

**Принята**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от «27» августа 2024г. №1

**Утверждена**

Заведующим ГБДОУ детский сад  
№19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Ракутина Е.В.  
приказ от 27.08.2024г. №63.1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от «27» августа 2024г. №2

**Рабочая программа**

учителя-дефектолога Цыбиковой Е.Б.

Разновозрастной группы «Пчёлки»

компенсирующей направленности

для детей с (ЗПР)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3- 5 лет

срок реализации программы 1 год

на 2024-2025 учебный год

2024г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Характеристики возрастных особенностей детей с ЗПР	5
1.2	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	6
1.2.1	Целевые ориентиры реализации Программы учителя–дефектолога для обучающихся с ЗПР к 4 годам	7
1.2.2	Целевые ориентиры реализации Программы учителя–дефектолога для обучающихся с ЗПР к 5 годам	7
1.2.3	Диагностики достижения планируемых результатов	8
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие	17
2.2.	Формы, методы и средства коррекционной работы	20
2. 2.1	Модель взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий	20
2.2.2	Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся	21
2.2.4	Планирование дефектологического сопровождения детей с ЗПР	22
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>26</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	26
3.2.1	Обеспечение образовательного процесса игровым развивающим оборудованием.	28
3.3	Организация работы дефектолога	29
3.3.1	График работы учителя-дефектолога	30
3.3.2	Циклограмма работы учителя-дефектолога	30
	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>31</b>
	<b>Приложения</b>	<b>33</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с дошкольниками (3 – 5 лет) с задержкой психического развития. Программа содержит материал для организации коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ЗПР. Определяет систему взаимодействия учителя дефектолога с участниками образовательного процесса. Настоящая программа позволит рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и социализации.

1. Рабочая программа учителя – дефектолога разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- АООП для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга от 24 ноября 2022г.

- Федеральный закон от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;

- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) программы учителя – дефектолога основываются на разработанной Адаптированной Основной Образовательной Программы для обучающихся с ЗПР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

3. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум; включает описание форм, способов, методов и средств реализации программы, характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план с учетом федерального перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

#### 4. Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся в условиях дошкольных образовательных группах компенсирующей направленности.

- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Срок реализации Рабочей программы – 1 года

#### 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: создание специальных условий обучения, воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

##### **Задачи рабочей программы:**

- Реализовать содержание Адаптированной Основной Образовательной Программы дошкольного образования ЗПР;

- Выявить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- Корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития обучающихся с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- Создать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся с ЗПР;

- Формировать общую культуру личности обучающихся с ЗПР, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы**

В основу Программы положены принципы в организации коррекционно-развивающего процесса:

- принцип гуманизма;
- принцип оптимистического подхода;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип интеграции и координации;
- принцип возрастной адекватности.

### **1.1.3. Характеристики возрастных особенностей детей с ЗПР**

Задержка психического развития - это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

#### **Возрастные особенности детей с задержкой психического развития 3-4 лет:**

- недостаточный уровень развития моторной координации;
- сложности с овладением элементарной культуры поведения;
- неустойчивый интерес к продуктивной деятельности, по ходу работы происходит овладение изображением формы предметов, работы ребенка схематичны, детали отсутствуют;
  - с помощью взрослого может создавать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трех частей;
  - мышление ребёнка 3-4 лет является наглядно-действенным; воображение только начинает развиваться (в игре);
  - сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли;
  - память непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску (остается положительная и отрицательная информация, которая закрепляется без внутренних усилий);
  - ориентировка во времени и в пространстве находится в процессе формирования.
  - ребёнок с ошибками выбирает формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, путает похожие фигуры. Ему неизвестны слова «больше», «меньше»;
  - наблюдается недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

- словарь беден, состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей;
- затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов;
- наблюдается снижение познавательной активности, проявление негативных эмоциональных реакций при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками; повышенная утомляемость, истощаемость.

### **Возрастные особенности детей с задержкой психического развития 4-5 лет:**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы учителя– дефектолога для обучающихся с ЗПР к 4 годам**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Обучающийся адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях; осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций.

**Речевое развитие.** Активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег).

**Познавательное развитие.** Знает и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Ориентируется в помещениях детского сада. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей. С помощью взрослого группирует предметы по цвету, размеру, форме. Понимает конкретный смысл «один», «много». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

### **1.2.2. Целевые ориентиры реализации Программы учителя– дефектолога для обучающихся с ЗПР к 5 годам**

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет 14 действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

### **1.2.3. Диагностики достижения планируемых результатов**

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;



- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой учителя-дефектолога предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

2. Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ЗПР составляется на основе разработки Института коррекционной педагогики РАО интерактивного конструктора <https://ipkr.ikp-rao.ru/>

Программой учителя-дефектолога предусмотрена диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа.

