

14. ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

15. у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

16. ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

17. ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

18. ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

19. ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

20. ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

21. ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

22. ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

23. ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

24. ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

25. ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

26. ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

27. ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

28. ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

29. ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

30. ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; 31. ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

32. ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с

интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

33. ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

34. ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Название парциальной программы	Планируемые результаты освоения/реализации Программы
-----------------------------------	--

## 1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель педагогической диагностики** – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется в положении ДОУ о педагогической диагностике. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Используемый инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей: Н. В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.

Результаты диагностики заносятся в таблицы педагогической диагностики для проведения сравнительного анализа.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной

деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах наблюдений детского развития, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательным областям.**

## **2.1.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**- в сфере социальных отношений:**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

**в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

**в сфере трудового воспитания:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей(законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

**в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### **В области формирования безопасного поведения**

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.
- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах.
- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28
- января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - Сан-ПиН 1.2.3685-21).

### **2.1.2 В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

**Содержание образовательной деятельности. Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий в взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

**Математические представления:**

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;



- в процессе специально организованной деятельности совершенствуется умение считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствуется умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: круглые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимно обратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### **Окружающий мир:**

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (названия улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).
- раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### **Природа:**

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых

полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

### **2.1.3. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **Формирование словаря:**

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### **Звуковая культура речи:**

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### **Грамматический строй речи:**

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### **Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя

разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

#### **Интерес к художественной литературе:**

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов с сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

#### **Содержание образовательной деятельности. Формирование словаря:**

##### **Звуковая культура речи:**

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

##### **Грамматический строй речи:**

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

##### **Связная речь:**

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраст собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективно речевого взаимодействия при выполнении поручений и групповых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует

умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений детей, закрепляет умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-комбинации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);
- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

#### **2.1.4. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### **Приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к

культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки ,театра, музея, цирка(совместно с родителями (законными представителями));

## **2. изобразительная деятельность:**

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальную оценку детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

#### **конструктивная деятельность:**

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

#### **музыкальная деятельность:**

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

#### **театрализованная деятельность:**

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки куклового действия в различных театральных системах (перчаточны

ми, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

#### **культурно-досуговая деятельность:**

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

#### **2.1.5. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих,

музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **2.1.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности и итоговых мероприятий**

<b>Недели</b>	<b>Подготовительная группа</b>
	Сентябрь «Здравствуй детский сад»
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, детский сад!
<b>02-06.09</b>	Викторина «Здравствуй школьная страна»
<b>2 неделя</b>	Правила дорожного движения достойны уважения <b>ДИАГНОСТИКА</b>
<b>09-13.09</b>	Викторина по правилам безопасного поведения на улице «Знатоки дорожных правил»
<b>3 неделя</b>	Здравствуй осень!
<b>16-20.09</b>	Приметы осени (осень в городе, на участке детского сада) <b>ДИАГНОСТИКА</b>
<b>4 неделя</b>	День дошкольного работника
<b>23-27.09</b>	Игра по станциям «Профессии работников детского сада» Традиции ДОУ Выставка «Поздравительная открытка работникам ДОУ»
<b>5 неделя</b>	Осенние дары природы (фрукты, овощи)
<b>30.09-</b>	Коллаж «Дары осени»



<b>04.10</b>	
	Октябрь «Золотая осень»
<b>1 неделя</b>	Осенние дары природы (ягоды, злаки)
<b>07-11.10</b>	Концерт посвященный дню пожилого человека и дню музыки Традиции ДОУ Мастер – класс с родителями и детьми «Открытка ко дню пожилого человека»
<b>2 неделя</b>	Осенние заботы (домашние животные, работы в деревне , на селе)
<b>14-18.10</b>	Викторина « Осенние забавы» Выставка осенних поделок
<b>3 неделя</b>	Осень в лесу (дикие животные и птицы готовятся к зиме)
<b>21-25.10</b>	Осенний праздник
<b>4 неделя</b>	Осень в произведениях поэтов, писателей, художников
<b>28.10-01.11</b>	Фотовыставка «Золотая осень»
	Ноябрь «Я и моя семья»
<b>1 неделя</b>	Моя страна. День народного единства
<b>05-08.11</b>	Показ презентации «Мы живем в России»
<b>2 неделя</b>	
<b>11-15.11</b>	Знакомство с народными культурами, традициями(семья, быт)
<b>3 неделя</b>	Мой дом
<b>18-22.11</b>	Викторина «Дом, в котором я живу»
<b>4 неделя</b>	Я и моя семья
<b>25-29.11</b>	Мастер-класс с мамами Досуг «Поздравляем маму!»
	Декабрь К нам идет, новый год.
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, зимушка- зима!
<b>02–06.12</b>	Изготовление новогодних гирлянд, украшений.
<b>2 неделя</b>	Зимние забавы. Безопасность зимой
<b>09-13.12</b>	Конкурс на лучшее украшение окон и группы на зимнюю тематику
<b>3 неделя</b>	Новогодние приключения (чтение новогодних сказок, зимних рассказов)

<b>16-20.12</b>	Изготовление новогодних открыток
<b>4 неделя</b>	Здравствуй, новый год!
<b>23-28.12</b>	Новогодний утренник
	Январь «Зима»
<b>1 неделя</b> <b>01-08.01</b>	Новогодние каникулы
<b>2 неделя</b>	Зима в произведениях поэтов, писателей, художников
<b>09-10.01</b>	Выставка совместного творчества «Зимняя сказка»
<b>3 неделя</b>	Как зимуют звери
<b>13-17.01</b>	Животный мир Арктики и Антарктики Викторина
<b>4 неделя</b>	Покормите птиц зимой
<b>20-24.01</b>	Изготовление кормушек и лакомств для птиц
<b>5 неделя</b>	Волшебница Зима (зимние явления)
<b>27.-31.01</b>	Экспериментирование, исследовательская деятельность Традиции ДОУ Фотовыставка «Зимний Петербург» Февраль «Зимние забавы»
<b>1 неделя</b>	Зимние виды спорта
<b>03-07.02</b>	Зимние олимпийские игры
<b>2 неделя</b>	Профессии наших пап
<b>10-14.02</b>	Фотофлешмоб «Папа на работе»
<b>3 неделя</b>	Наши защитники
<b>17-21.02</b>	Досуг «Защитникам отечества посвящается»
<b>4 неделя</b>	Транспорт
<b>24.-28.02</b>	
	Март «Пришла весна»
<b>1 неделя</b>	Праздник бабушек и мам
<b>03-07.03</b>	Изготовление праздничных открыток Утренник «Поздравляем маму!»
<b>2 неделя</b>	Широкая Масленица

<b>10-14.03</b>	
<b>3 неделя</b>	Приметы весны
<b>17-21.03</b>	22 марта «Жаворонки»(день весеннего равноденствия) Лепка из теста или пластилина жаворонков
	Традиции ДОУ Конкурс чтецов
<b>4 неделя</b>	Неделя театра
<b>24-28.03</b>	Театрализация сказки
	Апрель «Весна в природе»
<b>1 неделя</b>	Неделя детской книги
<b>01-04.04</b>	Традиции ДОУ «День здоровья»
<b>2 неделя</b>	Космическое путешествие
<b>07-11.04</b>	Игра по станциям или досуг Традиции ДОУ Выставка «Этот таинственный космос»
<b>3 неделя</b>	Насекомые
<b>14-25.04</b>	
<b>4 неделя</b>	Вода и суша (рыбы, рептилии, моллюски и др.)
<b>21-25.04</b>	22 апреля «День земли» Викторина Традиции ДОУ Выпускной «До свидания, детский сад!»
	Май «Весна в городе»
<b>1 неделя</b>	Праздник весны и труда
<b>01-04.05</b>	
<b>2 неделя</b>	День победы
<b>05-11.05</b>	Традиции ДОУ Военно- патриотический фестиваль «Я помню, я горжусь!» Возложение цветов к ДОУ
<b>3 неделя</b>	Животные жарких стран
<b>12-18.05</b>	Коллаж «Животные жарких стран»

<b>4 неделя</b>	Профессии
<b>19-25.05</b>	Игры по станциям «Интересные профессии»
<b>5 неделя</b>	Наш город. С днем рождения Санкт Петербург!
<b>26-30.05</b>	Досуг «Экскурсия по Петербургу»

Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДООУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДООУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i><b>Традиции</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов действиями), определяют тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества.	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, совместно с родителями и воспитателями.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В представленных программах отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в их реализации.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности
<b>«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова</b>	
Дошкольный возраст	
От 6-ти до 7-ми лет	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).            Продолжать развитие культуры общения.            Формирование понятий «сельский дом—городской дом», «сельский житель— городский житель». Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Формирование понятия «мы—петербуржцы».            Знакомство с праздниками нашего города.</p> <p><b>Содержание.</b></p> <p>1. Работа в группе:  <b>а) чтение художественной литературы:</b>  <b>I квартал:</b> Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста», А. Николаенко «Я буду архитектором», М. Алимбаев «Уроки вежливости», М. Пляцковский «Упрямый ослик», В. Сухомлинский «Черныруки», В. Осеева «Сыновья», В. Гаршин «Илья Муромец Соловей-разбойник», Я. Дялутите «Руки человека», В. Кудлачев «Важные слова», С. Погореловский «Попробуй-касам», Е. Пермяк «Дежурные сестры», А. С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок).</p> <p><b>II квартал:</b> И. Соколов-Микитов «Соль земли», А. И. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», А. Гайдар «Чук и Гек», В. Сухомлинский «Для чего говорят спасибо», В. Коржиков «Говорящее письмо» (из книг «Твоя мама»), К. Паустовский «Теплый хлеб», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», Э. Мошковская «Я маму свою обидел», Л. Толстой «Прыжок», Б. Никольский «Как живет аэродром».</p> <p><b>III квартал:</b> «Как аукнется, так и откликнется», А. И. Одоевский «Городок в табакерке», О. Григорьев «Бабушка», В. Берестов «Праздник мам», В. Катаев «Цветик - Семицветик», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Г. Виеру «Девятое мая», Г. Демьнина «Дружба», А. Митяев «Дедушкин орден».</p> <p><b>Дополнительная литература по Санкт-Петербургу:</b>            Н. Ходза «Дорога жизни», М. Лободин «За оборону Ленинграда», С. А. Алексеев «Сто рассказов о войне», В. Арро «Сокровища моего города», В. Авсеенко «История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах, 1703-1903 гг.», М. Басина «Мы идем по Ленинграду», «Стихи о Петербурге для детей» (пособие для воспитателей) М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Дорофеев «Путь наш далек», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», «Ленинград в истории города», «Петербургский задачник для малышей», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», И. Фирсов «Петра творенье» (о создании русского флота), С. Скаченко «Праздник на Неве», Н. Мердер «Из жизни петербургских детей», Д. Колпакова «Был город-фронт, была блокада», З. Голубева «Рисуют дети блокады», Ю. Воронов «Метроном».</p> <p><b>б) рассматривание картин:</b></p> <p><b>I квартал:</b> Л. И. Бродская «Осенний туман», А. К. Саврасов «К концу лета</p>

на Волге», А.А. Пластов «Первый снег», жанровая живопись русских художников.

**II квартал:** Л.И. Бродская «Лес зимой в снегу», К.А. Коровин «Северная баллада», А.К. Саврасов «Зимний пейзаж», А.А. Дейнека «Хоккеисты», плакаты об охране природы.

**III квартал:** Л.И. Бродская «Апрель», К.Ф. Юон «Мартовское солнце», А. Грицай «Половодье», «Первые дымки», А. Рылов «Зеленый шум».

#### **в) художественно-творческая деятельность**

##### **I квартал**

Лепка: «Чудо-дерево», «Дымковская кукла» (птичница), декоративная пластина «Герб города».

Аппликация: «Осенний натюрморт», «Сказочная птица» (мозаика), «Одежда для куклы-барышни», «Лебяжья канавка».

Рисование: «Игры с кляксами», «Знакомство с трудом художника», «Золотая осень», «Я мечтаю».

Конструирование: «Стройка», «Нарисуй и построй», «Железнодорожный вокзал», «Городок для любимых игрушек», «Игрушки-забавы для малышей» (дергунчики), «Дома для инопланетян» (по замыслу детей).

##### **II квартал**

Лепка: «Птица» (гжель), «Чайная посуда», «Мы любим зимний спорт». Аппликация: «Роза» (гжель), «Елочные игрушки в подарок малышам», «Знакомство с декоративно-оформительским искусством», «На аэродроме» (коллективная).

Рисование: «Искусство Гжели», «Архитектура Санкт-Петербурга» (рисование элементов украшений, 2 занятия), «Натюрморт как жанр живописи», «Украшение сервиза элементами гжельской росписи», «В рождественскую ночь», «Рассматривание вологодских кружев», «Зимний пейзаж», «Зимние окна», «Любимое занятие моей семьи», «Когда я плачу», «Знакомство с портретом как жанром живописи», «Портрет мамы», «Защитники города» (дни блокады).

Конструирование: «Мост» (по условию), «Цирк», «Парк отдыха», «Поделки для пап и дедушек».

##### **III квартал**

Лепка: «Космическая техника», декоративная пластина «Символ города» (кораблик, Медный всадник, сфинкс).

Аппликация: «Поздравительная открытка для мам и бабушек», «Мы — модельеры» (вырезание одежды), «По мотивам хохломской росписи», «Парад кораблей на Неве».

Рисование: «Петропавловская крепость как художник составляет натюрморт», «Космос», «Мосты Санкт-Петербурга», «Город на реке Неве», «Знакомство с Хохломой» (2 занятия), «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга», «Моя группа», «Кем я стану», «Город будущего».

Конструирование: «Новоселье у кукол», «Ателье для кукол», «Космодром», «Наш микрорайон», «Речной вокзал», «Автозавод», «Сельская улица», «Городская улица».

#### **г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания**

#### **Знать:**

знать и называть архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; различия городского дома и дома

в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной); историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универсам, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь - Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров - Васильевский; первый музей - Кунсткамера; самый большой собор - Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С. Пушкин, И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Н.А. Римский-Корсаков.