**Первый этап** (две недели сентября). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого обучающегося, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

**Второй этап** (январь). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы в следующем полугодии.

**Третий этап** (май). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется переход на следующий уровень дошкольного образования.

По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель-дефектолог заполняет индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Диагностические карты (Приложение 5)

## **Срок реализации**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога рассчитана на 1 год.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДООУ;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»**

Общие задачи раздела:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

#### **Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

#### **Обучающиеся от 3 до 4 лет:**

**1. Развитие общения и игровой деятельности.** Ребенок стремится к вербальному общению с педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

**2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.** Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

**3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.** Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей), но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный»), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький»).

#### **Обучающиеся от 4 до 5 лет:**

**1. Развитие общения и игровой деятельности.** Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

**2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).** Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

**3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.** Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

#### **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

Общие задачи раздела:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.
- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

### **Обучающиеся от 3 до 4 лет:**

**1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.** С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

**2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радует полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

**3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.** Положительно относится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

#### **Обучающиеся от 4 до 5 лет:**

**1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.** С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат.

С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

**2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

**3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.** Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

#### **«Формирование навыков безопасного поведения»**

##### **Общие задачи раздела:**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

### **Обучающиеся от 3 до 4 лет:**

**1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.** Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

**2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.** Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

**3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.** Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

**4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.** Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

**Обучающиеся от 4 до 5 лет:**

**1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.** Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

**2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.** Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

**3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.** Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах



деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

**4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.** Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

### 2.1.2. Познавательное развитие

**Основная цель:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

#### **Общие задачи:**

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Обучающиеся от 3 до 4 лет:**

**1. Сенсорное развитие.** Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

**2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотношения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

**3. Формирование элементарных математических представлений.** Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

**4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

#### **Обучающиеся от 4 до 5 лет:**

**1. Сенсорное развитие.** Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### **2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

**3. Формирование элементарных математических представлений.** Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета

(в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

#### **4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения.

Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

### **2.2. Формы, методы и средства коррекционной работы**

Часть программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и режимных моментах, часть задач Программы реализуется через систему взаимодействий учителя – дефектолога с

#### **2.2.1. Модель взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами группы в реализации коррекционных мероприятий**

Создание оптимальных условий для развития детей с нарушением интеллекта зависит в значительной степени от компетентности всех специалистов и умения действовать согласованно в решении поставленных коррекционно-развивающих задач. В связи с этим специалисты учреждения и педагоги группы составляют перспективный план взаимодействия на учебный год.

Специалист

Содержание работы

Специалист	Содержание работы
Медицинская сестра	Участвует в выяснении анамнеза, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения, профилактических мероприятий
Учитель – дефектолог	Проводит психолого-педагогическое обследование, проводит образовательные и коррекционно- развивающие занятия, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Педагог – психолог	Проводит обследование психических процессов, ЭВС, проводит коррекционно-развивающие занятия, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Учитель – логопед	Изучает уровень речевого развития, проводит занятия логопедического цикла, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Воспитатели	Проводят анализ освоения АООП по образовательным областям «Социально- Коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», проводят коррекционную работу по заданиям дефектолога и логопеда, участвуют в составлении индивидуального образовательного маршрута
Музыкальный руководитель	Проводят анализ освоения АООП в ОО «Художественно - эстетическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Инструктор по физической культуре	Проводят анализ освоения АООП в ОО «Физическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

### **2.2.2. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ г.Санкт-Петербург «Детский сад № 19» и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия: общие родительские собрания. Групповые родительские собрания.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

б) индивидуальные формы работы: анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей.

Беседы и консультации (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителями). Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ГБДОУ, информация о графиках работы администрации и специалистов.

г) обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями. д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания.

### 2.3.3. Планирование дефектологического сопровождения детей с ЗПР

#### Обучающиеся 3-4 года

Сроки	Содержание Деятельности	Примеры используемых методик и упражнений
сентябрь январь, апрель	Диагностика уровня развития познавательной деятельности и психических процессов.	Методика Е.А. Стребелевой
Сентябрь-май	Коррекционно-развивающие занятия: -развитие представлений об окружающем мире	Ознакомление с предметным миром, с природой, социальное развитие. «Найди такую же», лото, домино, «Когда это бывает» и т.п. (настольные, дидактические игры по лексическим темам)
	развитие математических представлений	Форма, цвет, величина предметов. Один-много-мало. Сравнение предметов по цвету, форме и величине. Соотнесение однородных предметов. «Что когда бывает?» (части суток). Пространственные представления: высоко-низко, впереди-сзади, далеко- близко-рядом. Поровну много – мало.

развитие фонематического и речевого восприятия	«Тук-тук-тук», «Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...)
сенсорное развитие	«Чудесный мешочек», «Тактильные дорожки», «Переложи игрушки», «Узнай предмет по контуру», «Что внутри?», «Найди пару», «Найди машинку (игры с сыпучими материалами)», «Достань все круглые предметы», «Холодно-горячо», вкладыши, доски Сегена, вкладыши М. Монтессори.
формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди цветок для бабочки», «Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет (животное) по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)», «Собери по форме (цвету)».
формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплатка», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк». «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место».
развитие мышления	Третий лишний», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Что перепутал мишка?», «Наведи порядок», «Бусы для мамы», «Столкни шарик», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Накорми цыплят» (уравнивание двух множеств), «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку).
- формирование и развитие двигательных навыков	«Как тебя зовут? (игра с мячом)», «Передай бубен», «Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту».
- развитие мелкой моторики пальцев рук	Пальчиковые игры, шнуровки, самомассаж, раскрашивание, перебирание крупы и мелких предметов, нанизывание бусин, тренажеры, действия с предметами, сухой бассейн.
- развитие зрительно-двигательной координации	«Пальчиковые шаги», «Веселые дорожки», «Разложи фигуры», «Повтори узор», «Выложи по контуру», «Рисуем в воздухе».

- формирование и развитие игры		Знакомство с дидактическими игрушками. Собираем пирамидку. Поехала куколка в гости. Цветные колпачки. Матрёшки. Волшебный фонарик. Найди такую же. Занимательная коробка. Найди предмет по картинке. Пирамидки разного цвета. Достань колечко. Украшение для елочки. Чудесный мешочек. Забавные ленточки. Что потеряли котятки? Большой – поменьше – маленький. Разрезные картинки. Верстачки и молоточки. Ловись, рыбка.
Речевая деятельность		Формирование, уточнение и расширение активного словарного запаса с последующим включением его в простые фразы. Формирование и усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей. Стимулирование спонтанной речевой деятельности детей, речевой инициативности, потребности обращаться с просьбой, задавать простые вопросы, строить простейшие сообщения. Расширение предметного, предикативного и адъективного словарного запаса детей, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

#### Обучающиеся 4-5 лет

Сроки	Содержание Деятельности	Примеры используемых методик и упражнений
Август-сентябрь/ январь, апрель	Диагностика уровня развития познавательной деятельности и психических процессов.	Методика Е.А. Стребелевой
Сентябрь-май	Коррекционно-развивающие занятия: -развитие представлений об окружающем мире -ознакомление с предметным миром, с природой, социальное развитие.	«Найди такую же», лото, домино, «Когда это бывает» и т.п. (настольные, дидактические игры по лексическим темам)
	развитие	Один- много. Сравнение и уравнивание множеств.



математических представлений	Счет (прямой, обратный, порядковый). Число, цифра. Величины. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, относительно себя. Ориентировка во времени. Моделирование.
развитие фонематического и речевого восприятия	Различение речевых и неречевых звуков, «Что звучит», «Узнай по голосу», «Поймай звук хлопком», определение места звука в слове, «Похожие слова», «Громко- тихо», «Узнай по голосу», звуковая мозаика, «Повтори не ошибись»
сенсорное развитие	«Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь», вкладыши, доски Сегена, вкладыши М. Монтессори.
-развитие восприятия (зрительное)	зашумленные предметы, формирование целостного образа предмета, «Узнай по тени (части)», «Кто спрятался», «На что похоже»
развитие внимания	«Чего не стало», «Найди отличия», зашумленные предметы, «Найди и вычеркни», «Что изменилось», «Найди такой же»
развитие памяти	«Чего не стало», «Запомни – повтори», «Восстанови последовательность», заучивание потешек, стихов, загадок, текстов.
развитие мышления	«Четвертый лишний», сюжетные картинки (серии), нелепицы, ассоциации, «Что забыли нарисовать», «Назови одним словом», загадки, «Найди пару»
- развитие мелкой моторики пальцев рук	Шнуровки, штриховки, пальчиковые игры, самомассаж, трафареты, шаблоны, раскрашивание, перебирание крупы и мелких предметов, нанизывание бусин, тренажеры, развитие графических навыков, действия с предметами.
- развитие зрительно-двигательной координации	«Лабиринт», «Веселые дорожки» «Пройди по схеме» Графические диктанты, «Разложи фигуры», «Повтори узор», «Дорисуй половинку» «Обведи (выложи) по контуру», «Попади в ворота», «Рисуем в воздухе».
Речевая деятельность	Понимание обращенной речи. Лексико-грамматический строй речи. Связная речь: составление предложений, описательные рассказы, пересказы, заучивание, составление рассказов по сюжетной картине (серии). Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам. Согласование слов в предложении по родам, числам, падежам, временам. Употребление и понимание предлогов. Словообразование. Работа со схемами, пиктограммами, мнемотаблицами.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровье сберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ.