**Знакомство:** карта мира, селенная, праздники: Рождество, День снятия блокады, День

памяти Пушкина День рождения города.

**Понятия:** мы — петербуржцы; столица, город, мегаполис, культурный центр; флот, верфь, ростры; дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись; церковь, собор; город-герой, блокада.

### **Беседы**

Что такое красота? Что ты видел красивое? Можно ли сделать красивое?

Мои чувства. Что ты умеешь чувствовать? Как можно управлять чувствами?

Мои мысли. О чем чаще всего ты думаешь? Как ты воспитываешь себя в мыслях? Что нужно делать, чтобы много знать?

Мои поступки. Какие бывают поступки? Какой хороший поступок ты совершил сегодня? Что ты сделал плохого? Как ты оцениваешь свои поступки?

Что я умею. Что ты умеешь? Чего не умеешь? Чему ты хочешь научиться? Как ты относишься к людям, которые умеют все делать? Чем тебе нравится заниматься? Что у тебя получается хорошо?

Моя семья, моя родословная. Знаешь ли ты свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, номер детского сада, как зовут воспитателей? Знаешь ли ты всех членов своей семьи? Где живут твои дедушка и бабушка, другие родственники? Что тебе рассказывали дедушка и бабушка о своих родителях? На кого ты похож? Есть ли у вас в семье семейный альбом и твой детский альбом?

Мои друзья. Много ли у тебя друзей? Знаешь ли ты их имена, фамилии? Что интересного умеют делать твои друзья? Как вы помогаете друг другу? Правила поведения настоящего горожанина.

Безопасность ребенка. Кому можно без опасения назвать свое имя, адрес, номер телефона?

Как ты поступишь...

— когда по телефону незнакомый голос спросит:

«А твои родители дома?»

— когда незнакомый: человек просит тебя открыть дверь, чтобы вручить посылку родителям или подарок для тебя?

— когда незнакомая женщина скажет: «Я тебя знаю, пойдем со мной?».

### **Квартал**

**Ситуации:** «Школа», «Цветик-Семицветик», «Кто делает игрушки», «Что кому надо для работы», «Труд взрослых» (учитель, библиотекарь, фермер, банкир, модельер, кинолог), «Библиотека», «Помоги Федоре», «Что может показать наше лицо», «Угадай настроение», «Разговор по телефону», «Объясни маме, как разбилось стекло», «Что делать?» (в группе на полу разлили воду), «Если тебе больно», «Найди жильцов домика» («радости», «печали», «нежности»), «Мы встречаем друзей школьников», «Как обращаться с книгой» (мы пришли в библиотеку).

**Общение:** «Как я провел лето», «Я пишу письмо бабушке», «Я живу в России», «Кем я буду, когда вырасту», «Какие книги я люблю читать», «Откуда хлеб на столе», «Мир города» (улицы, проспекты) «Знаешь ли ты свой город» (ежемесячно), «Русский фольклор», «О чем я люблю думать», «Когда я радуюсь», «Я — добрый волшебник», «Наши добрые дела», «Как я провел воскресенье», «Любимые занятия моей семьи», «Труд в России», «Заповедные места нашего края», «Труд людей в нашем городе», «Доброе отношение к людям», «Визитная карточка города» (имя, возраст, герб), «Отличительные черты Санкт-Петербурга» (город рек, каналов, мостов, музеев).

**Игры:** «Школа», «Путешествие по России», «Фабрика игрушек», «Мы — фермеры», «Библиотека», «Театр», «Телефонная станция», «Путешествие по пустыне», «Консервный завод», «Путешествие по степи».

### **II квартал**

**Ситуации:** «Как вызвать врача на дом», «Как звонить по телефону», «Определи настроение людей по фотографии», «Сказка-тест «Страх», «Ознакомление с трудом взрослых» (дирижер, тренер, артист эстрады), «Как звонить в милицию», «Правильно принимай подарок», «Определи людей разной национальности», «Сказка тест „Прогулка“», «Как звонить в пожарную часть», «Кто расскажет о себе

хорошее»(ежемесячно).

**Общение:**«Как улучшить себе настроение»,«Где работают мои близкие родственники»,«Я-волшебник»,«Я горжусь трудом своих родителей», «Жизнь детей разных стран», «Архитектура Санкт-Петербурга», «Дикторы телевидения», «Богатство города Санкт-Петербурга» (город-труженик, город музеев, библиотеки, храмы, театры, наука), «Правила дорожного движения», «Традиции моей семьи», «Мы любим нашу землю», «Мой папа-пожарный», «Жители города Санкт-Петербурга».

**Игры:** «Стадион», «Кинотеатр», «Скорая помощь», «Телеграф», «Телевидение»,«КВН»,«Я беру интервью»,«Театр».

### **III квартал:**

**Ситуации:** «Плачет девочка» (как ее успокоить), «Что будет, если „Этикет наоборот"»,«Труд взрослых»(спасатель, врач-травматолог),«Ты потерялся», «В нашем доме больной»,«Ты один дома».

**Общение:**«Что нельзя допускать в общении с людьми», «Мы помогли пожилым людям», «Люди разных народов»(расы—по глобусу и картам), «История Петропавловской крепости», «История Петропавловского собора», «Зимний дворец»,«Обращение с огнем»,«Мы говорим на русском языке», «Владыка морей-Адмиралтейство и Васильевский остров»,«Хоровод Достопримечательностей Санкт-Петербурга»,«Поведение в школе, дома», «Случился пожар», «Праздник нашей Победы», «Как хорошо, если мир на Земле»,«День рождения Санкт-Петербурга».

**Игры:** «Пожарная часть», «Скорая помощь», «Зоолечебница», «Стоматологическая поликлиника»,«Домоды»,«Полет на Луну»,«Дог-шоу». «Живой дом», «Как бороться с наводнением», «Как дышит дом», «Чем дом питается»,«Мы спускаемся в подземелье»,«Я-нерастеряша»,«Да здравствует свет», «Болото-болотище», «Лес - это не просто деревья», «Береза –национальное русское дерево»,«Что мы нашли в почтовом ящике»,«Как Газеты получают, печатают», «Как ткань получается»,«Одна компания—экосистема».

## **2. Целевые прогулки, экскурсии.**

### **I квартал**

Целевая прогулка«Старый доминовый дом»:сравнение,дом болеет,дом родился.

Целевая прогулка «Откуда свет пришел»: вдоль высоковольтной линии.Автобусная экскурсия в исторический центр города: Невский проспект, Казанский собор, Русский музей, Пушкинский (Александровский) театр, Эрмитаж, Дворцовая площадь).

### **II квартал**

Автобусная экскурсия «Храмы Санкт-Петербурга». Экскурсии к памятникам:возложение цветов. Автобусная экскурсия «Дети и воспитатели блокадного Ленинграда».

### **III квартал**

Целевая прогулка к грачевнику (в парк) «Грачи прилетели»: приметы весны в нашем городе, в природе.

Автобусная экскурсия «Самый большой остров-Васильевский».

Автобусная экскурсия в исторический центр города: Исаакиевский собор, Медный всадник, Театральная площадь, Мариинский театр.