Помещения, где проходит, коррекционно-развивающая работа оснащены, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствии требованиям ФГОС ДО, соответствует действующим в ДОУ образовательным программам. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов, вовлеченных в процесс образования родителей.

#### **3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

##### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

###### **Методические пособия (электронный вариант)**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

###### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

###### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

###### **Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 л

###### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

###### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

###### **Методические пособия**

Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»

Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. «Песочная терапия в развитии дошкольников»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### **Методические пособия**

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (3-4 года).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (4-5 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Программно-методический комплекс «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду»

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (3-4 года).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (4-5 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран».

#### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Методические пособия**

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (3-4 года).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (4-5 лет).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### **Методические пособия**

Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. Электронный вариант.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **3.2.1. Обеспечение образовательного процесса игровым развивающим оборудованием.**

Направление	Вид	Оснащение
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Группа, кабинет	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, палочки Кьюзенера, кубики, пирамидки и др.), дидактические игры на развитие психических процессов – мышления внимания, памяти, воображения.
Формирование мышления	Группа, кабинет	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, растениями, различными материалами, песком, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, дневники наблюдений, схемы, модели), предметы заместители, нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно-печатные игры, строительный материал, художественная литература, наборы игрушек, сюжетные игрушки, материалы для театрализованной деятельности).
Формирование элементарных количественных представлений	Группа, кабинет	Объекты для исследования в действии (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты, схемы и др.); нормативно-знаковый материал (карточки, цифры, линейки, геометрические тела); развивающие игры с математическим содержанием; компьютерные игры и упражнения, счетный материал, счетные лесенки, формочки и емкости разной величины, сыпучие материалы, натуральные предметы природы (ракушки, шишки и т.п.), муляжи, вкладыши, дидактические и настольные игры.
Ознакомление с окружающим	Все пространство д/с	Детские книги, картинки, иллюстрации, разные виды театра, настольно-печатные игры

### ***Оснащение кабинета и оборудование***

Азбука в картинках, домино логическое с разной тематикой – комплект, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития пространственных представлений, игрушки на координацию движений, комплект карточек – картинки с изображением эмоций, комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики, комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета, комплект мелких игрушек, методические материалы для работы дефектолога в детском саду, логические блоки Дьенеша, азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки), набор алгоритмов пооперационных действий, набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, музыкальные инструменты, муляжи овощей и фруктов, набор объемных геометрических фигур, набор пазлов разной величины, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки смысловые), набор пирамидок разной степени сложности, набор таблиц и карточек с предметными и условно – схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект, настольные игры – комплект, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 частей), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), счетный материал, цветные счетные палочки Кюизенера, шнуровка различного уровня сложности – комплект, юла

### **3.3. Организация работы дефектолога**

Коррекционная работа дефектолога проводится ежедневно с 9.00 до 13.00 и в вечернее время с 15.00 до 19.00 (2 и 5 среда каждого месяца). Работа, запланированная в вечернее время, имеет форму индивидуальных занятий с детьми и консультирование родителей детей коррекционной группы и родителей, курируемых логопедом общеразвивающих групп детского сада. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по графику, составленному учителем-дефектологом. По договоренности с администрацией ГБОУ и воспитателями групп дефектолог может брать детей со всех занятий. График работы дефектолога составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных занятиях: часть работы вынесена во вторую половину дня (2 и 5 среда каждого месяца).

Выпуск или продление срока обучения детей проводится в конце учебного года. Результаты коррекционной работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса игр и упражнений индивидуальных для каждого ребёнка.

Для детей, имеющих инвалидность, с наиболее низким уровнем развития, особенностями поведения и пр. создаются индивидуальные маршруты.

### 3.3.1 График работы учителя-дефектолога:

<b>Понедельник-пятница</b>	<b>2 (5) среда</b>
<b>9.00-13.00</b>	<b>15.00-19.00</b>

### 3.3.2. Циклограмма работы учителя-дефектолога

<p><b>Понедельник</b>            9.00-9.05 – сопровождение детей            9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень            9.20-9.25 – сопровождение детей            9.25-9.45 – средний уровень            9.45-9.50 –сопровождение детей            9.50 – 10.15 – подгрупповое занятие            10.15 – 10.20 – сопровождение детей            10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие            10.40 – 10.45 – сопровождение детей            10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие            11.05 – 11.10 – сопровождение детей            11.10- 11.30 – индивидуальное занятие            11.30-11.35 – сопровождение детей            11.35-11.55 – индивидуальное занятие            11.55-12.00 – сопровождение детей            12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах</p>	<p><b>Вторник</b>            9.00-9.05 – сопровождение детей            9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень            9.20-9.25 – сопровождение детей            9.25-9.45 – средний уровень            9.45-9.50 –сопровождение детей            9.50 – 10.15 – совместная деятельность на музыкальном занятии            10.15 – 10.20 – сопровождение детей            10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие            10.40 – 10.45 – сопровождение детей            10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие            11.05 – 11.10 – сопровождение детей            11.10- 11.30 – индивидуальное занятие            11.30-11.35 – сопровождение детей            11.35-11.55 – индивидуальное занятие            11.55-12.00 – сопровождение детей            12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режим момент</p>
<p><b>Среда- с 9.00-13.00</b>            9.00 - 9.20 – индивидуальное занятие</p>	<p><b>Среда (15.00-19.00 - 2 и 5 среды</b>  <b>месяца</b></p>
<p><b>Среда- с 9.00-13.00</b>            9.00 - 9.20 – индивидуальное занятие            9.20 – 9.25 – сопровождение детей и смена материала            9.25 - 9.45 – индивидуальное занятие            9.45-9.50 - сопровождение детей и смена материала            9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие            10.10 – 10.15- сопровождение детей и смена материала            10.15 – 10.35 – индивидуальное занятие            10.35 – 10.40- сопровождение детей и смена материала            10.40 – 11.00 – индивидуальное занятие            11.00 – 11.05 - сопровождение детей и смена материала            11.05 – 11.25 – индивидуальное занятие            11.25 – 11.30 –сопровождение детей и смена материала            11.30 – 11.50 – индивидуальное занятие            11.50 – 11.55 –сопровождение детей и смена материала            11.55-12.15 - индивидуальное занятие            12.15-13.00- сопровождение детей, совместная деятельность, участие в режимных моментах</p>	<p><b>Среда (15.00-19.00 - 2 и 5 среды</b>  <b>месяца)</b>            15.00 – 15.20 – индивидуальное занятие            15.20 – 15.25 - сопровождение детей и смена материала            15.25 – 15.45 – индивидуальное занятие            15.45 – 15.50 – сопровождение детей и смена материала            15.50 – 16.10 – индивидуальное занятие            16.10 – 16.15 – сопровождение детей и смена материала            16.15 – 16.35 – индивидуальное занятие            16.35 – 16.40 – сопровождение детей и смена материала            16.40 – 17.00 – индивидуальное занятие            17.00 – 17.05 – сопровождение детей и смена материала            17.05 – 17.25 – индивидуальное занятие            17.25 – 17.30 – сопровождение детей и смена материала            17.30 -17.50 - индивидуальное занятие            17.50 -17.55 - сопровождение детей и смена материала            17.55-18.15 – индивидуальное занятие            18.15-18.20- сопровождение детей            18.20-18.40 - индивидуальное занятие            18.40-19.00 – сопровождение детей смена материала</p>

<p>Пятница</p> <p>9.00-9.05 – сопровождение детей</p> <p>9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень</p> <p>9.20-9.25 – сопровождение детей</p> <p>9.25-9.45 – средний уровень</p> <p>9.45-9.50 –сопровождение детей</p> <p>9.50 – 10.15 – подгрупповое занятие</p> <p>10.15 – 10.20 – сопровождение детей</p> <p>10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие</p> <p>10.40 – 10.45 – сопровождение детей</p> <p>10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие</p> <p>11.05 – 11.10 – сопровождение детей</p> <p>11.10- 11.30 – индивидуальное занятие</p> <p>11.30-11.35 – сопровождение детей</p> <p>11.35-11.55 – индивидуальное занятие</p> <p>11.55-12.00 – сопровождение детей</p> <p>12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах</p>	<p>Четверг</p> <p>9.00-9.05 – сопровождение детей</p> <p>9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень</p> <p>9.20-9.25 – сопровождение детей</p> <p>9.25-9.45 – средний уровень</p> <p>9.45-9.50 –сопровождение детей</p> <p>9.50 – 10.15 – совместная деятельность на музыкальном занятии</p> <p>10.15 – 10.20 – сопровождение детей</p> <p>10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие</p> <p>10.40 – 10.45 – сопровождение детей</p> <p>10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие</p> <p>11.05 – 11.10 – сопровождение детей</p> <p>11.10- 11.30 – индивидуальное занятие</p> <p>11.30-11.35 – сопровождение детей</p> <p>11.35-11.55 – индивидуальное занятие</p> <p>11.55-12.00 – сопровождение детей</p> <p>12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Во 2 и 5 среду каждого месяца проводится консультирование родителей детей, Посещающих группу.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Ю. Борякова. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 224 с.
2. Власова, Т.А., Лебединская, К.С. Дети с задержкой психического развития [Текст] Т.А. Власова, К. С. Лебединская / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной.– М. : Просвещение, 1984. – 265 с.
3. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1960. – 488 с.
5. Головина, Ж.Н. Некоторые особенности общения со взрослым детей дошкольного возраста с нарушениями умственного развития [Текст] / Ж.Н. Головина // Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – Иркутск, ИГПИ, 1989.
6. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Цыпиной Н. А. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
7. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 1. – С. 6-28.
8. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и ее причины [Текст] / К.С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М. : МПСИ, 1985. – с. 29-37.
9. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К. С. Лебединской. – М.: МПСИ, 1982. – 125 с
10. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб. : речь, 2006. – 224 с.
11. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития [Текст] / И.Ф. Марковская // Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Просвещение, 1993. – 198 с.