### **Работа в уголке петербурговедения (занятия путешествия).**

Занятия «Наш дом -Земля -Вселенная».

«Визитная карточка Санкт-Петербурга»:главная улица—Невский проспект,символы - герб,гимн, флаг.

«Наш дом-Россия»(герб России,флаг гимн России).

«Полет над городом»(дворцы,площади,Адмиралтейство).

«Великие люди нашего города»:И.А.Крылов,К.И.Чуковский,С.Я.Маршак.

«Город на островах»:главная река-Нева,мосты,каналы.

«Великие люди нашего города»:А.С.Пушкин-памятные места,площадь Искусств, Русский музей.«Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга.



«Богатство Санкт-Петербурга»—Эрмитаж.«Великие люди нашего города»: Н. А. Римский-Корсаков.

### **Игры**

**I квартал:** «Угадай-ка», «Что нам стоит дом построить», «Образ дома» (злой, добрый, больной), «Парные картинки», «Архитектурная мозаика», «Что может быть красивым»—игра в определение Прекрасного.

**квартал:** «Ограды и решетки», «Путешествие по Неве» («слепа» карта), «Что перепутано», «Узнай по фрагменту», «Найди лишнее», «Что не может быть красивым»—игра в определение Безобразного.

**III квартал:** «Путаница», «Найди лишнее», «Загадки сфинкса», «Красный квадрат», «Путешествие по карте», «Мы составляем здание»,

### **Тематические вечера**

Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга».

## **3. Оснащение пед. процесса**

Наглядность в группе:

Уголок «Мой город»-выставка(сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей (с которыми познакомились дети в течение года); детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка), карта города и «слепа» карта (прикрепляется картинка объекта, с которым познакомились), коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой, бюсты и портреты замечательных людей нашего города.

### **Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.**

**I квартал:** «Школа», «Путешествие по России», «Фабрика игрушек», «Мы — фермеры», «Библиотека», «Театр», «Телефонная станция», «Путешествие по пустыне», «Консервный завод», «Путешествие по степи».

**II квартал:** «Стадион», «Кинотеатр», «Скорая помощь», «Телеграф», «Телевидение», «КВН», «Корреспондент».

**III квартал:** «Пожарная часть», Зоолечебница, «Стоматологическая поликлиника», «Дом моды», «Полет на Луну», «Дог-шоу».

Игровые ситуации «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости», «Строим город».

Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города (сменная); фотоальбомы, сделанные после автобусных экскурсий: «Невский проспект—главная улица нашего города», «Казанский собор», «Дворцовая площадь», «Мосты и фонари Санкт-Петербурга», «Марсово поле», «Летний сад», «Васильевский остров», «Исаакиевская площадь», «Театральная площадь».

Альбомы (с рисунками детей): «Моя родина-Россия», «Рождественская сказка», «Пушкин в Петербурге», «Я в городе этом живу».

## **4. Работа с родителями**

### **Экскурсии, прогулки**

**I квартал:** «Летний сад»: скульптура; «Золотая осень» — г. Пушкин: Лицей, парк, «Железнодорожный вокзал»: Витебский — самый старый, Финляндский — сравнить

**II квартал:** «Аэропорт»: воздушные ворота нашего города, «Посещение храма в Рождественскую неделю»; «Экскурсия на площадь Победы»: с посещением монумента героическим защитникам Ленинграда в дни блокады, «Цирк».

**III квартал:** «День Победы»: День рождения нашего города: посетить центральную часть города.

### **Практические задания**

Продолжать на практике закреплять правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; в течение года совершать с ребенком походы в музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли, дворцово-парковые ансамбли, театры (по выбору родителей) и музеи (Зоологический, Военно-

морской и другие —выборочно);составлять вместе с детьми альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были»,«Скульптура в Летнем саду»,«Золотая осень»,«Аэропорт»,«Вокзал»,«Рождество»,«Подвиг великого города»,«День Победы»,«Город родился» (конкурсы на лучший альбом);сделать в месте с детьми макет дворца(конкретного), памятника (по выбору ребенка), коллаж о родном городе (послесериизэкскурсий);рисунки-альбомы,нарисоватьпонравившуюсякартинуизмузеев, игры-самоделки по петербургской тематике.

### **Информация для родителей**

**I квартал:**«Летнийсад»—цели,историческаясправка,содержаниеэкскурсии; «Золотая осень»—цель, историко-литературная справка.

**квартал:**«Аэропорт и железнодорожный вокзал»—цель, содержание;

«Город-герой»—цель,историческаясправка,содержание;«Рождество»—цель,библейская история.

**II квартал:** «День Победы» — цель, историческая справка; «День города» — цель, историческая справка, рекомендации.

**В течение года:** информация о репертуарах театров нашего города с рекомендациями к посещению, о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города, содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей (Пушкин, Павловск, Петродворец); постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; фотоальбомы, сделанные воспитателями; семейные работы: макеты, рисунки, репродукции;конкурсы: лучший альбом, рисунок,макет,рассказ.

### **Экскурсии**

Тематика экскурсий разработана исходя из занятий путешествий.

Экскурсии рассчитаны на два года, то есть один ребенок в течение двух лет выезжает на экскурсии, неповторяю по тематике.Выезжают на экскурсии одновременно старшая и подготовительная группы.

#### **1-й год**

Сентябрь- исторический центр города: Александро-невская лавра, Невский проспект, Дворцовая площадь, панорама Петропавловской крепости.

Ноябрь-«Львы стерегутгород».

Январь - пешеходная экскурсия к памятнику защитникам города в дни блокады(к ближайшим памятникам района).

Апрель - исторический центр города: «Васильевский остров - самый большойостроввнашемгороде»(Стрелка,Смоленскоекладбище,часовняКсенииПетербуржской,Финскийзалив,набережная Лейтенанта Шмидта,памятникКрузенштерну,Университетская набережная,сфинксы, Университет).

Май - «Рождение города»: Петропавловская крепость (по территории крепости,сзаходомвПетропавловскийсобор,Монетныйдвор,полуденный выстрел пушки).

#### **2-й год**

Сентябрь -Музейкукол.

Октябрь-

историческийцентргорода:«Золотаяосень»(Марсовополе,Михайловскийзамок,Летнийсад, памятникИ. А.Крылову).

Ноябрь-архитектурныйансамбль:Смольныйсобор(сзаходомвсоборнавыставку).

Декабрь-Ботанический сад.

Январь - музей «Дети и воспитатели блокадного Ленинграда» (ВПУ №5).

Апрель-архитектурныеансамбли:Адмиралтейство,Александровский садик,Сенатскаяплощадь,Медный всадник.

## Дошкольный возраст

От  
6-ти  
до 7-  
ми  
лет**Задачи:**

Формировать основы экологической культуры.  
Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.  
Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  
Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.  
Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».  
Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.  
Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  
Расширять представления детей о работе ГИБДД.  
Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.  
Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  
Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.  
Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.  
Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  
Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.  
Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».  
Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

**Содержание работы.****Сентябрь**

**Беседа** «Знай, выполняй правила уличного движения» – закрепить знания уличного движения. Беседа «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект» – систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе. Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «бульвар», «проспект». Воспитывать патриотические чувства.  
**Беседа** «Профессия пожарного».  
**Аппликация** «Наша улица» – Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Закреплять знания о правилах движения для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности.  
**Рассматривание иллюстраций** «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее представителями» (животный мир).  
«Один дома» – научить детей правильно вести себя в **ситуации**, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей.  
**Чтение** «Снежная королева» Г.Х.Андерсен, Беседа по содержанию, стихотворения Г. Шалаева «Не открывай чужим людям».