12. Мухина, В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста [Текст] / В.С. Мухина // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Педагогика, 1975. – 387 с.
13. Новикова, Г.Ф. Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии [Текст] / Г.Ф. Новикова // Специальная психология. – 2008. – № 1(15). – С.16-21.
14. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Сост. О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.
15. Романович О.А. Дошкольная математика для детей с ОВЗ детей 4-5 лет : сценарии непосредственно образовательной деятельности. – Издательство ГНОМ, 2023.
16. Стребелева, Е.А., Венгер, А. Л., Екжанова, Е. А. Специальная дошкольная педагогика. [Текст]: учебное пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Педагогика, 2001. – 372 с.
17. Ульenkova, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – Н. Новгород. – 1994. – 228 с.
18. Фуреева, Е.П. Проблема речевой готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.П. Фуреева // Школьный логопед. – 2007. – № 5. – с. 45-48.
19. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вестник МГУ. Сер. Психология. – 1978. – № 3. – С. 3-15.
20. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст]: / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2008. – 24



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в младше-средней группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Пчелки» на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

02.09 - 13.09 – Диагностика

16.09 - 20.09 – Игрушки

23.09 - 27.09 – Игрушки

Октябрь

02.10 - 06.10 – Осень.

07.10 - 11.10 – Осень. Деревья

14.10 - 18.10 – Овощи. Огород

21.10 - 25.10 – Овощи. Огород

Ноябрь

28.10 - 01.11 - Фрукты. Сад

04.11 - 08.11 – Фрукты. Сад

11.11 - 15.11 – Домашние животные

18.11 - 22.11 – Домашние птицы

25.11 - 29.11 – Домашние животные и птицы

Декабрь

02.12 - 06.12 – Зима

09.12 - 13.12 – Зимующие птицы

16.12 - 20.12 – Зимующие птицы

23.12 - 27.12 – Новый год

Январь

09.01 - 15.01 – Зимние забавы и игры

16.01 - 22.01 – Дикие животные

23.01 - 29.01 – Дикие животные

30.01 - 05.02 – Одежда

Февраль

06.02 - 12.02 – Обувь

13.02 - 18.02 – Одежда. Обувь

19.02 - 25.02 - День защитника Отечества.

26.02 - 02.03 – Моя семья

Март

05.03 - 09.03 – Мамин день. 8 марта.

10.03 - 14.03 – Весна

17.03 - 21.03 – Мой дом

24.03 - 28.03 – Мебель

Апрель

31.04 - 04.04 – Мебель

07.04 - 11.04 – Посуда

14.04 - 18.04 – Посуда

21.04 - 25.04 – Транспорт

Май

28.04 - 07.05 – Транспорт

12.05 - 16.05 – День Победы.

19.05 - 23.05 – Цветы весной

26.05 - 30.05 – Здравствуй, лето

30.05 - 31.06 – Повторение

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Расписание ОД в ГБДОУ д/с № 19 на 2024-2025 учебный год в младше-средней  
группе.  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Пчёлки»**

Пн	Ознакомление с окружающим миром ФИЗО
Вт.	ФЭМП Музыка
Ср.	Развитие речи ФИЗО (улица) Социально-коммуникативное развитие/ конструирование
Чт.	Ознакомление с художественной литературой Музыка Лепка/аппликация
Пт.	Рисование ФИЗО

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет  
по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Поиграй	Действует с игрушками неадекватно; при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым или не реагирует на игрушки	Эмоционально реагирует на игрушки, сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения наблюдаются манипуляции и процессуальные действия с	Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно выполняет ряд последовательных предметно-игровых действий, с помощью взрослого организует сюжетную игру	Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно организует игру, объединяет последовательные действия в сюжет
Коробка форм	Не принимает, не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, при выполнении использует хаотичные действия (пытается силой затолкнуть фигуру в прорезь), метод проб отсутствует; при обучении действует адекватно, после обучения самостоятельно не	Задание принимает и понимает, выполняет методом перебора вариантов или методом проб; заинтересован в конечном результате	Задание принимает и понимает; выполняет методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате
Разбери и сложи матрешку	Задание не понимает, при обучении действует неадекватно	Задание принимает и понимает; при выполнении действует хаотично; при обучении действует адекватно, но к самостоятельным действиям не переходит; к результату	Задание принимает и понимает; выполняет методом перебора вариантов или методом проб; заинтересован в конечном результате	Задание принимает и понимает; выполняет методом практического примеривания или зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате
Дом животного	Задание не принимает, при обучении действует неадекватно	Задание принимает, при обучении действует неадекватно, целенаправленность в действиях отсутствует; к результату	Задание принимает и понимает, при обучении действует неадекватно; расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки действует соответственно образцу;	Задание принимает и понимает, выполняет с учетом образца, заинтересован в результате, может сам заметить свою ошибку и исправить ее

Угадай, чего нет	Задание не принимает и не понимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, условий задания не понимает; после обучения действует неадекватно; к результату безразличен	Задание принимает и понимает; выполняет после обучения; заинтересован в результате своей деятельности	Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно
Посчитай	Задание не принимает и не понимает; действует неадекватно	Задание принимает и понимает, по словесной инструкции не выделяет заданное количество из множества; при обучении выделяет количество в пределах трех,	Задание принимает и понимает, выделяет количество в пределах трех, счетные операции в пределах трех; заинтересован в конечном результате	Принимает, понимает; выделяет из множества заданное количество, выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в результате
Построй из палочек	Задание не принимает и не понимает; при обучении действует неадекватно	Задание принимает; самостоятельно работать по образцу не может ни до обучения, ни после обучения	Задание принимает, понимает; строит по образцу только после обучения; заинтересован в результате	Задание принимает и понимает; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в результате
Нарисуй человека	Задание принимает, но не понимает; действует неадекватно	Задание принимает; предметный рисунок в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку: рисует голову (круг)	Задание принимает и понимает; рисует «головонога»: голова и ноги или голова и туловище	Задание принимает и понимает, рисует все основные части тела и лица человека
Расскажи	Задание не принимает и не понимает	Задание принимает, но не понимает; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет	Задание принимает, понимает, но связно объяснить не может; на вопросы отвечает однословно, показывая, что смысл понял	Задание принимает и понимает, составляет связный рассказ (3-4 предложения), отражая в нем причинно-следственную зависимость
ИТОГО				

Общая сумма баллов \_\_\_\_\_ Группа познавательного развития \_\_\_\_\_

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции:

Обследование проведено учителем - дефектологом: \_\_\_\_\_

КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

№	Дата	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Развитие речи,	Обучение игре.	Чтение художественной литературы
1	Сентябрь	<b>Диагностика</b>				
2						
	22.09	Игрушки	Однородные множества предметов (желтый цвет). Большие – маленькие предметы.	Мохнатенькая, усатенькая	Знакомство с дидактическими игрушками	А. Барто «Игрушки».
4	25.09 - 30.09	Игрушки.	Форма предметов: круг. Красный цвет.	Ходит по двору петушок.	Собираем Петушка	А. Барто «Игрушки».
5	02.10 - 06.10	Осень	Величина: большой – маленький; больше – меньше.	Ты, собачка, не лай .	Собираем пирамидку	Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...»
6	09.10 - 13.10	Осень. Деревья	Форма предметов: круг. Зеленый цвет	Ранним-рано поутру.	Поехала куколка в гости	Знакомство с потешкой «Сорока- белобока»
7	16.10 - 20.10	Овощи. Огород	Однородные множества предметов Синий цвет.	Летают листья, кружатся.	Огурчики и Помидорчик.	Рассказывание русской народной сказки «Репка».
8	23.10 - 27.10	Овощи. Огород	Часть суток: день. Форма предметов: шар.	Еду-еду на лошадке	Матрешки.	Чтение рассказа К. Ушинского «Васька».
9	30.10 - 03.11	Фрукты. Сад.	Много – мало, ни одного, пусто.	Чики-чики-чикалочки	Волшебный фонарик	Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря..»
10	06.11 - 10.11	Фрукты. Сад	Много – мало, ни одного, пусто.	Живет в норке, грызет корки	Найди такую же	Знакомство с потешкой «У Аленки в гостях...»