**Октябрь**

«Человек и его здоровье» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.

**Чтение** «Дюймовочка» Г.Х.Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М.Миронов  
**Беседа** «История дорожного движения» - познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.

**Экскурсия** в пожарную часть - продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду  
**Игры:** подвижная игра «Садовник».

**Дидактическая игра** «Съедобное – несъедобное».

### Ноябрь

**Досуг** «Дорожные знаки – наши друзья» - закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Учить детей классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно-указательные». Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.

**Беседы:** «Я знаю, как набрать номер маминого телефона». Цель: дать детям стимулы выучить номера телефонов мамы, папы, или няни, где должен быть записан, в доступном для ребёнка месте. «Опасные невидимки» (Микробы)

«Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда»,

«Почему нельзя разводить костёр в лесу?» - развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе.

**Игры:** дидактические игры «Угадай по голосу», «Составь слово» (незнакомец) Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой». Цель: Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показывать свои действия.

**Экспериментально-исследовательская деятельность** «Что я вижу в микроскоп» Чтение «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков, С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

### Декабрь

**Драматизация** «Спичка – невеличка» - углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня.

**Беседа** «Небезопасные зимние забавы» - закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах) «Новогодняя елка» - познакомить детей с правилами безопасности в время новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар, воспитывать желание соблюдать технику безопасности.

**Игровая ситуация** «Переходим дорогу в установленном месте». Ситуации «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями» - проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях «Мой дом – моя крепость» - обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности  
**Игра** «Новый год» - продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду.

### Январь

**Беседа** о службе сотрудников «ГИБДД» - расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и работников сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Знакомить со значением жестов регулировщика. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.

**Рассматривание иллюстраций** «Красная книга и отдельные ее представители» (растительный мир).

**Беседа** «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши». «Если ты обжегся» -закреплять правила первой помощи при ожогах.

**Чтение**«Воспаление хитростей»А.Милн.Знакомство пословицами и поговорками о здоровье, Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома»Просмотр мультфильма «Тимка и Димка»

#### Февраль

Беседа «Обходи скользкие места» - формировать представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду «Как был наказан любопытный язычок».

**Игра:** дидактическая игра «Разложи по порядку»-обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. Сюжетно – ролевая игра «Семья»(сюжет «Один дома») Дидактическая игра: «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец» - рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся.

**Чтение**А.Дорохон«Подземный переход»,В.Семернин«Запрещается, разрешается»,С.Михалков«Велосипедист»Развлечение«Азбука безопасности»-закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.

#### Март

**Прогулка** «Остановка пассажирского транспорта»- расширять представление о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.

**Беседа**«Сохрани свое здоровье сам» Беседа«Осторожно, сосульки и сход снега с крыши» - формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию. Рассматривание схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута)к детскому саду на схеме-развивать,закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности.

**Чтение** Маршак С. «Урок вежливости», Некрасов Н «Дедушка Мазай и зайцы»**Дидактическая игра** «Лото осторожностей» - закреплять правила противопожарной безопасности.

#### Апрель

**Беседа:**«Будь осторожен с животными и насекомыми»-формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.

**Игра – беседа** «Смотри во все глаза!» - дать представление о том, что глаза являются одним из самых основных органов чувств человека,привести к пониманию,что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям,желание оказать помощь.

**Подвижная игра**«На пожаре»-совершенствовать волевые качества Беседа «Терроризм – угроза обществу» - В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы.Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают

**Чтение** С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер». Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду» - обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.

#### Май

**Сюжетно-ролевая игра** «Улица. Водители и пешеходы». Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения .Формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города.

**Игра – беседа** «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года»(купание в водоемах).

<b>С. Н. Николаевна</b>	
Дошкольный возраст	
От 6-ти до 7-ми лет	<b>Задачи</b>
	<p>Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом.</p> <p>Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире.</p> <p>Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем.</p> <p>Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе.</p> <p>Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.</p>
	<b>Программное содержание</b>
<p><a href="#">Юныйэколог.Системаработывподготовительнойкшколегруппедетскогосада. Для работы с детьми 6-7 лет Серия «Экологическое воспитание в детскомсаду»</a></p>	
<p>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000</p>	
<p>Задачи и Программное содержание представлены в <a href="#">программе Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000</a></p>	

Парциальные программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6 -7 лет.

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	

5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			<b>ФОП ДО</b>
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные</i>			

<i>особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>		п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		п.23.11 стр.152



<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>n.23.12 стр.152</i>
---	----------------------------

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

Развитие ребенка в образовательном процессе ДООУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Основные компоненты образовательной деятельности:

- осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности,
- осуществляемая в ходе режимных процессов,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является</u></b>	<b><u>самостоятельная, спонтанная, возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

		выполнения (от планирования до завершения) <b>направляет совместную деятельность группы детей</b>	<b>участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
		работа с родителями (законными представителями)		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>занятие</b> (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)		<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22, стр.156-157)		

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	<b>на прогулке</b> (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание	

основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	отношения к ней
	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b> <i>(п.25, стр.157)</i>
<b>Формы</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

## **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности**

### **и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

#### **5-7 лет**

Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей старшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

## **2.6. Организация коррекционно-развивающей работы**

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>				
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>				
1	2		3	
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы(п.27.3. стр.166)</b>				
1	2		3	
<b>план</b> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<b>методический инструментарий</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>				
Диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
* <i>Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i> (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)				
<b>Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)</b>				
1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме</i>	<i>строится дифференцированно</i> в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной,

ППк	количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся		коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
<b>Содержание диагностической работы (n.28.1 стр.167-168)</b>				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии		
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей		
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка		
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды		
5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	10. изучение направленности детской одаренности	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося		
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности			
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы (n.28.2 стр.168-169)</b>				
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями			
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации			
3	коррекция и развитие высших психических функций			



4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
<b>Содержание консультативной работы</b> ( <i>п.28.3. стр.169</i> )	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы</b> ( <i>п.28.4. стр. 169-170</i> )	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся</b> ( <i>п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172</i> )	
целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul>
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической</u></i>

диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.7. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, 50 гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения		

		принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	

<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление воспитания	Ценности воспитания	События примерного календарного плана воспитательной работы	Возраст обучающихся	Мероприятия воспитательной направленности
Сентябрь	Познавательное	«Познание»	1 сентября День знаний	2 – 7 лет	Беседы, чтение, СРИ; Постер (плакат с фотографиями из жизни группы) ко Дню дошкольного работника.
			8 сентября Международный день распространения грамотности	5-7 лет	
			27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		-Проект месяца «Открытие любимому дошкольному работнику»; Наблюдения за изменениями в природе (круглогодично) Экспериментирование (круглогодично) Беседа «Самые родные – люди пожилые»
Октябрь	Трудовое	«Труд»	1 октября Международный день пожилых людей	2 – 7 лет	Беседы, чтение, СРИ; Осенины, праздники урожая;
			5 октября День учителя	5-7 лет	
			15 октября День отца в России		-Проект месяца изготовление рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говори м» для дома престарелых Выставка поделок «Осень»
			16 октября Всемирный день хлеба		

					олотая”
	Патриотическое	«Природа»		2-7 лет	-Экологическаяакция «Кругжизни»;Благотворительная акция «ПосадкиДобра» Проект «КрышечкиДоброты» Рассказ,беседавоспитателяоистории родного города
Ноябрь	Социальное	«Семья»	- 4ноябряДень народного единства	2 – 7 лет	Беседы, чтение, СРИ; Беседа “Знакомство с моей семьёй” (именаблизкихродственников, их профессии) ВыставкаоДнюматери «Милой мамочкипортрет»;
			- 20ноябряВсемирный день ребёнка		
			- 21ноябряВсемирный день приветствий	5 – 7 лет	-Проектмесяца«Сундучок семейных игр»;
	Патриотическое	«Природа»	22ноябряДень сыновей России	5-7лет	- Проект года «Большое путешествие игрушек». Всероссийскийсемейный экологическийфестиваль головных уборов и аксессуаровизбросового материала «Волшебные превращения» Знакомство с русскимфольклором:сказками, поговорками, потешками, песнями,играми.
		26ноябряДеньматерив России			
			30ноября День Государственноггерба Российской Федерации		
			30ноября День Государственноггерба Российской Федерации		
Декабрь	Эстетическое	«Красота», «Культура»	-5 декабря День добровольца (волонтера)вРоссии	2-7лет	Беседы, чтение, СРИ; - Смотр-конкурслучшее новогоднее оформление групп «Праздник своими руками»; - Эко-конкурсу «Елочная игрушка из бросового материала»дляукрашения новогоднейелкивдетском саду; -Выставкатворческих работ «Волшебница– зима»
			-27декабряДень рождения основателя Третьяковскойгалереи Павла Михайловича Третьякова		
			-31декабряНовыйгод		
Январь	Физическое	«Здоровье»,	- 15январяВсемирный	2-7лет	Спортивноеразвлечение

	и оздоровительное	«Жизнь»	день снега(Международный день зимних видов спорта 24 января Международный день эскимо - 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		«Зимние игры и забавы»; - Смотр-конкурс зимних построек на участке «Зимняя сказка»; - Акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли»;
Февраль	Социальное	«Дружба», «Сотрудничество»	- 8 февраля День российской науки 21 февраля Международный день родного языка - 23 февраля День защитника Отечества	2-7 лет       5-7 лет	Беседы, чтение, СРИ; Масленица - Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Наши защитники» (с участием пап). Экологическая акция «Круг жизни»;
Март	Социальное	«Человек», «Доброта»	8 марта Международный женский день - 13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова 19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	2-7 лет	Беседы, чтение, СРИ; Весенние утренники. Конкурс чтецов     - Акция «Я вырастил цветок» (рассада для клумб)
			20 марта День Земли - 27 марта Всемирный день театра 30 марта международный - День защиты Земли		«Экологической тропы»).
Апрель	Патриотическое	«Природа»	1 апреля Международный день птиц - 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля Международный день Матери-Земли	2-7 лет	Беседы, чтение, СРИ; Экологическая акция «Покорми птичек»; Выставка рисунков День Космонавтики «Космос – это мы!»

Май	Патриотическое	«Родина», «Природа»	- 1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая День Победы - 18 мая Международный день музеев - 24 мая День славянской письменности и культуры - 27 мая Общероссийский день библиотек - 27 мая День города Санкт-Петербурга	2-7 лет	Беседы, чтение, СРИ; - Конкурс чтецов внутри детского сада, посвященный Дню города «Любимый город»; Экологическое движение «Круг жизни»: высадка кустарников, цветов на территории детского сада; - Смотр-конкурс «Лучшая клумба» на территории детского сада (работа по созданию «Экологической тропы») – 1 этап.
Июнь	Духовно-Нравственное  Патриотическое	«Жизнь», «Добро», «Милосердие»  «Родина»	- 1 июня День защиты детей - 6 июня День русского языка 12 июня День России - 22 июня День памяти и скорби 25 июня День дружбы и единения славян	2-7 лет	Беседы, чтение, СРИ; - Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»; Музыкально-спортивный праздник «День России»;
Июль	Духовно-нравственное	«Жизнь», «Добро», «Милосердие»	- 8 июля Всероссийский День семьи, любви и верности - 23 июля Всемирный день китов и дельфинов - 28 июля День Военно-Морского флота	2-7 лет	Музыкально-развлекательное, посвященное Дню любви, семьи и верности - «Когда семья вместе, так и душа на месте»



Август	Духовно-нравственно	«Жизнь», «Добро», «Милосердие»	- 2августаДень воздушно-десантныхвойск - 10августаДень физкультурника 22августаДень Государственногофлага РФ - 27августаДень российскогокино	2-7 лет	Беседы, чтение, СРИ; Просмотр презентации «Детимира»(рассуждение «Чтозначитбыть милосердным»); Физкультурное развлечение «День Российскогофлага»; - Конкурсрисунков«Я режиссёр»; - Музыкальнотематическое занятие для детей «Путешествиев страну здоровья».
--------	---------------------	--------------------------------	---	---------	---

## 2.8. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

### Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на 2024 – 2025 учебный год

№п/п	Формы работы с родителями	Цели
<b>Сентябрь</b>		
1.	<i>Организационное родительское собрание</i> «Возрастные особенности Детей подготовительной группы»	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
2.	<i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого–педагогическое просвещение родителей.
3.	<i>Анкетирование родителей</i> Тема: «Какойвыродитель?»	Повышение педагогической культуры родителей.
4.	<i>Беседа</i> «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам Дорожного движения в д\с и дома.
5.	<i>Выставка рисунков и поделок</i> «Осень,осень...».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

6.	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для Развития и обучения детей.
7.	Консультация для Родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.
8.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
9.	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.
10.	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.
<b>Октябрь</b>		
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.
	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Буклет для родителей «Права и обязанности детей».	Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
5.	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
6.	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
7.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
8.	Консультация для родителей «Секреты психического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.

9.	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
<b>Ноябрь</b>		
1.	Консультация «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.
2.	Круглый стол ко Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей маме лучше на свете!"	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
4.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребенком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком.
5.	Консультация для родителей «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
6.	Буклет для родителей «Агрессивный ребенок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребенком.
7.	Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».	Привлечение родителей к полезной и нужной информации.
8.	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.
9.	Консультация для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
10.	Индивидуальные беседы с родителями: «Словонет»	Привлечение родителей к полезной и нужной информации.
<b>Декабрь</b>		
1.	Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности детей.

3.	Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы в семье.
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
5.	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
6.	Консультация для родителей «Народно-творчество как средство и словесное осуществление национального воспитания».	Познакомить родителей с значением народного творчества в воспитании детей.
7.	Консультация для родителей «Как для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
8.	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребенка.
9.	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
10.	Папка-передвижка «Учитевместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
<b>Январь</b>		
1.	Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
2.	Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».	Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3.	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
5.	Консультация «Как подготовить руку ребенка к письму»	Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребенка к письму.
6.	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребенка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребенка чувства ответственности.
7.	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей детей».

8.	Анкетирование « <i>Детский сад глазами родителей</i> »	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.
	<b>Февраль</b>	
2.	<i>Семейная стенгазета «Российские войска».</i>	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств.
3.	<i>Развлечение «День защитника отчества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
4.	<i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.
5.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.
6.	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
7.	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.
8.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
	<b>Март</b>	
1.	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимым в детском саду, показ творческих способностей и рукодельям, выявление творческих способностей родителей.
2.	<i>Развлечение 8 марта</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3.	<i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
4.	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.

5.	Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
6.	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей информацией касаясь их готовности ребенка к школьному обучению.
7.	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через знакомление детей с живой и неживой природой».	Помочь родителям в развитии и у детей познавательно-исследовательской деятельности через знакомление с живой и неживой природой.
<b>Апрель</b>		
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в семье.
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
5.	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
6.	Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.
7.	Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
8.	Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротка»	Ознакомление родителей информацией касаясь организации домашней математической игротки.

9.	Консультация для родителей «Как преодолеть страхи перед школой?».	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.
10.	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.
<b>Май</b>		
1.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	Родительское собрание «Досвидания, детский сад».	Подвести итоги учебного года, поощрить активных родителей благодарностями
3.	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4.	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.
5.	Фото выставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
6.	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
7.	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».	Повышения педагогической культуры родителей.
8.	Беседы с родителями «Болезни грязных рук».	Информировать родителей о важности данного вопроса.
9.	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>
------------------------------------	----------------------

		№ п.п.	стр.
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>30</b>	<b>стр.189-191</b>
1.	признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
8.	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,		



	способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
10.	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
16.	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
17.	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		
	РППС включает организованное пространство группы. В группе выделены зоны для проведения обучающих занятий, для игровой деятельности,		

для двигательной активности, для режимных моментов.

Всё пространство предметно-развивающей среды в группе безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Игры, пособия, мебель, ширмы во всей группе полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

В группе организованы различные пространства (для игры, уединения, конструирования, двигательной активности, занятий по интересам).

В группе имеется комплект интерактивного оборудования (интерактивная доска, ноутбук с установленным ПО, мультимедийный проектор).

Наглядные плоскостные (плакаты, магнитная доска)

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

в группе имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, также созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Развивающая предметно - пространственная среда группы обновляется, изменяется, трансформируется исходя из интересов, потребностей детей, целей и задач образовательной программы дошкольного образования, современных требований и тенденций. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает принципами гибкого зонирования, активности и комфортности.

### **3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, изобразительных, анимационных произведений для реализации рабочей программы**

#### **3.3.1. Примерный перечень художественной литературы**

Малые формы фольклора.

Загадки,небылицы,дразнилки,считалки,пословицы,поговорки,заклинки,народныепесенки, прибаутки, скороговорки.

Русскиенародныесказки.

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Котворкот»(обработ.М.Булатова);«ИванЦаревичиСерыйВолк»(обработ.А.Н.Толстого);«ЗимовьеЗверей»(обработ.А.Н.Толстого);«КошечкаБессмертный»(2варианта)(изсборникаА.Н.Афанасьева);«Рифмы»(авторизованныйпересказБ.В.Шергина);«СемьСимеонов-семьработников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н.Афанасьева);«Устрахаглазавелики»(обработ.О.И.Капицы);«Хвосты»(обработ.О.И.Капицы).

Былины.

«Садко»(пересказИ.В.Карнаухова/запись П.Н.Рыбникова);«Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец иСоловейРазбойник»(обработ.А.Ф.Гильфердинга/пересказИ.В.Карнаухова).

Сказки народов мира.«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр.Гримм, пересказ А.К.Покровской; «Самый расивый наряд на свете»,пер.сяпон.В.

Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в

сапогах» (пер.сфранц.Т.Габбе),«Волшебница»(пер.сфранц.И.С.Тургенева),«Мальчик с пальчик»(пер.сфранц.Б.А.Дехтерева),«Золушка»(пер.сфранц.Т.Габбе)из сказок ПерроШ.

Произведения поэтов и писателей России.Поэзия.

АкимЯ.Л.«Мой верный чиж»;БальмонтК.Д.«Снежинка»;БлагининаЕ.А.

«Шинель»,«Одуванчик»,«Наш дедушка»(повыбору);БунинИ.А.«Листопад»;

ВладимировЮ.Д.«Чудаки»;ГамзатовР.Г.«Мойдедушка»(переводсаварскогоязыкаЯ.Козловского),ГородецкийС.М.«Весенняяпесенка»;ЕсенинС.А.«Поэтзима,аукает.....», «Пороша»;ЖуковскийВ.А.«Жаворонок»;ЛевинВ.А.«Зеленаяистория»;МаршакС.Я.

«Рассказ о неизвестном герое»;МаяковскийВ.В.«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»;

МоравскаяМ.«Апельсинныекорки»;МошковаЭ.Э.«Добежалидовечера»,«Хитрыестарушки»;НикитинИ.С.«Встречазимы»;ОрловВ.Н.«Домподкрышейголубой»;

Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; СапгирГ.В.«Считалки»,«Скороговорки»,«Людоедипринцесса,илиВсенаоборот»(повыбору);СероваЕ.В.«Новогоднее»;СоловьеваП.С.«Подснежник»,«Ночьидень»;СтепановВ.А.

«ЧтомыРодинойзовем?»;ТокмаковаИ.П.«Мнегрустно»,«Кудавамашинахснегвезут»(повыбору);ТютчевФ.И.«Чародейкоюзимою»,«Весенняягроза»;УспенскийЭ.Н.

«Память»;ЧерныйС.«Наконьках»,«Волшебник»(повыбору).Проза.

АлексеевС.П.«Первыйночнойтаран»;БианкиВ.В.«Тайнаночноголеса»;Воробьев

Е.З.«Обрывокпровода»;ВоскобойниковВ.М.«КогдаАлександрПушкинбылмаленьким»;ЖитковБ.С.«Морскиеистории»(1-2рассказаповыбору);ЗощенкоМ.М.«Рассказю ЛелеиМиньке»(1-2рассказаповыбору);КовальЮ.И.«Русачок-травник»,«Стожок»,

«Алый»(повыбору);КупринА.И.«Слон»;МартыноваК.,ВасилиадиО.«Елка,коти

Новыйгод»;НосовН.Н.«Заплатка»,«Огурцы»,«Мишкинакаша»(повыбору);МитяевА.В.

«Мешоковьянки»;ПогодинР.П.«Жаба»,«Шутка»(повыбору);ПришвинМ.М.«Лисичкинхлеб»,«Изобретатель»(повыбору);РакитинаЕ.«Приключенияновогоднихигрушек»,

«Сережик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1 - 2 рассказа по выбору);СладковН.И.«Хитрющийзайчишка»,«Синичканеобыкновенная»,«Почемуноябрьегий»(по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев исобачка»,«Прыжок»,«Акула»,«Пожарныесобаки»(1-2рассказаповыбору);ФадееваО.

«Мнеписьмо!»;ЧаплинаВ.В.«Кинули»;ШимЭ.Ю.«Хлебрастет».Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»;ГаршинВ.М.«Лягушка-

путешественница»;КозловС.Г.«КакЕжиксМедвежонкомзвездыпротирали»;МаршакС.Я.«Двенадцатьмесяцев»;ПаустовскийК.Г.«Теплыйхлеб»,

«Дремучий медведь» (повыбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;СкребицкийГ.А.«Всяк по-своему»;Соколов-МикитовИ.С.«Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер.севр.Т.Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики»

(пер. сангл. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л.

«Вычитанные страны» (пер. сангл. Вл. Ф. Ходасевича). Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Оле-

Лукой» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбей А. Любарской),

«Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбей А. Любарской),

«Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. сангл. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка,

которая гуляла сама по себе» (пер. сангл. К. И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне»

(пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»;

Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвиллжу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Триржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски»

(пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В. А. Смирнова/Л. Брауде). пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»;

Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвиллжу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Триржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски»

(пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В. А. Смирнова/Л. Брауде).

Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвиллжу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Триржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски»

(пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В. А. Смирнова/Л. Брауде).

### 3.3.2 Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание.

"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А.

Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане");

"Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассветна Москве-реке",

муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина"). Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

"Котья коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева,

сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В.

Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;

"Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная"

,муз.С.Шнайдера;"Песенкапробабушку", муз.М.Парцхаладзе "Досвиданья, детскийсад",муз.Ю.

Слонова, сл.В.Малкова; "Мытеперь ученики",муз.Г.Струве;"ПраздникПобеды", муз.М.Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г.Свиридова.

Песенноетворчество."Веселаяпесенка",муз.Г.Струве,сл.В.Викторова;"Плясовая",муз.Т.Ломовой;"Весной",муз.Г.Зингера.

Музыкально-ритмическиедвижения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Ктолучшескачет?"; "Шагаютдевочкиимальчики",муз.В.Золотарева;поднимайискрещивайфлажки ("Этюд", муз.К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус.нар.мелодия,обработ.Т.Ломовой;"Упражнение скубиками",муз.С.Соснина.

Этюды."Медведипляшут",муз.М.Красева;Показывайнаправление("Марш",муз.Д.Кабалевского);каждаяпарапляшетпо-своему("Ахты,береза",рус.нар.мелодия); "Попрыгунья","Лягушкииисты",муз.В.Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс",муз.Е.Макарова;"Яблочко",муз.Р.Глиэра(избалета"Красныймак");"Прялица",рус.нар.мелодия,обработ.Т.Ломовой;"Сударушка",рус.нар.мелодия,обработ.Ю.Слонова.Характерныетанцы."Танецснежинок",муз.А.Жилина;"Выходкпляскемедвежат",муз.М.Красева;"Матрешки",муз.Ю.Слонова,сл.Л. Некрасовой.

Хороводы."Выйдульянареченьку",рус.нар.песня,обработ.В.Иванникова;"Нагоретокалина",рус.нар.мелодия,обработ.А.Новикова.

Музыкальныеигры.

Игры."Котимыши",муз.Т.Ломовой;"Ктоскорей?";муз.М.Шварца;"Играспогремушками",муз.Ф.Шуберта"Экоссез";"Поездка","Пастухикозлята",рус.нар.песня,обработ.В.Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус.нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай поголосу",муз.В.Ребикова("Пьеса");"Теремок",рус.нар.песня;"Метелица","Ой,вставалаяранешенько",рус.нар.песни;"Ищи",муз.Т.Ломовой;"Совьюномяхожу",рус.нар.песня,обработ.А.Гречанинова;"СавкаиГришка",белорус,нар.песня.Музыкально-дидактические игры.

Развитиезвукоразличияслуха."Трипоросенка","Подумай,отгадай","Звукиразныебывают", "ВеселыеПетрушки".

Развитиечувстваритма."Прогулкавпарк","Выполнизадание","Определипоритму".

Развитиетембровогослуха."Угадай,начемиграю","Рассказмузыкальногоинструмента", "Музыкальныйдомик".

Развитиедиатоническогослуха."Громко-тихозапоем","Звенящиеколокольчики,ищи".

Развитиевосприятиямузыки."Налугу","Песня-танец-марш","Временагода","Нашилюбимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки музыкальных спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Яна горкушла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой

### 3.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И. И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В. М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф. А. Васильев "Перед дождем"; В. Д. Polenov "Золотая осень"; И. Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И. И. Шишкин, К. А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И. И. Шишкин "Рожь"; А. И. Куинджи "Березовая роща"; А. А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И. С. Остроухов "Золотая осень", З. Е. Серебрякова "Завтраком"; В. А. Серов "Девочка с персиками"; А. С. Степанов "Катанна Масленицу"; И. Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А. К. Саврасов "Грач прилетел", "Ранняя весна"; К. Ф. Юон "Мартовское солнце"; К. С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К. Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И. И. Ершов "Ксения читает сказку кукулам"; М. А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказка о рыбаке и рыбке"; Л. В. Владимирский к книге А. Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е. М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

Фильм "Малыши Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-

путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм-сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-

КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Забрав клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы**

В группе работают воспитатели Килеп Яна Владимировна и Маринина Наталья Викторовна, а также помощник воспитателя Стрельцова Юлия Сергеевна.

### **3.5. Режим и распорядок дня в группе**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.**

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Примерный режим дня детей подготовительной группы «Березки»

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	07.00-08.05
Утренняя гимнастика	08.05-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Организационная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-10.55
Второй завтрак	10.55-11.05
Самостоятельная деятельность	11.05-11.15
Подготовка к прогулке	11.15-11.25
Прогулка	11.25-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну	13.05-13.15
Дневной сон	13.15-15.35
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия	15.35-15.50
Полдник	15.50-16.10
Организационная образовательная деятельность, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.10-16.50



Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.45
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45-19.00

### 3.6. Примерный перечень методической литературы

1. Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением (подготовительная группа). - М.: Мозаика-Синтез.
2. Помораева И. А., Позина В. Формированию элементарных математических представлений (подготовительная группа). - М.: Мозаика-Синтез
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез  
Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)» - М.: Мозаика-Синтез
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика
6. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез
7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез
8. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез
10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез
11. Комарова Т. С. «Школа эстетического воспитания» - М.: Мозаика-Синтез  
Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками - Владос  
Гербова В. В. Занятия по развитию речи (подготовительная группа) М., Мозаика-Синтез
12. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе М., Мозаика-Синтез
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2-7 лет) М., Мозаика-Синтез
14. Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - Карапуз
15. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. - М.: Карапуз
16. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез
17. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез
18. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез
19. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. - М. ИД «Цветной мир»
20. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду

- саду. Подготовительная школьная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»
21. МП. Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
  22. Астафьева Е. О. Серия:  
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Производитель: Детство-Пресс издательство
  23. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
  24. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет.
  25. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
  26. Г. Т. Алифановой «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
  27. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
  28. С. Н. Николаева «Юный эколог»
  29. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»