11	13.11 - 17.11	Домашние животные	Величина предметов: высокий – низкий.	Я козочка Ме-ке-ке .	Игрушки для Миши и Мишутки	Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»
12	20.11 - 24.11	Домашние птицы	---	Кто душистый любит мед	Соберём пирамидку	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»
13	27.11 - 01.12	Домашние животные и птицы	Соотнесение Множеств путем прикладывания (накладывания) предметов.	Спать пора	Занимательная коробка	Чтение рассказа К. Ушинского «Два козлика».
14	04.12 - 08.12	Зима	Один – много.	Курочка Рябушечка	Найди предмет по картинке	Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду...»
15	11.12 - 15.12	Зимующие птицы	Один, много, мало, ни одного. Форма предметов: круг.	Уж ты, котя- коток	Цирковые собачки	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».
16	18.12 - 23.12	Зимующие птицы	Один, много, мало, ни одного. Величина предметов: длинный - короткий	У лесного родничка пили воду два бычка	Пирамидки разного цвета.	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...»
17	25.12 - 29.12	Новый год	Форма предметов: квадрат. Часть суток: ночь.	Холодно.	Достань колечко).	Заучивание потешки «Наша Маша маленька».
18	08.01 - 12.01	Зимние забавы	Счет предметов. Величина предметов: длинный - короткий.	Есть в лесу под елкой хата.	Украшения для Снеговика.	Рассказывание русской народной сказки «Геремок»
19	15.01 - 19.01	Дикие животные	Счет предметов. Часть суток: ночь.	Маленькой Елочке холодно зимой.	Я пеку всем друзьям по Пирожку.	Стихотворение «Новый год»
20	22.01 - 26.01	Дикие животные	<b>Диагностика.</b>	<b>Диагностика.</b>	<b>Диагностик а.</b>	<b>Диагностика.</b>
21	29.01 - 02.02	Одежда	<b>Диагностика.</b>	<b>Диагностика.</b>	<b>Диагностик а.</b>	<b>Диагностика.</b>

22	05.02 - 09.02	Обувь	Счет предметов в пределах 3-х. Величина предметов: широкий – узкий.	Баранки, калачи с пылу, с жару из печи	Чудесный мешочек.	Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик».
23	12.02 - 16.02	Одежда. Обувь	Один, два, много. Форма предметов: куб.	Шла лисичка по мосту (	Соберем матрешку	Заучивание стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка-лежебока...»
24	19.02 - 23.02	День Защитников Отечества	Один, два, много.	Вечерняя песенка	Пирамидка с Сюрпризом	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок».
25	26.02 - 02.03	Моя семья	Один, два.	Поиграем!	Цветные машинки	Заучивание стихотворения А. Барто «Слон».
26	05.03 - 09.03	Мамин День	Величина предметов: толстый - тонкий.	Нос умойся	Фигурные пирамидки	----
27	12.03 - 16.03	Мой дом	Счет в пределах 3-х.	Что за зверюшка – зеленая квакушка?.	Забавные ленточки	Знакомство с потешкой «Как у нашего кота...»
28	26.03 - 30.03	Мебель	Счет в пределах 3-х.	Мама дорогая крепко любит нас (332).	Что потеряли котики?.	----
29	04.04 - 08.04	Мебель	Понятие столько же. Счет в пределах 3-х.	Птичий двор.	Большой – поменьше – маленький	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (пер. с англ.).
30	11.04 - 15.04	Посуда	Понятие столько же. Счет в пределах 3-х.	Наши гуси у пруда.	Разрезные картинки.	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».
31	18.04 - 22.04	Посуда	Форма предметов: треугольник.	Дождик песенку поет	Пирамидки.	Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы...».

32	25.04 - 29.04	Наземный транспорт	Один, два, три. Много, ни одного.	Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок.	Верстачки и Молоточки.	Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла...».
33	01.05 - 05.05	Наземный транспорт	Такой – не такой (одинаковый – разный).	Длинное ухо и клубок – колючий бок .	Расписные яички	Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселые чижи».
34	08.05 - 12.05	День победы	Ориентировка на листе бумаги.	От дома начинается у дома и кончается	Чудесный мешочек	Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...».
35	15.05 - 19.05	Цветы Весны	Столько же. Части суток: день – ночь.	Мой Мишка	Забавные лодочки (460).	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок».
36	22.05 - 26.05	Здравствуй, лето	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
37	29.05 - 31.05	Повторение	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика



