

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 5

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
Ракутина Е.В.
приказ от 31.08.2023 г. № 113

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 19 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района СПб)

Санкт-Петербург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	8
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	12
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.1	Пояснительная записка	13
1.2.1.1	Цели программы	14
1.2.1.2	Задачи программы	15
1.2.1.3	Принципы программы	16
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации программы	20
1.2.3.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Содержательный раздел обязательной части	24
2.1.2.1	Задачи и содержание образования(обучения и воспитания) по образовательным областям	24
2.1.2.1.1	Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п.18)	24
2.1.2.1.2	Познавательное развитие	25
2.1.2.1.3	Речевое развитие	26
2.1.2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.2.1.5	Физическое развитие	29
2.1.2.2	Вариативные формы, способов, методов и средств реализации Федеральной Программы	33
2.1.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.1.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы. (ФОП ДО п.25.4-25.7)	41
2.1.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.1.2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.1.2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	51
2.1.2.8	Федеральная рабочая программа воспитания Рабочая программа воспитания Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты, цель программы Раздел 2 Содержательный Раздел 3 Организационный	52 56 63
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	81
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	81
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	83

	среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.1.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	92
3.1.4	Кадровые условия реализации Программы	98
3.1.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	100
3.1.6	Федеральный Календарный план воспитательной работы .	115
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	116
4	Дополнительный раздел программы	148
4.1	Краткая презентация Программы	148

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №19) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: пр. Народного Ополчения, д.11, литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и пр. Народного Ополчения, д.10 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке №1 реализуется образовательная программа дошкольного образования в 5 группах, на площадке № 2 в 4 группах (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №19 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✓ Региональная компонент по СПб и Лен.область

✓ Устав государственного дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утверждённый распоряжением Комитета по образованию.

✓ Программа развития ГБДОУ детского сада № 19 Кировского района Санкт-Петербурга;

✓ Иные муниципальные и локальные документ

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.1

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

При организации совместного образования/ инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети с задержкой психического развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития). ГБДОУ №19, реализуемой в технологии совместного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ ([приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022](#) « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Образовательная

деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.²

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на [сайте](#) образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» [Образование \(kirov.spb.ru\)](http://kirov.spb.ru) «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Таблица 1

1.1.1.1 Цели Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	Страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>	
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 				
1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	Страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3.1	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей	

			младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		3.2	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5	сотрудничество ДОО с семьей;		
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	Страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3.

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none">– деятельностных умений ребенка;– его интересов;– предпочтений;– склонностей;– личностных особенностей;– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none">– выявлять особенности и динамику развития ребенка;– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none">– наблюдения;– свободных бесед с детьми;– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);– специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none">– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	n.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	п.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	п.16.10	стр. 20
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах наблюдений детского развития, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка.

Реализация вариативной части Программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №19) предполагает углубленную работу по развитию экологического воспитания дошкольников; определяет ориентиры в нравственно патриотическом воспитании детей, через их приобщении к истокам русской народной культуры; формирует основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, а так же обеспечивает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Рассчитана на обучающихся от 3 до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные программы, реализуемые в следующих возрастных группах ГБДОУ №19 и представлены в виде таблицы 4.

Таблица 4.

Название парциальной программы	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5-и до 6-и лет)	Подготовительная группа (от 6-и лет до окончания образовательных отношений)

Программа «Первые шаги" Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифановой	реализуется	реализуется	реализуется	реализуется
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева	реализуется	реализуется	реализуется	реализуется
Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева	реализуется	реализуется	реализуется	реализуется
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.	реализуется	реализуется	реализуется	реализуется

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.2.1.1. Цели, вариативной части программы.

Таблица 5

Название парциальной программы	Цель
Программа «Первые шаги" Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифановой	<p>Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p> <p>В младшей группе (4-й год жизни) мы поставили две основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание любви и интереса к родному городу; ✓ воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. <p>В средней группе появляются три основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец ✓ формирование начальных знаний о родном городе ✓ формирование познавательного интереса к городу, восхищение красотой <p>В старшей группе основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание ценности памятников культуры и искусства; ✓ воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. <p>В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности. Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой

	<p>истории и культуры;</p> <p>✓ изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.</p>
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева</p>	<p>Формирование у ребенка первичные представления о формирования ценностей здорового образа жизни, базиса основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.</p>
<p>Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p>Формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, основными чертами которой является ответственное отношение к природе и вовлеченность в природоохранную деятельность.</p>
<p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.</p>	<p>Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства через представление жанров устного народного творчества и богатство и красочность народного языка.</p>

1.2.1.2 Задачи программы.

Таблица 6

Название парциальной программы	Задачи
<p>Программа «Первые шаги" Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифановой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, достопримечательностях родного города и (района), его государственных символах • Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. • Ознакомление с картой города • Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; • формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; • расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми; • расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными; • закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; • развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе; • знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности; • повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности; • воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья и безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

<p>Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве не живой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; • дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научить применять на практике знания, полученные в объединении; • прививать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды; • воспитывать потребность в общении с природой; • способствовать формированию знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. • формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; • формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей; • развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам
<p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать атмосфере национального быта; • использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки; • знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры; • обеспечить условия для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры; • раскрыть и воспитать духовно - нравственную личность ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом; • построить новый тип взаимоотношений с семьями воспитанников; • активизировать позицию родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

1.2.1.3 Принципы программы

Таблица 7

Название парциальной программы	Принципы программы
<p>Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифановой</p>	<p>В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» ДОУ реализует образовательную программу «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (автор Г.Т. Алифанова), которая базируется на следующих принципах:</p> <p>Принцип сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства.</p> <p>Принцип поддержки разнообразия детства. Этот принцип позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.</p> <p>Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к</p>

	<p>традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p> <p>Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.</p> <p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы.</p> <p>Принцип сотрудничества Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы.</p> <p>Принцип индивидуализации предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, организации индивидуальной работы с каждым ребенком с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. ≥ Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.</p> <p>Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.</p>
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева</p>	<p>В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:</p> <p>Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.</p> <p>Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать</p>

тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий, но изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный

	<p>педагогический процесс.</p> <p>Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физической культуре, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Педагог по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.</p> <p>Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.</p>
<p>Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p>Программа экологического воспитания базируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.; • ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями); • создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; • доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему; • поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей; • учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности; • формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; • опора на игру при формировании учебной деятельности; • сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, • подвижных и статичных форм активности; - намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.
<p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.</p>	<p>Программа знакомит ребёнка с основами русской народной культуры, опирается на принципы построения:</p> <p>Принцип гуманизации предполагает ценностное отношение к каждому ребенку. Это обеспечивает его психолого-педагогическую защищенность.</p> <p>Принцип демократичности предполагает ненасильственное, уважительное отношение, гармонизацию отношений в детском коллективе, воспитание толерантности, способствуют развитию сотрудничества.</p> <p>Принцип интегративности определяется взаимосвязью разных видов искусств и разнообразной художественно-творческой деятельностью, устным народным творчеством.</p> <p>Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от</p>

	<p>индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Принцип успешности. Это деятельность детей, способствующая высокой активности, хорошему настроению, желанию дальнейшего участия в творчестве.</p> <p>Принцип единства и постепенности погружения в мир искусства.</p> <p>Принцип доступности и простоты изучаемого</p>
--	--

1.2.1.4 Планируемые результаты освоения/реализации Программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в таблице 8.

Таблица 8

Название парциальной программы	Планируемые результаты освоения/реализации Программы
<p>Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифановой</p>	<p>Планируемые результаты освоение программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры; • может узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; • знает фамилии людей, которые прославили наш город; • свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры; • узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; • знает фамилии людей, которые прославили наш город; • знает названия элементов архитектуры; • находит сходства и различия в памятниках архитектуры
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева</p>	<p>Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения</p> <p>В результате освоения программы ребёнок по разделу «Ребёнок и другие люди»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; • знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; • знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; • умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; • знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. <p>по разделу «Ребёнок и природа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; • знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; • имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

	<ul style="list-style-type: none"> • знает правила поведения при контакте с животными. <p>по разделу «Ребёнок дома»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; • имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; • знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; • умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; • знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. <p>по разделу «Здоровье ребёнка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; • знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; • имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; • имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; • знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; • имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. <p>по разделу " Эмоциональное благополучие ребенка "</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом; • знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. <p>по разделу «Ребёнок на улице»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; • соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; } узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать; • знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
<p>Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»</p>	<p>Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается

<p>С.Н. Николаева</p>	<p>самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; • знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. <p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об экологических системах (лес, река, пруд, село); • о стадиях развития живых организмов; • о природно-климатических зонах Земли и родного края; • об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания; • о приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. <p>Дети имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о соотношении воздуха, воды и суши на Земле; • о Солнечной система и её планетах; • об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах; • о возникновении жизни на Земле. <p>Дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах; • проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы; • объяснять экологические зависимости; • устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов. 		
<p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. • Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <p>Проявляет интерес к русскому-народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки). С помощью взрослого рассказывает договаривает их)</p> <p>Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа, песни, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, обыгрывать их.</p> <p>Использует в игре предметы быта русского народа.</p> <p>Создает творческие работы по</p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <p>Проявляет интерес к русскому-народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки). С помощью взрослого рассказывает договаривает их)</p> <p>Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа, песни, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, обыгрывать их.</p> <p>Использует в игре предметы быта русского народа.</p> <p>Создает творческие работы по</p>
<p style="text-align: center;">Ранний возраст</p> <p>Проявляет интерес к русскому-народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки). С помощью взрослого рассказывает договаривает их)</p> <p>Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа, песни, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, обыгрывать их.</p> <p>Использует в игре предметы быта русского народа.</p> <p>Создает творческие работы по</p>		

фольклорным произведениям.

1.2.1.5 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Формы, методы педагогической диагностики, периодичность и длительность проведения, а также ее сроки представлены в Таблицу 8.

Таблица 8

Название парциальной программы	Формы и методы пед. диагностики	Периодичность проведения пед. диагностики	Длительность проведения пед. диагностики	Сроки проведения пед. Диагностики
Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифановой	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева	Наблюдение Беседа	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май
Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева	Наблюдение Беседа Анализ проводится при помощи диагностических карт	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.	Беседа Наблюдение в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий; Анализ результатов продуктивной деятельности.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО п.17-22.8)

2.1.1 Задачи и содержание образования(обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического,

физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 9.

Таблица 9

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)		1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)		1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст	Задачи и содержание	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	

воспитанников	образовательной деятельности	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктови нумерация подпунктов	№ страниц	
Познавательное развитие		19			стр.42-57	
Ранний возраст						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46	
		2)		2)	стр.46	
		3)				
	математические представления	4)		3)	стр.46	
	окружающий мир	5)		4)	стр.46-47	
		6)				
	природа	7)				
8)						
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
		математические представления		2)	2)	стр.48
				окружающий мир	3)	3)
	природа	4)			4)	стр.49
		5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1		стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
		2)		2)	стр.50	
	математические представления	3)				3)
		4)		4)	стр.51	
	окружающий мир	5)				
		природа		6)		
	7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1		стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52	
		математические представления		2)	2)	стр.52-53
				3)		
	окружающий мир	4)	стр.52	3)	стр.53	
		природа		5)	4)	стр.53-54
	6)					
	7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
		2)				
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56	
		6)				
		7)				
	природа	8)	стр.54	4)	стр.56	
		9)				
Возраст	Задачи и содержание	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание			

воспитанников	образовательной деятельности	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктови нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.65.	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	стр.67-68
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	4)	стр.68	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73		
	грамматический строй речи	3)			
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76

	интерес к художественной литературе	б)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	<i>стр.78-80</i>	20.3.2	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	21.3.2.1	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.79</i>	21.3.2.2	<i>стр.80-81</i>
				1)рисование	<i>стр.80-81</i>
				2)лепка	<i>стр.81</i>
				21.3.2.3	<i>стр.81-82</i>
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.4	<i>стр.82</i>
	музыкальная деятельность	4)		1)слушание	
2)пение					
		3)музыкально-ритмические движения			
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.79-80</i>	21.3.2.5	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.80</i>	21.3.2.6	<i>стр.82</i>	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	<i>стр.83-85</i>	21.4.2.	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	21.4.2.1	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	21.4.2.2	<i>стр.86-88</i>
				1)рисование	<i>стр.86-87</i>
				2)лепка	<i>стр.87</i>
				3)аппликация	<i>стр.87-88</i>
				4)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.88</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>	21.4.2.3	<i>стр.88</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	<i>стр.88-89</i>
				1)слушание	<i>стр.88</i>
				2)пение	
				3)песенное творчество	<i>стр.88-89</i>
				4)музыкально-ритмические движения	
5)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр.89</i>				
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.84-85</i>	21.4.2.5	<i>стр.89</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.85</i>	21.3.2.6	<i>стр.89-90</i>	

от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
2)пение				стр.97	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
	4) прикладное творчество	стр.107			
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
1)слушание				стр.107	
2)пение				стр.108	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические					

				движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка декоративная лепка	стр.116
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	
музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
			1)слушание	стр.119	
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120	
6)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120				
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая	6)	стр.112-	21.7.2.6	стр.121	

	деятельность		113				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>		
Ранний возраст							
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3) основная гимнастика	22.3.1	<i>стр.124</i>	22.3.2.	<i>стр.124-126</i>		
				1) основные движения	<i>стр.125</i>		
	общеразвивающие упражнения			<i>стр.126</i>			
	2) 3)			<i>стр.126</i>			
	подвижные игры формирование основ здорового образа жизни						
Дошкольный возраст							
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>		
				1) основные движения	<i>стр.127</i> <i>стр.127-128</i>		
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.128-129</i>		
				строевые упражнения	<i>стр.129</i>		
	2) 3) 4)			<i>стр.129</i> <i>стр.129-130</i> <i>стр.130</i>			
	подвижные игры спортивные упражнения формирование основ здорового образа жизни активный отдых						
				общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	<i>стр.130</i>	22.5.2.
от 4-х до 5-ти лет	основная гимнастика			1) основные движения	<i>стр.131</i> <i>стр.131-132</i>		
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.132-133</i>		
				ритмическая гимнастика	<i>стр.133</i>		
				строевые упражнения			
	2) 3) 4)			<i>стр.133</i> <i>стр.133-134</i> <i>стр.134</i>			
	подвижные игры спортивные упражнения формирование основ здорового образа жизни активный отдых						
				общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	<i>стр.134-135</i>	22.6.2.
от 5-ти до 6-ти лет	основная гимнастика			1) основные движения	<i>стр.135</i> <i>стр.136-137</i>		
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.137-138</i>		
				ритмическая гимнастика	<i>стр.138</i>		

				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
				2)	<i>стр.144-145</i>
				3)	<i>стр.145</i>
				4)	<i>стр.145-146</i>
				5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 10, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 10

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
Патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
Социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
Познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
Трудовое	труд					
Эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2.2 Вариативные формы, способов, методов и средств реализации Федеральной Программы Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 11 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 11

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
<p>Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:</p>		
<p>Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: для детей с 2 до 3 лет: подгрупповая; • в дошкольных группах: подгрупповая, фронтальная • коррекционно-логопедическая работа: индивидуальная, подгрупповая, • фронтальная</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" 2 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ: Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., • в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, • в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, • в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут</p>		

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут
- соответственно, в старшей и подготовительной 50 минут и 75 минут соответственно,
- при организации одного занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25- 30 минут (старший возраст).

Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4.

		<i>стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,

		экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от</i>		п.23.10

<i>учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 12 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 12

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</u> но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации,		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры		

упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются		

<p>психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>	

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и

постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>	<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность,</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет</p>

самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. (ФОП ДО п.25.4-25.7)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
3. игры - импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания;

6. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
7. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
8. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

ФОП ДО п. 25.5 с. 159-25.7 с. 160

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. (ФОП ДО п. 25.8)

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 13 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия

родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 13

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (<i>п.26.4. стр.162-163</i>)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	

3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	Возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия(п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	Консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих

	<p>информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>проблемных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
<p>Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</p>		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	Консультационное
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с</i></p>		

<i>родителями (законными представителями).</i>
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:
<ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 14.

Таблица 14

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии,

	социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 14

Таблица 14

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « ребенок-инвалид » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)

трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 15 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 15

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы(п.27.3. стр.166)		
1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих	рабочие программы КРР с обучающимися различных	методический инструментарий

мероприятий		целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
Диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)		
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения		
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста		
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
<p><i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i></p> <p><i>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i></p>					
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)					
1	2	3	4	5	
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех</i>	<i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у</i>	

(законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и обучающихся	учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	--	---

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)		
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение

диагностической информации от специалистов разного профиля	воспитания ребенка	личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	10. изучение направленности детской одаренности	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	

9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (<i>п.28.3. стр.169</i>)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (<i>п.28.4. стр. 169-170</i>)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (<i>п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172</i>)	
целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-

	<p>волевой сфер, познавательных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих

<p>трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<p>вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p>
	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p>
	<p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

2.1.2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР включает:

- Психолого-педагогическое обследование;
- Проведение индивидуальные и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- Мониторинг динамики развития детей.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.1.2.8 Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 16 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 16

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания	29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально	

	приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175

Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>	
3	Социальное направление воспитания
	29.2.2.3.
	стр.176
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>	
4	Познавательное направление воспитания
	29.2.2.4.
	стр.176
Цель	Ценности:
формирование ценности познания	познание
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>	
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>	
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания
	29.2.2.5.
	стр.176
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими	жизнь и здоровье

навыками и правилами безопасности.			
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие,	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные

		доброту.	отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

			ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

ГБДОУ №19 Кировского района Санкт-Петербурга включает в себя общеразвивающие группы, группы детей с ОВЗ (ТНР) и группы детей с ЗПР. В ГБДОУ д/с №19 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ д/с 19 является физическое и экологическое воспитание и развитие воспитанников. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. Территория ДОУ имеет зелёные посадки, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками. Успех физического воспитания зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ДОУ установлен регламентированный режим дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда. В рамках воспитательно-значимых проектов и программ ДОУ д/с №19 активно принимает участие в воспитательно-значимых проектах и программах (Федеральный национальный проект «Спорт-норма жизни», сдача норм ГТО, региональной акции «Сдай макулатуру-сохрани лес!» и т.д.).

Воспитывающая среда ГБДОУ №19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в

<p>соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.</p>		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>К профессиональным общностям в ДОУ д/с №19 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. <p>Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности 		
<p>Профессионально-родительское сообщество В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей,</p>		

но и уважение друг к другу

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДООУ д/с №19 относятся: - Совет родителей.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДООУ д/с №19 относятся: - Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД); - Юные эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
		29.3.4.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>		
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Для ДООУ д/с № 19 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры

WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий в ДООу д/с №19 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДООу:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица»);
- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. («Масленица», «День Земли»)
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); на уровне группы
- : - «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в ДОУ д/с №19 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

[Планы взаимодействия с социальными партнерами.](#)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также

включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальные партнеры ДООу д/с №19:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

29.4.

стр. 188-189

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Наименование Должности	Функционал, связанный С организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе в ДООУ;	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДООУ; • разработка необходимых для организации работе воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. 	
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по Физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. 	
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности(коммуникативной,коррекционной),совместнойдеятельности педагога с ребёнком с ТНР, ЗПР. 	

<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. 	
<p>Педагог-психолог:</p>	<p>- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>	
<p>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</p> <p>Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). <p>Основные локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ д/с №19. - План работы на учебный год. - Календарный учебный график.; - Рабочая программа воспитания в ДОУ. - Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО); - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). 		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному,		

	познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее

	социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, в том числе в информационной среде на официальном сайте ДОУ, в разделе Образование.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Детский сад корпус по адресу Н.Ополчения д.11 лит.А расположен в кирпичном 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В учреждении учтены требования к оборудованию и содержанию территории детского сада.

Имеет самостоятельный земельный участок 4595 м², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Территория ДОУ озеленена, на ней выделены зоны: физкультурно-спортивная, зона прогулочных участков 12 групп. Зона застройки включает в себя основное здание. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, со спортивно-игровым оборудованием, площадка имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки (по количеству групп – 12) для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды. Групповые площадки оснащены игровым оборудованием. В целях обеспечения условий для организации культурных (культурно-образовательных) практик дошкольников во время прогулок на территории ДОУ организованы площадки с развивающим оборудованием: 1). «Метеостанция»; 2). «Музыкальная площадка»; 3). «Площадка БДД»; 4). «Эко- тропа»

Техническое состояние здания, его внутренних помещений и территории детского сада поддерживается в стабильном состоянии. Въезды и входы на территорию ДОУ асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. В здании ГБДОУ функционируют 12 групповых комнат: на первом этаже здания – 4 групповые со спальнями и отдельными приемными; на втором этаже – 8 групповых, 4 приемные: 1 приемная на 2 группы. Приемные (раздевалки) оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни находятся на 1 этаже одна в помещениях группы раннего возраста, три в помещении групп ЗПР, оборудованы стационарными кроватями. В группах второго этажа (дошкольный возраст от 3 до 7 лет) спален нет, групповые помещения оборудованы двухуровневыми кроватями и раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов групп дошкольного возраста разделены перегородками для мальчиков и девочек. Для организации безопасного образовательного процесса здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой вызова милиции, домофоном, приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители). Для обеспечения доступности для маломобильных групп населения перед входом в здание имеется кнопка вызова персонала, вход оборудован подъемным пандусом, предусмотрена понятная и удобная навигация, оборудованы зоны ожидания, осуществляется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, пути движения внутри здания сопровождаются тактильными предупреждающими указателями. Вся организация педагогического процесса ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Административные кабинеты: заведующего, завхоза, учителей-логопедов, старшего воспитателя, а также медицинский кабинет с процедурным размещены на первом этаже здания. Здесь же располагаются технологические помещения: пищеблок (кухня), прачечная, кладовые. В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями. Воспитанники имеют возможность посещать музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты дополнительного образования и музей расположенные на первом этаже.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающим максимальную реализацию Программы. РППС ДОУ построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения для реализации образовательной программой дошкольного образования. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой

гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Расстановка мебели, оборудования, игровых и обучающих материалов в группах ДОУ в соответствии с потребностями возраста. Мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада имеет отличительные признаки, а именно: - для третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; - в группе четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с ролевыми атрибутами; - в отношении детей среднего дошкольного возраста учитываем их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; - в старшей группе предлагаем детям игры, развивающие восприятие, память, внимание.

РППС организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрено использование боковых и задних поверхностей мебели для создания дополнительных возможностей детского рисования, развития мелкой моторики или общения (грифельные или магнитные доски, фланелеграфы, выставки рисунков или детских фотографий и пр.), размещение зон самопрезентаций детей (выставок детских рисунков и поделок и пр.) на «уровне ребенка», размещение табличек-рисунков, помогающих ребенку и родителю сориентироваться в пространстве ДОУ. Помещения ДОУ оборудованы трансформируемой мебелью (столы, скамейки и пр.), отвечающей современной культуре и способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Музыкальный зал:

- организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.

- ✓ Библиотека методической литературы, сборники нот.
- ✓ Подборка дисков с музыкальными произведениями.
- ✓ Пианино.
- ✓ Усилитель звука, акустическая система.
- ✓ Радиомикрофоны, радиогарнитура.
- ✓ Детские музыкальные инструменты.
- ✓ Музыкальные игрушки.

- ✓ Музыкально-дидактические игры и пособия.
- ✓ Различные виды театров.
- ✓ Ширмы для кукольных театров.
- ✓ Атрибуты и детские костюмы.
- ✓ Мультимедийный проектор с экраном
- ✓ Ноутбук.

Физкультурный зал:

- организация физкультурной работы с детьми, проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
 - ✓ Магнитофон.
 - ✓ Акустическая система.
 - ✓ Мелкое физкультурное оборудование:
 - ✓ (мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.)
 - ✓ Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания.
 - ✓ Маты.
 - ✓ Канаты.
 - ✓ Эспандеры.
 - ✓ Сетка для игр с мячом.
 - ✓ Ворота.
- Методический кабинет
- оказание методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с кадрами;
 - оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы); оказание консультативной работы с кадрами;
 - оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ.
- ✓ Методический комплекс к образовательной программе.
- ✓ Библиотека педагогической и методической литературы.
- ✓ Библиотека периодических изданий.
- ✓ Опыт работы педагогов.
- ✓ Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами.
- ✓ Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми.
- ✓ Иллюстрационный материал.

Групповые «приемные» (раздевалки):

- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей.

- ✓ Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.)
- ✓ Выставки детского творчества.
- ✓ Выносной материал для прогулок.

Групповые (комнаты) помещения

• организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и на занятиях; • организация самостоятельной детской деятельности. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Образовательные задачи развития и воспитания детей решаются с учетом возможностей имеющего пространства.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех группах созданы центры активности детей, которые обеспечивают все виды детской деятельности.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

По необходимости методический кабинет детского сада и группы пополняются:

- методической и справочной литературой;
- наглядно-дидактическими пособиями к программе;
- демонстрационным материалом;
- методическими разработками воспитателей и специалистов;
- разработками педсоветов и семинаров;
- инструктивно
- методическими материалами по дошкольному воспитанию;
- конспектами открытых занятий, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий;
- фото и видеоматериалами о работе детского сада;
- медиатекой, собранной воспитателями и специалистами.

Кроме того в ДОУ создан банк электронных образовательных ресурсов, который является востребованным и постоянно пополняется педагогами

На второй площадке ГБДОУ №19 Кировского района (Народного ополчения д. 10) имеются 4 групповых помещений, музыкальный и спортивный залы для осуществления образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования, которые полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеются два кабинета дополнительного образования.

Всё пространство предметно-развивающей среды в групповых помещениях безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим

требованиям, правилам пожарной безопасности.

Игры, пособия, мебель, ширмы во всех 4 группах полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

В группах организованы различные пространства (для игры, уединения, конструирования, двигательной активности, занятий по интересам). В трёх группах имеются комплекты интерактивного оборудования (интерактивные доски, ноутбуки с установленным ПО, мультимедийные проекторы). Музыкальный зал оборудован мультимедийным проектором, установлена интерактивная доска. В детском саду для обеспечения деятельности имеется 3 компьютера и 4 ноутбука, имеется интернет через сеть wi-fi. В кабинетах дополнительного образования имеются интерактивные столы (4 шт.) с установленным ПО. В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, также созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Развивающая предметно - пространственная среда групп обновляется, изменяется, трансформируется исходя из интересов, потребностей детей, целей и задач образовательной программы дошкольного образования, современных требований и тенденций. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения отвечает принципами гибкого зонирования, активности и комфорта.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none">– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: <ul style="list-style-type: none">– требованиям ФГОС ДО;– образовательной программе ДОО;– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;– возрастным особенностям детей;	31.6	

<ul style="list-style-type: none"> – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 		
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	

3.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	<i>стр.193</i>
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; 		32.1.	<i>стр.193-194</i>

<ul style="list-style-type: none"> - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр.194</i> <i>стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие</p>	<p>32.4</p>	<p><i>стр.194</i></p>

<p>образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>		
--	--	--

<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	<i>стр.195</i>
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	<i>стр.195</i>

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

От 2 до 3 лет. Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурисонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...". Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной). Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница". Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр". Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет. Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонькамурисенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова);

"Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. 360 Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет. Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заячка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и

бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лисалапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова). Фольклор народов мира. Песенки. "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Оченьочень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба З61 и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час";

Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэйепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаявеселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).ть" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его

От 5 до 6 лет. Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивкабурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние 362 листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А.

"Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Котворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан имышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С.

Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет. 363 Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова). Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения

новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушкапутешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". Произведения поэтов и писателей разных стран. 364 Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.1.4.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
	<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе</p>	34.4.	стр.219

заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Логопед – 5 Учитель-дефектолог – 3 Воспитатель – 32 Помощник воспитателя – 16</p>	34.1	стр.218
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219

3.1.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none">– сон,– пребывание на открытом воздухе (прогулка),– образовательная деятельность,– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),– прием пищи,– личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	<i>стр.219</i>
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью,	35.6	<i>стр.220</i>

а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических 	35.21.	<i>стр.233</i>

условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. С режимом дня можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе Документы		
---	--	--

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня для всех возрастных групп

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25 -8.35

гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05-8.45	8.05-8.40	8.15-8.40	8.25-8.50	8.35-8.50
Утренний круг	-	8.40-8.50	8.40-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	8.45-9.25	8.50- 10.00	8.50-10.10	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	9.25-9.35	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35- 11.30	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры.	11.30-11.40	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40-12.00	12.20-12.50	12.30-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия со	15.25-16.15	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50

специалистами					
Вечерний круг	-	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детский сад №19 Кировского района Санкт-Петербурга в разделе «Документы»: Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности и итоговых мероприятий

Недели	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Социальное партнерство
Сентябрь «Здравствуй детский сад!»						
1 неделя	Адаптационная неделя	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	День знаний	Презентация «В гости в школу», показывают и рассказывают
	Адаптационные игры	Экскурсия по детскому саду	Экскурсия по детскому саду	Викторина «Здравствуй школьная страна»		

						учителя СОШ
2 неделя	Адаптационная неделя	Правила дорожного движения достойны уважения	Правила дорожного движения достойны уважения	Правила дорожного движения достойны уважения	Правила дорожного движения достойны уважения	
		Диагностика				
	Знакомство с группой путешествие по группе «Где живут игрушки»		Досуг: «Правила дорожного движения»	Викторина по правилам безопасного поведения на улице «Знатоки дорожных правил»	Викторина по правилам безопасного поведения на улице «Знатоки дорожных правил»	
3 неделя	Любимые игрушки	Здравствуй осень! Приметы осени (осень в городе, на участке детского сада)	Здравствуй осень! Приметы осени (осень в городе, на участке детского сада)	Здравствуй осень! Приметы осени и (осень в городе, в лесу, на участке детского сада)	Здравствуй осень! Приметы осени (осень в городе, в лесу, на участке детского сада)	
		Диагностика				
4 неделя	Мальчики и девочки	День дошкольного работника	День дошкольного работника	День дошкольного работника	День дошкольного работника	
		Диагностика				
	Фотоальбом «Мой первый день в детском саду» Досуг с родителями «Давайте познакомимся»			Игра по станциям: «профессии работников детского сада»	Игра по станциям: «профессии работников детского сада»	
		Традиции ДОУ Выставка «Поздравительная открытка работникам ДОУ»	Традиции ДОУ Выставка «Поздравительная открытка работникам ДОУ»	Традиции ДОУ Выставка «Поздравительная открытка работникам ДОУ»	Традиции ДОУ Выставка «Поздравительная открытка работникам ДОУ»	
5 неделя	Осень в гости к нам пришла	Осенние дары природы (фрукты)	Осенние дары природы (фрукты, овощи)	Осенние дары природы (фрукты, овощи)	Осенние дары природы (фрукты, овощи)	
		Коллаж «Дары осени»	Коллаж «Дары осени»	Коллаж «Дары осени»	Коллаж «Дары осени»	
Октябрь «Золотая осень»						
1 неделя	Осенние дары природы (овощи)	Осенние дары природы (овощи)	Осенние дары природы (ягоды, злаки)	Осенние дары природы (ягоды, злаки)	Осенние дары природы (ягоды,злаки)	Изготовление открыток для пожилых людей
	Коллективная работа	Коллективная работа	Коллективная работа	Концерт посвященный	Концерт посвященный	

	«Наш огород»	«Наш огород»	«Наш огород»	дню пожилого человека и дню музыки	дню пожилого человека и дню музыки	из дома престарелых
		Традиции ДОУ Мастер – класс с родителями и детьми «Открытие ко дню пожилого человека»	Традиции ДОУ Мастер – класс с родителями и детьми «Открытие ко дню пожилого человека»	Традиции ДОУ Мастер – класс с родителями и детьми «Открытие ко дню пожилого человека»	Традиции ДОУ Мастер – класс с родителями и детьми «Открытие ко дню пожилого человека»	
2 неделя	Осенние дары природы (фрукты)	Осенние заботы (домашние животные, работы в деревне , на селе)	Осенние заботы (домашние животные, работы в деревне , на селе)	Осенние заботы (домашние животные, работы в деревне , на селе)	Осенние заботы (домашние животные, работы в деревне , на селе)	
	Коллективная работа «Фруктовый сад»			Викторина «Осенние заботы»	Викторина «Осенние заботы»	
	Выставка осенних поделок	Выставка осенних поделок	Выставка осенних поделок	Выставка осенних поделок	Выставка осенних поделок	
3 неделя	Осень в лесу (дикие животные готовятся к зиме)	Осень в лесу (дикие животные и птицы готовятся к зиме)	Осень в лесу (дикие животные и птицы готовятся к зиме)	Осень в лесу (дикие животные и птицы готовятся к зиме)	Осень в лесу (дикие животные и птицы готовятся к зиме)	
	Досуг «Осень в гости к нам пришла»	Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник	
4 неделя	Осень в лесу (птицы)	Осень в произведениях поэтов, писателей, художников	Осень в произведениях поэтов, писателей, художников	Осень в произведениях поэтов, писателей, художников	Осень в произведениях поэтов, писателей, художников	
	Фотовыставка «Золотая осень»	Фотовыставка «Золотая осень»	Фотовыставка «Золотая осень»	Фотовыставка «Золотая осень»	Фотовыставка «Золотая осень»	
Ноябрь тема: «Я и моя семья»						
1 неделя	Мой дом, моя квартира (строения)	Мой дом, моя квартира (строения)	Моя страна. День народного единства.	Моя страна. День народного единства	Моя страна. День народного единства	
			Показ презентации «Мы живем в России»	Показ презентации «Мы живем в России»	Показ презентации «Мы живем в России»	
2 неделя	Мой дом (мебель)	Мой дом (мебель)	Знакомство с народными культурными традициями (семья,	Знакомство с народными культурными традициями (семья,	Знакомство с народными культурными традициями (семья,	

			быт)	быт)	быт)	
3 неделя	Мой дом (посуда)	Мой дом (посуда)	Мой дом	Мой дом	Мой дом	
				Викторина «Дом, в котором я живу»	Викторина «Дом, в котором я живу»	
4 неделя	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	
	Создание фотоальбома (стенгазета) «Моя любимая семья» с родителями	Мастер-класс с мамами	Мастер-класс с мамами	Мастер-класс с мамами	Мастер-класс с мамами	
		Досуг «Поздравляем маму!»	Досуг «Поздравляем маму!»	Досуг «Поздравляем маму!»	Досуг «Поздравляем маму!»	
5 неделя	Бабушкин двор (домашние животные в деревне)	Бабушкин двор (домашние животные в деревне, в городе)	Профессии	Профессии	Профессии	
	Макет «У бабушки в деревне»		Презентация «Профессии»	Игра по станциям «Интересные профессии»	Игра по станциям «Интересные профессии»	
Декабрь К нам идет, новый год (Новогодний праздник)						
1 неделя	Здравствуй, зимушка – зима!	Здравствуй, зимушка – зима!	Здравствуй, зимушка – зима!	Здравствуй, зимушка – зима!	Здравствуй, зимушка – зима!	
	Изготовление новогодних гирлянд, украшений.	Изготовление новогодних гирлянд, украшений	Изготовление новогодних гирлянд, украшений	Изготовление новогодних гирлянд, украшений	Изготовление новогодних гирлянд, украшений	
2 неделя	Зимние забавы. Безопасность зимой	Зимние забавы. Безопасность зимой	Зимние забавы. Безопасность зимой	Зимние забавы. Безопасность зимой	Зимние забавы. Безопасность зимой	
	Конкурс на лучшее украшение окон и группы на зимнюю тематику	Конкурс на лучшее украшение окон и группы на зимнюю тематику	Конкурс на лучшее украшение окон и группы на зимнюю тематику	Конкурс на лучшее украшение окон и группы на зимнюю тематику	Конкурс на лучшее украшение окон и группы на зимнюю тематику	
3 неделя	Новогодние приключения (чтение новогодних сказок, зимних рассказов)	Новогодние приключения (чтение новогодних сказок, зимних	Новогодние приключения (чтение новогодних сказок, зимних	Новогодние приключения (чтение новогодних сказок, зимних	Новогодние приключения (чтение новогодних сказок, зимних	

		рассказов)	рассказов)	рассказов)	рассказов)	
	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник			Изготовление новогодних и рождественских открыток для церкви и дома престарелых
4 неделя	Здравствуй, новый год!	Здравствуй, новый год!	Здравствуй, новый год!	Здравствуй, новый год!	Здравствуй, новый год!	
				Новогодний утренник	Новогодний утренник	
Январь «Зима»						
1 неделя	Новогодние каникулы					
2 неделя	Зима глазами Ю. Васнецова Чтение потешек по иллюстрациям Ю. Васнецова	Зима в произведениях поэтов, писателей, художников	Зима в произведениях поэтов, писателей, художников	Зима в произведениях поэтов, писателей, художников	Зима в произведениях поэтов, писателей, художников	
	Выставка совместного творчества «Зимняя сказка»	Выставка совместного творчества «Зимняя сказка»	Выставка совместного творчества «Зимняя сказка»	Выставка совместного творчества «Зимняя сказка»	Выставка совместного творчества «Зимняя сказка»	
3 неделя	Как зимуют звери	Как зимуют звери	Как зимуют звери	Животный мир Арктики и Антарктики	Животный мир Арктики и Антарктики	
	Презентация «Зимовье зверей»	Презентация «Зимовье зверей»	Презентация «Зимовье зверей»	Викторина	Викторина	
4 неделя	Птицы зимой	Покормите птиц зимой	Покормите птиц зимой	Покормите птиц зимой	Покормите птиц зимой	
	Изготовление кормушек и лакомств для птиц	Изготовление кормушек и лакомств для птиц	Изготовление кормушек и лакомств для птиц	Изготовление кормушек и лакомств для птиц	Изготовление кормушек и лакомств для птиц	
5 неделя	Волшебница Зима (зимние явления)	Волшебница Зима (зимние явления)	Волшебница Зима (зимние явления)	Волшебница Зима (зимние явления)	Волшебница Зима (зимние явления)	
	Экспериментирование, исследовательская деятельность	Экспериментирование, исследовательская деятельность	Экспериментирование, исследовательская деятельность	Экспериментирование, исследовательская деятельность	Экспериментирование, исследовательская деятельность	

	Традиции ДОУ Фотовыставка «Зимний Петербург»	Традиции ДОУ Фотовыставка «Зимний Петербург»	Традиции ДОУ Фотовыставка «Зимний Петербург»	Традиции ДОУ Фотовыставка «Зимний Петербург»	Традиции ДОУ Фотовыставка «Зимний Петербург»	
				250 лет со дня рождения И.А. Крылова (2 февраля)	250 лет со дня рождения И.А. Крылова (2 февраля)	
Февраль «Зимние забавы»						
1 неделя	Транспорт (наземный)	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	
				Зимние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры	
2 неделя	Профессии	Профессии наших пап	Профессии наших пап	Профессии наших пап	Профессии наших пап	
		Фотофлешмоб «Папа на работе»	Фотофлешмоб «Папа на работе»	Фотофлешмоб «Папа на работе»	Фотофлешмоб «Папа на работе»	
3 неделя	Транспорт (водный)	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	
	Коллаж «транспорт»	Досуг «Вместе с папой»	Досуг «Вместе с папой»	Досуг «Защитникам отечества посвящается»	Досуг «Защитникам отечества посвящается»	
4 неделя	Транспорт (воздушный)	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	
Март «Пришла весна»						
1 неделя	Мамин помощники	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам	
	Фотогазета «Как я помогаю маме»	Изготовление праздничных открыток	Изготовление праздничных открыток	Изготовление праздничных открыток	Изготовление праздничных открыток	
		Утренник «Поздравляем маму!»	Утренник «Поздравляем маму!»	Утренник «Поздравляем маму!»	Утренник «Поздравляем маму!»	
2 неделя	Русское народное искусство (творчество)	Широкая Масленица	Широкая Масленица	Широкая Масленица	Широкая Масленица	
	Коллаж «Неваляшка»					

	(матрешка)					
3 неделя	Ранняя весна (лесные жители)	Приметы весны	Приметы весны	Приметы весны	Приметы весны	
		22 марта «Жаворонки»(день весеннего равноденствия) Лепка из теста или пластелина жаворонков	22 марта «Жаворонки»(день весеннего равноденствия) Лепка из теста или пластелина жаворонков	22 марта «Жаворонки»(день весеннего равноденствия) Лепка из теста или пластелина жаворонков	22 марта «Жаворонки»(день весеннего равноденствия) Лепка из теста или пластелина жаворонков	
		Традиции ДОУ Конкурс чтецов	Традиции ДОУ Конкурс чтецов	Традиции ДОУ Конкурс чтецов	Традиции ДОУ Конкурс чтецов	
4 неделя	Неделя театра	Неделя театра	Неделя театра	Неделя театра	Неделя театра	
	Театрализация русской народной сказки « Теремок»	Театрализация русской народной сказки «Колобок»	Театрализация сказки В. Сутеева «Кот рыболов», «Кто сказал мяу» и т.д.	Театрализация сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», «Телефон» (140 лет со дня рождения поэта исполняется 19 (31)марта))	Театрализация сказки К.И. Чуковского «Муха Цокотуха», «Айболит», «Тараканище». (140 лет со дня рождения поэта исполняется 19 (31)марта))	
Апрель «Весна в природе»						
1 неделя	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	
		Традиции ДОУ «День здоровья»	Традиции ДОУ «День здоровья»	Традиции ДОУ «День здоровья»	Традиции ДОУ «День здоровья»	
2 неделя	Космос	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие	
		Игра по станциям или досуг	Игра по станциям или досуг	Игра по станциям или досуг	Игра по станциям или досуг	
	Традиции ДОУ Выставка «Этот таинственный космос»	Традиции ДОУ Выставка «Этот таинственный космос»	Традиции ДОУ Выставка «Этот таинственный космос»	Традиции ДОУ Выставка «Этот таинственный космос»	Традиции ДОУ Выставка «Этот таинственный космос»	
3 неделя	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	

4 неделя	Рыбка, рыбка, где ты живешь?	Водный мир (рыбы)	Водный мир (рыбы, моллюски)	Вода и суша (рыбы, рептилии, моллюски)	Вода и суша (рыбы, рептилии, моллюски и др)	
	Коллективная работа «Аквариум»	Коллективная работа «Аквариум»	22 апреля «День земли», викторина	22 апреля «День земли», викторина	22 апреля «День земли», викторина Традиции ДОУ Выпускной «До свидания, детский сад!»	
Май «Весна в городе»						
1 неделя	Цветы на лугу	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда	СБОР МАКУЛАТУРЫ
2 неделя	Зоосад	Цветы	Цветы	День победы	День победы	
				Традиции ДОУ Военно-патриотический фестиваль «Я помню! Я горжусь!» Возложение цветов к ДОУ	Традиции ДОУ Военно-патриотический фестиваль «Я помню! Я горжусь!» Возложение цветов к ДОУ	
3 неделя	До свидания, ясельки!	Деревья, растения	Деревья, растения	Животные жарких стран	Животные жарких стран	
	Весенний досуг			Коллаж «Животные жарких стран»	Коллаж «Животные жарких стран»	
4 неделя	Скоро лето!	Наш город. С днем рождения Санкт Петербург!	Наш город. С днем рождения Санкт Петербург!	Наш город. С днем рождения Санкт Петербург!	Наш город. С днем рождения Санкт Петербург!	
	Презентация «Лето красное»	Презентация «Наш город Санкт-Петербург»	Презентация «Наш город Санкт-Петербург»	Досуг «Экскурсия по Петербургу»	Досуг «Экскурсия по Петербургу»	
Июнь «Здравствуй лето!»						
1 неделя	тема: «Планета детства»					

	День защиты детей Праздник	День защиты детей праздник	День защиты детей праздник	День защиты детей праздник	День защиты детей праздник		
	Давайте познакомимся Коммуникативные игры	Давайте познакомимся Коммуникативные игры	Давайте познакомимся Коммуникативные игры	Давайте познакомимся Коммуникативные игры	Давайте познакомимся Коммуникативные игры		
	Зеленый мир Растения Высаживаем огород	Зеленый мир Растения, деревья Высаживаем огород	Зеленый мир Растения, деревья Высаживаем огород	Зеленый мир Растения, деревья Высаживаем огород	Зеленый мир Растения, деревья Высаживаем огород		
	Зеленый мир Деревья (наблюдение)	В гостях у сказки Читаем сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	В гостях у сказки Читаем сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	В гостях у сказки Читаем сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	В гостях у сказки Читаем сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»		
	День друзей Коммуникативные игры	День друзей Коммуникативные игры	Театр детям Кукольный спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке»	Театр детям Кукольный спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке»	Театр детям Кукольный спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке»		
2 неделя		Тема: «Подарки лета»					
	Ура, мультфильм! Просмотр мультфильмов посвященный дню рождения киностудии «Союзмультфильм»	Ура, мультфильм! Просмотр мультфильмов посвященный дню рождения киностудии «Союзмультфильм»	Ура, мультфильм! Просмотр мультфильмов посвященный дню рождения киностудии «Союзмультфильм»	Ура, мультфильм! Просмотр мультфильмов посвященный дню рождения киностудии «Союзмультфильм»	Ура, мультфильм! Просмотр мультфильмов посвященный дню рождения киностудии «Союзмультфильм»		
	Подарки лета	Подарки лета	Подарки лета	День России праздник	День России праздник		
	День игр Кто в лесу живет? (муз. игры И. Пиреевой и И. Холодной, С. Картушиной)	День игр Кто в лесу живет? (муз. игры И. Пиреевой и И. Холодной, С. Картушиной)	День игр Кто в лесу живет? (муз. игры И. Пиреевой и И. Холодной, С. Картушиной)	День дворовых игр Игра по станциям	День дворовых игр Игра по станциям		
	Театр детям Кукольный спектакль «Как ёжик Ерофей	Театр детям Кукольный спектакль «Как ёжик Ерофей	Театр детям Кукольный спектакль «Как ёжик Ерофей лето	День дворовых игр Игра по станциям	День дворовых игр Игра по станциям		

	лето спасал (встречал)	лето спасал (встречал)	спасал (встречал)			
3 неделя						
тема: «Мир природы»						
	День воды Игры с водой, экспериментирование	День воды Игры с водой, экспериментирование	День воды Игры с водой, экспериментирование, оркестр.	День воды Игры с водой, экспериментирование, оркестр.	День борьбы с опустыниванием, день воды. Игры с водой, песком, беседы, рисунки, экспериментирование, оркестр	
	День ветра Игры с бумагой и красками (дуем на жидкие краски), с бумагой и шариками для пин-понга, кораблики на воде.	День ветра Игры с бумагой и красками (дуем на жидкие краски), с бумагой и шариками для пин-понга, кораблики на воде.	День ветра Игры с бумагой и красками (дуем на жидкие краски), с бумагой и шариками для пин-понга, кораблики на воде.	День ветра Игры с бумагой и красками (дуем на жидкие краски), с бумагой и шариками для пин-понга, кораблики на воде.	День ветра Игры с бумагой и красками (дуем на жидкие краски), с бумагой и шариками для пин-понга, кораблики на воде.	
	День бабочек Игры с бабочками из бумаги (активное слушание музыки)	День бабочек Игры с бабочками из бумаги (активное слушание музыки)	День бабочек Игры с бабочками из бумаги (активное слушание музыки)	День бабочек Игры с бабочками из бумаги (активное слушание музыки)	День бабочек Игры с бабочками из бумаги (активное слушание музыки)	
	День цветов Наблюдение, рисование	День цветов Наблюдение, рисование	День цветов солнечных зайчиков Игра по станциям	День солнечных зайчиков Игра по станциям	День солнечных зайчиков Игра по станциям	
	Театр детям «Как ослик счастье искал»	Театр детям «Как ослик счастье искал»	Театр детям «Как ослик счастье искал»	Театр детям «Как ослик счастье искал»	Театр детям «Как ослик счастье искал»	
4 неделя						
Тема: «В здоровом теле – здоровый дух!»						
	Летние виды спорта	Летние виды спорта	Летние виды спорта	Летние Олимпийские игры Игра по станциям	Летние Олимпийские игры Игра по станциям	
	Безопасность детства Правила поведения на улице	Безопасность детства Правила поведения на улице	Безопасность детства Правила поведения на улице	Безопасность детства Правила поведения на улице	Безопасность детства Правила поведения на улице	
	Праздник мыльных пузырей	Праздник мыльных пузырей	Праздник мыльных пузырей	Праздник мыльных пузырей	Праздник мыльных пузырей	

	Безопасность детства Правила поведения в лесу, на природе	Безопасность детства Правила поведения в лесу, на природе	Безопасность детства Правила поведения в лесу, на природе	Безопасность детства Правила поведения в лесу, на природе	Безопасность детства Правила поведения в лесу, на природе	
	Театр детям «Два веселых медвежонка Тим и Том и яблоки» о личной гигиене	Театр детям «Два веселых медвежонка Тим и Том и яблоки» о личной гигиене	Театр детям «Два веселых медвежонка Тим и Том и яблоки» о личной гигиене	Театр детям «Два веселых медвежонка Тим и Том и яблоки» о личной гигиене	Театр детям «Два веселых медвежонка Тим и Том и яблоки» о личной гигиене	

3.1.6. Федеральный Календарный план воспитательной работы .

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

Мероприятия ДОО разрабатываются с учетом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 28 сентября – день дошкольного работника

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

Апрель: – 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Содержание определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, представлены в таблице

Таблица 9

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности
«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова	
Дошкольный возраст	
От 3-х до 4-х лет	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. 4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. 5. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы). <p style="text-align: center;">Содержание работы.</p> <p style="text-align: center;">1. Работа в группе:</p> <p>а) чтение художественной литературы:</p> <p>I квартал: «Жили у бабуси...», «Ты, собачка, не лай...», «Волк и козлята», «Колобок», «Два жадных медвежонка», В.Берестов «Большая кукла», «Бычок», «Котенок», К. И. Чуковский «Мойдодыр», Л. Воронкова « Маша-растеряша», А. Прокофьев «Когда можно плакать».</p> <p>II квартал: «Знаешь, мамка, где я был...», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е.Благина «Научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А. С. Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Б. В. Заходер «Шофер», А. Л. Барто «Грузовик», К. И. Чуковский «Айболит», «Так и не так».</p> <p>III квартал: «Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице...», «Теремок», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А. Н. Чепурнов «На березе теремок», Б. В. Заходер «Портниха», «Строители», Э. Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя - сам», С. Михалков «Песенка друзей», К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», Л. Толстой «Птица свила гнездо», Б. Житков «Что я видел», «Как мы ехали в зоосад», «Как</p>

мы приехали в зоосад», «Зебра».

б) рассматривание картин:

I квартал: «Кошка с котятами», «Собака со щенками».

II квартал: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», серия «Мы играем».

III квартал: «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем».

в) художественно-творческая деятельность

I квартал

Лепка: «Пищащий комочек», «Бусы, колечки» (подарок кукле), «Колобки» (угощение для куклы).

Аппликация: «Покорми зайчика» (разрезание силуэта морковки), «Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Колобок катится по дорожке».

Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарики для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты».

II квартал

Лепка: «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка, с которой дружит Снеговик».

Аппликация: «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежек», «Летят самолеты».

Рисование: «Норка для мышонка», «Мой друг Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками».

Конструирование: «Постройка горки для куклы Кати», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице» (коллективная).

III квартал

Лепка: «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?».

Аппликация: «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами», «Строим дом» (коллективная), «Едем на поезде на дачу».

Рисование: «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве».

Конструирование: «Теремок для матрешки», «Домик» (по замыслу), «Комната для трех медведей», «Загородка для лошадок», «Загон для коров», «Постройки из песка: мосты».

г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания

Знать: свое имя, соблюдать опрятность в одежде, выполнять несложные поручения.

I квартал:

Ситуации: «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие».

Общение: «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко».

Труд взрослых: труд помощника воспитателя, шофера, продавца в магазине.

Игры: «Солнечный зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях».

II квартал

Ситуации: «Каждой вещи — свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения».

Общение: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад».

Труд взрослых: врач, парикмахер.

Игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад».

III квартал

Ситуации: «Сервировка стола», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», «У нас в гостях бабушки».

Общение: «Настоящие строители», «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестренка».

Труд взрослых: повар, прачка, почтальон.
Игры: «Магазин игрушек», «Семья», «Автобус», «Пароход», «Больница», «Прачечная», «Парикмахерская», «Зоопарк».

2. Целевые прогулки, экскурсии.

I квартал

Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи — свое место».

Целевая прогулка к продуктовому магазину.

Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад - ближайший проспект - детский сад»

II квартал

Экскурсия в медицинский кабинет: знакомство.

Целевая прогулка «Машины на нашей улице».

Экскурсия на кухню: знакомство с работой повара.

III квартал

Целевая прогулка на ближайший проспект, улицу: работа светофора, правила поведения на улице.

Экскурсия на почту.

Экскурсия в прачечную: знакомство с работой прачки.

Работа в уголке петербурговедения

Для младшей группы предусмотрены два занятия-путешествия — обзорные, с показом слайдов, с музыкальным сопровождением (январь, май).

3. Оснащение педпроцесса

Наглядность в группе: виды Санкт-Петербурга (крупные, на уровне глаз, сменно).

Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр:

I квартал: детсад, семья, магазин;

II квартал: больница, парикмахерская;

III квартал: автобус, пароход, прачечная, зоопарк.

4. Работа с родителями

Экскурсии, прогулки

«Улица, на которой я живу»; прогулка по близким улицам; экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца); экскурсия «В парикмахерскую» (маме и мне делают прическу); «Ближний» город - ближайший проспект, площадь (высотные дома, памятники); экскурсия «На почту» (бабушка получает пенсию); в течение года - целевые прогулки в центр города (Невский проспект главная улица нашего города, Дворцовая площадь - главная площадь нашего города, Нева - река, на берегах которой стоит город).

Практические задания

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в домашних условиях; воспитание самостоятельности, уверенности в себе; воспитание правил поведения на улице; учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, адрес; составление фото-альбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были» (после экскурсий, прогулок); выставка рисунков, сделанных вместе с родителями, на темы: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».

Информация для родителей

Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий.

I квартал: «Улица, на которой я живу» - вопросник; экскурсия в магазин - цели, содержание.

II квартал: экскурсия в парикмахерскую - цели, содержание; «Ближайший проспект» - цели, историческая справка, содержание; «Ближайшая площадь» — цель, содержание, историческая справка.

	<p>III квартал: экскурсия на почту — цели, содержание. В течение года: «Невский проспект» — историческая справка, содержание; «Дворцовая площадь» — историческая справка, содержание; «Нева» — географическая справка, историческая справка (основание города). Информация о работе по данному разделу, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями после экскурсий с детьми; рисунки (семейные).</p>
От 4-х до 5-ти лет	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с мимическим выражением чувств. 2. Знакомство с чертами характера. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения. 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). 6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). 7. Значение разных профессий и профессий родителей. 8. Проявление заботы к жителям и к городу. <p style="text-align: center;">Содержание работы</p> <p style="text-align: center;">1. Работа в группе</p> <p>а) чтение художественной литературы</p> <p>I квартал: «Во поле рябинушка...», «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», С. Черный «Кто?», С. Михалков «Дядя Степа», Введенский «О девочке Маше», Е. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p>II квартал: Е. Благинина «Красавица какая...», И. Соловьев-Микитов «Зимовье», К. И. Чуковский «Телефон», З. Александрова «Светофорчик», С.Я. Маршак «Багаж», Д. Хармс «Врун», Н. Носов «Заплатка».</p> <p>III квартал: Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», К.И. Чуковский «Федорино горе», Л. Квитко «Бабушкины руки», Толстой «Мальчик стерег овец», Н. Носов «Затейники», М. Пришвин «Ребята и утята», В. Драгунский «Тайное становится явным», А. Кушнер «Как живете?», «Стихи о Петербурге для детей» (Пособие для воспитателя детского сада, СПб., 1994).</p> <p>б) рассматривание картин:</p> <p>I квартал: серия «Наша Таня», М. Кончаловский «Поднос и овощи».</p> <p>II квартал: серия «Зимующие птицы», серия «Как дети спасали птиц», К. Коровин «Зимой».</p> <p>III квартал: К. Ф. Юон «Мартовское солнце», В. Васнецов «Аленушка», А. К. Саврасов «Грачи прилетели».</p> <p>в) художественно-творческая деятельность.</p> <p>I квартал</p> <p>Лепка: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат», «Овощи для магазина», «Котята» (по стихотворению С.Я. Маршака), «Подарки ко дню рождения», «Мое любимое животное».</p> <p>Аппликация: «Угостим зайчиков морковкой», «Укроем землю листочками» (коллективная), «Теремок».</p> <p>Рисование: «Птичий дом», «Птичий двор», «Кошкин дом» (по песенке «Дон! Дон! Дон!..» и рисункам Ю.Васнецова), «Мой дом», «Моя улица».</p> <p>Конструирование: «Дед Мазай и зайцы», «Город мастеров» (мебель для кукол), «Теремок» (по образцу), «Заборчик», «Гараж для своей машины», «Сарай для различных животных».</p> <p>Ручной труд: «Конура для собаки».</p> <p>II квартал</p> <p>Лепка: «Мы гуляем на участке», «Покорми птичек», «Чашки для кукол», «Дом игрушки», «Накорми кукол обедом» (столовая посуда).</p>

Аппликация: «Птицы на ветках», «Автобусы на нашей улице» (коллективная), «Грузовик» (отгадай, вырежи, наклей).

Рисование: «Сорока-белобока» (по сказке), «Украшь красиво блюдечко», «Летят самолеты», «На чем ты любишь кататься?».

Конструирование: «Трамвай» (по образцу), «Преобразование трамвая в автобус и в вагоны для Гены и Чебурашки», «На каком транспорте перевозят людей?», «Выставка машин», «Записная книжка в подарок папе».

III квартал

Лепка: «Федорино горе» (по стихам К. И. Чуковского), «Мои любимые игрушки», «Два жадных медвежонка», «Заяц и еж» (по русской сказке).

Аппликация: «Открытка в подарок маме», «Мы - строители» (коллективная), «Красная Шапочка» (2 занятия).

Рисование: «Телевизор», «Я ракету нарисую», «Вот какой рассеянный» (по стихотворению С.Я.Маршака),

«Дом, в котором ты живешь», «Моя семья», «Это наш детский сад».

Конструирование: «Подарки мамам и бабушкам», «Мосты», «Будка для собачки», «Вагон», «Домик с заборчиком для гномиков», «Мост через реку» (по условиям), «Автобус для гномиков», «Грузовая машина», «Двух-этажный дом», «Постройка дома» (по рисунку), «Наша улица» (коллективная).

г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания:

Знать:

свое имя, фамилию, свой возраст; как зовут маму и папу (имя, отчество); свой адрес, в каком городе живешь; назначение домов; соответствие архитектуры; дом, машина — создание человека; название центральной улицы своего района; название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; соблюдение правил уличного движения.

Уметь:

соблюдать культурно-гигиенические навыки; рассматривать примеры доброты, положительные качества литературных героев; оказывать помощь пожилым людям; формировать культуру поведения.

Беседы:

«Какие игры ты любишь?», «С кем вместе любишь играть?», «Успокоил ли ты своего друга, если он огорчен?», «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?» (адрес), «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, желудок?», «Как ты дышишь?», «Зачем человеку зубы?», «Как нужно вести себя в кабинете у зубного врача?», «Какое животное ты любишь больше всего? Птицу? Почему?».

I квартал

Ситуации: «Нас лечит врач-стоматолог и медицинская сестра», «Что кому нужно для совместной работы», «Новоселье куклы», «Где это можно купить?».

Общение: «Мы в автобусе, у врача, в кинотеатре, театре», «Мои любимые друзья», «Я — помощник», «Чем мы можем помочь прачке».

Игры-упражнения: «Как бы ты поступил», «За что бы я сегодня похвалил себя».

Труд взрослых: врач, стоматолог, прачка, кастелянша.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Автобус», «Больница», «Моряки», «У зубного врача», «Прачечная».

II квартал

Ситуации: «Можно и нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости», «Не забывай о друге», «Бабушкин праздник», «Дом, в котором ты живешь», «Чем можно порадовать маму», «Найдем волшебные слова», «Встречи с хорошими людьми».

Общение: «Как я ехал в автобусе», «Как мы готовились ко дню рождения», «Мамины помощники», «Встречаем Новый год», «Хочу быть как папа».

Игры: «Детский сад», «Салон красоты», «День рождения Мишки», «Мы переходим улицу», «Театр», «Зоопарк», «Экскурсия в музей», «Пароход»,

«Кукольный театр», «Столовая».

Труд взрослых: музыкальный руководитель, водитель (автобуса, троллейбуса, трамвая).

III квартал

Ситуации: «Помоги другу», «Встретим гостей», «Игрушки собираются на праздник», «Мы — помощники в группе».

Общение: «Когда я вырасту», «Мой друг—собака», «Мои добрые поступки», «Мы на улице», «Хочу быть как мама».

Труд взрослых: медсестра, заведующая детским садом.

Игры: «Поликлиника», «Шоферы».

2. Целевые прогулки, экскурсии

I квартал

Экскурсия в прачечную: выдача и прием белья.

Экскурсия в универмаг: что здесь можно купить.

Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов.

II квартал

Целевая прогулка по участку детского сада, бульвар: поможем птицам зимовать.

Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.

Экскурсия в музыкальный зал: рассказ музыкального руководителя о своей профессии.

III квартал

Экскурсия в кабинет заведующей: знакомство с работой заведующей детским садом.

Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.

Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры.

Работа в уголке петербурговедения (занятия-путешествия)

I квартал

Город, в котором я живу.

Невский проспект.

Дома в нашем городе.

II квартал

Нева.

Подвиг нашего города в дни блокады.

Дворцовая площадь.

III квартал

Петропавловская крепость.

Наш район.

IV

День рождения нашего города.

3. Оснащение педпроцесса

- Наглядность в группе: создать уголок Санкт-Петербурга-фотографии (на уровне глаз, сменные), альбомы с иллюстрациями («Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Наша река Нева», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость»), альбом «Рисунки детей».
- Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

I квартал: магазин, семья, автобус, больница, моряки, прачечная.

II квартал: детский сад, салон красоты, театр, зоопарк, пароход, столовая.

III квартал: поликлиника, шоферы.

Игровые ситуации для игр «К нам пришли гости» (сервировка).

4. Работа с родителями.

Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были».

Экскурсии, прогулки

«Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города); «Невский проспект»; «Универсам» («За покупками»); водная экскурсия «По Неве» (осенью);

	<p>«Высотные дома»; экскурсии «К памятникам» (по выбору и ближайшему расположению к детскому саду); «Дворцовая площадь»; «Петропавловская крепость»; «Наш район» (ближние улицы, новостройки); «День рождения нашего города» (прогулка на праздник).</p> <p>Практические задания</p> <p>Закреплять знание ребенком своего имени и фамилии, домашнего адреса; закреплять на практике знание правил уличного движения; учить ребенка правильно называть имя, отчество своих родителей, место их работы, специальность; в течение года совершать с ребенком походы в театр, музеи (по выбору родителей); составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мы отдыхаем»; после целевых экскурсий составлять фотоальбомы: «Мой город - Санкт-Петербург», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Площадь Победы», «Петропавловская крепость», «Наш район», «Праздник нашего города» (периодические конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми макет моста (конкретного); сделать вместе с детьми макет дома (городского типа).</p> <p>Информация для родителей</p> <p>Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий для родителей с детьми.</p> <p>I квартал:</p> <p>«Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Нева - главная река в нашем городе» - цели, историческая справка, содержание;</p> <p>«Универсам» - цель, содержание.</p> <p>II квартал: «Блокадный город» — историческая справка, цели, содержание; «Дворцовая площадь» — цель, историческая справка, содержание; «Высотные дома на площади Победы» — цель, содержание.</p> <p>III квартал:</p> <p>«Петропавловская крепость» — цель, историческая справка, содержание, основные объекты;</p> <p>«Праздник города» — цель, историческая справка.</p> <p>В течение года: информация о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру, рекомендации по посещению музеев (согласно изучаемой теме); постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; рисунки (семейные); макеты (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.</p>
От 5-ти до 6-ми лет	<p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения адекватно оценивать поступки. 2. Развитие стремления к добру. 3. Развитие культуры общения. 4. Углубление представления о доме — жилище человека. 5. Классификация домов по назначению. 6. Расширение представлений об улице, городе. 7. Понятие «петербуржец». <p>Содержание работы</p> <p style="text-align: center;">1. Работа в группе</p> <p>а) чтение художественной литературы:</p> <p>I квартал: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Царевна-лягушка», Э. Мошковская «Нос, умойся», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Урок вежливости», Н. Кончаловская «Посадила бабка в печь», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», Б. Житков «Что я видел».</p> <p>II квартал: С. Маршак «Двенадцать месяцев», К. Чуковский «Айболит», В. Маяковский «Кем быть?», Н. Павлова «Кто что успел», «Путешествие капельки с воздухом», «Деревня зимой», В. Осева «Отомстила», ненецкая сказка</p>

«Кукушка», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», С. Маршак «Ежели вы вежливы», «Почта», С. Алексеев «Первый ночной таран», А. Барто «На заставе».

III квартал: песенка «Я не тяткин сын», «Как на Масляной неделе», Г. Остер «Как лечить удава», Е. Серова «Гости», Г. Демькина «Мама», Л. Толстой «Косточка», Л. Пантелеев «Большая стирка», В. Катаев «Цветик-Семицветик», Э. Мошковская «Обида», С. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты», А. Барто «Веребочка», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Ю. Макаров «Познакомился».

Дополнительная литература по Санкт-Петербургу:

М. Басина «Мы идем по Ленинграду», М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Ашимова «История России в рассказах для детей», З.А. Серова «Петербургский задачник для малышей».

б) рассматривание картин

I квартал: И.Э. Грабарь «Осенний день», И.И. Левитан «Золотая осень», И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», В. Ван-Гог «Корзина с яблоками», И. Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловский «Поднос и овощи», Т. Сорокина «Семья».

II квартал: Ю. Кугач «В субботу», «Семья», Ю. Межиров «Сыновья», И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф. Юон «Волшебница-зима», Б.М. Кустодиев «Масленица».

III квартал: Л.И. Бродская «Март», серия картинок «Как дети спасали птичку», А. М. Герасимов «Последний снег», А. А. Пластов «Ужин тракториста», А. К. Саврасов «Грачи прилетели».

в) художественно-творческая деятельность:

I квартал

Лепка: «Дары природы», «Знакомство со скульптурой малых форм», «Козел» (каргопольская игрушка), «Кукла» (дымковская игрушка), «Царевна-лягушка» (по представлению).

Аппликация: «Осенний ковер» (из листьев), «Как птицы готовятся к зиме» (коллективная).

Рисование: «Осенняя фантазия» (цветовые пятна), «Путешествие в страну сказок», «Путешествие в мир искусства», «Осенний натюрморт», «Осенний парк», «Что мы видели в Летнем саду».

Конструирование, ручной труд: «Новоселье у воробьев», «Городок для любимых игрушек», «Постройка здания по схеме», «Нарисуй и построй», «Улица города» (коллективная).

II квартал

Лепка: «Петушок» (дымковская игрушка), «Мы гуляем на участке», «Чайный сервиз для кукол» (гжель), «Конь» (каргопольская игрушка).

Аппликация: «На чем мы ездим» (ткань), «Посуда» (гжель), «Машины на нашей улице» (коллективная), «Вертолет».

Рисование: «Зоопарк», «Наш участок зимой», «Воробышки зимой», «Дворец для Снегурочки», «Гжельский узор», «Маски для колядования», «Наш город», «Городецкая роспись», «Наша армия».

Конструирование: «Домик с заборчиком» (для гномов), «Грузовая машина», «Цирк», «Карусель в подарок малышам», «Автозавод», «Катер».

III квартал

Лепка: «На строительной площадке», «Хаврошечка» (по сказке), «Дядя Степа в зоопарке», «Олень» (каргопольская игрушка).

Аппликация: «Красивое платье для мамы», «В порту» (коллективная), «Дом с резными ставнями» или «Мы строители», «На космодроме» или «Космический дом», «Дюймовочка» (по сказке), «Новое платье для куклы».

Рисование: «Портрет мамы», «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить», «Мой добрый маленький друг», «Пришельцы с другой планеты», «Волшебные

	<p>облака», «У семи гномов».</p> <p>Конструирование: «Поздравляем мам и бабушек», «Морской порт», «Городок для любимых игрушек», «Катер» (оригами), «Автобус» (бросовый материал), «Подарки для выпускников детского сада».</p> <p>г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания</p> <p>Знать: имя, отчество и фамилию своих бабушек и дедушек, их специальность; называть части дома; дома с далеким прошлым; узнавать и различать городской дом и дом в деревне; жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает); что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.</p> <p>Знакомить: с историей своего района; с глобусом, картой; с другими городами России; с флагом России, гербом Санкт-Петербурга, гимном города; с основанием Санкт-Петербурга: Петр I (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь -Троицкая, Летний сад - первый сад, Марсово поле.</p> <p>Понятия: город, горожане; образ жизни горожанина; мы - горожане; царь, памятник, собор, святой, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор.</p> <p>Беседы Что может случиться, если... - ты не будешь чистить зубы каждый день; - ты промочишь ноги на улице; - возьмешь без спроса спички; - перебежишь улицу, не посмотрев на светофор; - ты ударишь своего друга; - ты поможешь бабушке нести покупки.</p> <p>Знаешь ли ты цветы... - любишь ли их; - какие любишь больше всего; - почему.</p> <p>Твои любимые фрукты... - растущие в нашей стране; - растущие в теплых странах.</p> <p>I квартал Ситуации: «Кто нас лечит», «Где я живу», «Где ты живешь», «Узнай возраст людей по картине» (фотографии, скульптуре), «Подбери одежду», «Узнаем друг о друге», «Дорожные знаки», «Как поступить», «Узнай людей по профессии», «Незнайка в гостях у Мальвины», «На чем я путешествую», «Узнай, кто это» (по частям одежды).</p> <p>Общение: «Наша группа», «Откуда хлеб пришел», «Мой родной город», «Мой возраст», «Моя семья», «Мое настроение», «Настроение людей», «Я — капитан судна».</p> <p>Уроки вежливости и этикета: «Я учу малыша пользоваться носовым платком», «Я покупаю билет в кассе», «Я еду в трамвае», «Я разговариваю с покупателем, продавцом», «Если заболел друг, мама, бабушка», «Я умею пользоваться столовыми приборами».</p> <p>Игры: «Кондитерская фабрика», «Магазин» (овощной, хлебный), «Семья», «Поликлиника», «Пароход» (труд речников), «Зоопарк», «Транспорт» (сухопутный, водный, воздушный), «Магазин» (кондитерский), «Животноводы», «Универсам», «Путешествие на другую планету».</p> <p>II квартал Ситуации: «Правила поведения со сверстниками», «Найдем волшебные слова», «Доставим людям радость добрыми делами», «Чудо-вещи вокруг нас», «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий), «Что из чего сделано», «Ателье», «Кем быть?», «Так у нас, а у вас?», «Я стираю в стиральной машине», «Определи возраст по фотографии», «Путешествие», «Где я живу»,</p>
--	--

«Новоселье в городской квартире», «Посмотри вокруг», «Мои друзья», «Строим дом», «Мы плывем на корабле».

Общение: «Кто твой друг», «Машины-помощники у нас дома», «Как я ухаживаю за моими животными», «Мои органы слуха, зрения», «Профессии моих родителей», «Кем я буду», «Выходной день в нашей семье», «Мой день дома», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Если бы я жил в деревне», «Я живу в городе», «Мой папа - военный».

Уроки вежливости и этикета: «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Как ты меня встретишь, когда я приду к тебе в гости», «Как принимать подарок», «Я еду в гости» (на разных видах транспорта), «Правильно ли я сижу на стуле», «Как раздеваться в прихожей», «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек», «Если тебе позвонил по телефону, что ты говоришь».

Игры: «Путешествие в дальние страны», «Больница с разными отделениями», «Поликлиника», «Аптека», «Строители космодрома», «Пароход» (мы плывем по Волге), «Путешествие по России», «Строим город будущего», «Аэропорт», «Строим цирк», «Пограничники», «Рыболовецкое судно», «Ателье».

III квартал

Ситуации: «Почта», «Какие цветы ты хотел бы подарить маме», «Составление семейного альбома», «Как поздравить маму», «Мы приехали в Москву», «Кем быть?», «Дорожные знаки», «Азбука голубых дорог», «Мы пришли на почту» (купить конверт), «Встретим друга после болезни», «Где я живу», «Поможем помощнику воспитателя в уборке группы», «Путешествие по городу», «Определи настроение детей» (пиктограмма).

Общение: «Как мы спасли птицу», «Письмо больному другу», «Праздник 8 Марта в нашей семье», «Интервью у мам — с микрофоном», «Уход за ушами», «Как я дышу», «Как работает мое сердце», «Что ты покажешь гостям в Москве», «Как я летел на самолете», «Я люблю бабушку и дедушку», «Как рос мой папа», «Зачем нужно питаться, дышать», «Уход за руками, ногами», «Любимый город - Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге», «Мои любимые цветы», «Как мы дежурием», «Как я помогал маме печь пироги», «Что я знаю о своем здоровье», «Как нужно беречь себя», «Что нужно человеку для жизни», «Как укреплять свои кости и мышцы», «Устроим выставку картин, Москву и Санкт-Петербург».

Игры: «Мы строим Москву», «Зоолечебница», «Почта», «Телеграф», «Космическое путешествие», «Мы - цирковые артисты», «Кулинария», «Дискотека», «Мы строим Санкт-Петербург», «Лесная школа», «Уличное движение», «В театре», «В ботаническом саду».

2. Целевые прогулки, экскурсии

I квартал

Целевая прогулка в цветочный магазин: покупка луковиц тюльпанов.

- Город осенью: прогулка по бульвару.
- Автобусная экскурсия: обзорная – Невский проспект, Дворцовая площадь, Медный всадник.
- Экскурсия в булочную: что можем здесь купить, наблюдение за работой продавца.

II квартал

- Экскурсия в овощной магазин: здесь мы покупаем дары осени.
- Целевая прогулка «Убранство города к Новому году» (на место продажи елок, украшенная елка на улице и т. д.).
- Экскурсия к памятникам: Г. К. Жукову, Народному ополчению — подвиг города в дни блокады).
- Целевая прогулка «Сад зимой» — в ближний парк
- Автобусная экскурсия в Ботанический сад.

III квартал

- Целевая прогулка «Стройка высотного дома»: помощники строителей.

- Целевая прогулка «Весенняя уборка города»: помощники дворников.
- Автобусная экскурсия «Петропавловская крепость»: основание города.

Работа в уголке петербурговедения (занятия-путешествия).

Занятия

- «Люди - дети неба и земли».
- «Здесь будет город заложен»: царь Петр I (Великий), основание города, причины, имя города, выбор места.
- «Символы города»: герб, гимн, флаг, символы.
- «Все флаги в гости будут к нам»: география города, карта, понятие «остров», создание флота, Андреевский флаг.
- «Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг Ленинграда в дни блокады.
- «Мы - горожане»: профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения.
- «По Неве на корабле»: первые постройки - домик Петра I, Петропавловская крепость, Адмиралтейство,
- Меншиковский дворец, Летний сад, понятие «архитектор».
- «Мой город родной...»: богатство Санкт-Петербурга - музеи, дворцы, заводы, люди; понятие «я - петербуржец».
- «День рождения»: новая столица России, Петропавловская крепость, возраст города, «блистательный Санкт-Петербург».

Игры

I квартал: «Разрезные картинки», «Архитектурная мозаика», «Счетная линейка», «Что может быть красивым» - игра в определение Прекрасного.

II квартал: «Что перепутано», «Обведи и раскрась», «Найди лишнее», «Что не может быть красивым» - игр.

III квартал: «Путаница», «Путешествие по Неве», «Красный квадрат», «Относительность красоты»

Тематические вечера

Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга».

3. Оснащение педпроцесса

Наглядность в группе:

создать уголок «Мой город»—выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, с которыми познакомились дети, детские работы (рисунки, макеты, лепка), карта города, коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой.

Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

I квартал: «Цветочный магазин», «Булочная», «Кондитерская фабрика», «Пароход», «Зоопарк», «Универсам», «Космонавты».

II квартал: «Больница» (разные отделения), «Аптека», «Космодром», «Аэропорт», «Цирк», «Пограничники», «Рыболовы», «Ателье».

III квартал: «Стройка», «Зоолечебница», «Почта», «Телеграф», «Дискотека», «Уличное движение», «Театр», «Ботанический сад».

Игровые ситуации для игр: «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости» (сервировка), «Строим Санкт-Петербург».

Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге.

Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были».

Фотоальбомы (сделанные воспитателями по экскурсиям): «Медный всадник», «Ботанический сад», «Петропавловская крепость».

Альбомы (с рисунками детей): «Русские просторы»; «Рождество»; «Сказки Пушкина»; «Мой любимый город».

4. Работа с родителями

Экскурсии, прогулки

I квартал: «В уборе золотом» (Летний сад осенью); «Зоологический музей».

II квартал: «Русский музей» (родная природа в произведениях русских

	<p>художников); «Зоопарк зимой»; «Площадь Победы» (мемориал защитникам города).</p> <p>III квартал: «Пробуждение природы» (Летний сад весной); «Русский музей» (продолжение знакомства с русскими художниками); «День рождения нашего города» (посещение праздничных мероприятий района, города).</p> <p>Практические задания</p> <p>Закреплять знание правил уличного движения; в течение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (по выбору родителей); составлять альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Золотая осень» (Летний сад), «Зима в зоопарке», «Наш город — город-герой», «Праздник нашего города» (конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми: макет моста, дома, памятника (конкретного); рисунки о родном городе (после прогулок и экскурсий); нарисовать понравившуюся картину из Русского музея.</p> <p>Информация для родителей</p> <p>Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми.</p> <p>I квартал: «В уборе золотом»; Зоологический музей - цели, историческая справка, содержание.</p> <p>II квартал: «Русский музей» (1-е посещение); «Площадь Победы» - цели, историческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Зоопарк зимой» - цели, содержание, рекомендации.</p> <p>III квартал «Русский музей»» (2-е посещение) — цели, историческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Праздник нашего города» —цели, рекомендации, историческая справка.</p> <p>В течение года: информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее; постоянная информация о работе, которая проводится группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями и фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты, рисунки, репродукции (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.</p>
От 6-ти до 7-ми лет	<p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). 2. Продолжать развитие культуры общения. 3. Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городской житель». 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. 5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. 6. Формирование понятия «мы— петербуржцы». 7. Знакомство с праздниками нашего города. <p>Содержание.</p> <p>1. Работа в группе:</p> <p>а) чтение художественной литературы:</p> <p>I квартал: Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста», А. Николаенко «Я буду архитектором», М. Алимбаев «Уроки вежливости», М. Пляцковский «Упрямый ослик», В. Сухомлинский «Черные руки», В. Осеева «Сыновья», В. Гаршин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Я. Дялутите «Руки человека», В. Кудлачев «Важные слова», С. Погореловский «Попробуй-ка сам», Е. Пермяк «Дежурные сестры», А.С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок).</p> <p>II квартал: И. Соколов-Микитов «Соль земли», А.И. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», А. Гайдар «Чук и Гек», В. Сухомлинский «Для чего говорят спасибо», В. Коржиков «Говорящее письмо» (из книг «Твоя мама»), К. Паустовский «Теплый хлеб», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», Э. Мошковская «Я</p>

маму свою обидел», Л. Толстой «Прыжок», Б. Никольский «Как живет аэродром».

III квартал: «Как аукнется, так и откликнется», А.И. Одоевский «Городок в табакерке», О. Григорьев «Бабушка», В. Берестов «Праздник мам», В. Катаев «Цветик-Семицветик», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Г. Виеру «Девятое мая», Г. Демьина «Дружба», А. Митяев «Дедушкин орден».

Дополнительная литература по Санкт-Петербургу:

Н. Ходза «Дорога жизни», М. Лободин «За оборону Ленинграда», С. А. Алексеев «Сто рассказов о войне», В. Арро «Сокровища моего города», В. Авсеенко «История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах, 1703-1903 гг.», М. Басина «Мы идем по Ленинграду», «Стихи о Петербурге для детей» (пособие для воспитателей) М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Дорофеев «Путь наш далек», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», «Ленинград в истории города», «Петербургский задачник для малышей», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», И. Фирсов «Петра творенье» (о создании русского флота), С. Скаченко «Праздник на Неве», Н. Мердер «Из жизни петербургских детей», Д. Колпакова «Был город-фронт, была блокада», З. Голубева «Рисуют дети блокады», Ю. Воронов «Метроном».

б) рассматривание картин:

I квартал: Л. И. Бродская «Осенний туман», А. К. Саврасов «К концу лета на Волге», А. А. Пластов «Первый снег», жанровая живопись русских художников.

II квартал: Л.И. Бродская «Лес зимой в снегу», К.А. Коровин «Северная баллада», А.К. Саврасов «Зимний пейзаж», А. А. Дейнека «Хоккеисты», плакаты об охране природы.

III квартал: Л.И.Бродская «Апрель», К.Ф.Юон «Мартовское солнце», А. Грицай «Половодье», «Первые дни мая», А. Рылов «Зеленый шум».

в) художественно-творческая деятельность

I квартал

Лепка: «Чудо-дерево», «Дымковская кукла» (птичница), декоративная пластина «Герб города».

Аппликация: «Осенний натюрморт», «Сказочная птица» (мозаика), «Одежда для куклы-барышни», «Лебязья канавка».

Рисование: «Игры с кляксами», «Знакомство с трудом художника», «Золотая осень», «Я мечтаю».

Конструирование: «Стройка», «Нарисуй и построй», «Железнодорожный вокзал», «Городок для любимых игрушек», «Игрушки-забавы для малышей» (дергунчики), «Дома для инопланетян» (по замыслу детей).

II квартал

Лепка: «Птица» (гжель), «Чайная посуда», «Мы любим зимний спорт».

Аппликация: «Роза» (гжель), «Елочные игрушки в подарок малышам», «Знакомство с декоративно-оформительским искусством», «На аэродроме» (коллективная).

Рисование: «Искусство Гжели», «Архитектура Санкт - Петербурга» (рисование элементов украшений, 2 занятия), «Натюрморт как жанр живописи», «Украшение сервиза элементами гжельской росписи», «В рождественскую ночь», «Рассматривание вологодских кружев», «Зимний пейзаж», «Зимние окна», «Любимое занятие моей семьи», «Когда я плачу», «Знакомство с портретом как жанром живописи», «Портрет мамы», «Защитники города» (дни блокады).

Конструирование: «Мост» (по условию), «Цирк», «Парк отдыха», «Поделки для пап и дедушек».

III квартал

Лепка: «Космическая техника», декоративная пластина «Символ города» (кораблик, Медный всадник, сфинкс).

Апликация: «Поздравительная открытка для мам и бабушек», «Мы — модельеры» (вырезание одежды), «По мотивам хохломской росписи», «Парад кораблей на Неве».

Рисование: «Петропавловская крепость «Как художник составляет натюрморт», «Космос», «Мосты Санкт-Петербурга», «Город на реке Неве», «Знакомство с Хохломой» (2 занятия), «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга», «Моя группа», «Кем я стану», «Город будущего».

Конструирование: «Новоселье у кукол», «Ателье для кукол», «Космодром», «Наш микрорайон», «Речной вокзал», «Автозавод», «Сельская улица», «Городская улица».

г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания

Знать: знать и называть архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; различия городского дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый больной); историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универсам, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь - Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров - Васильевский; первый музей - Кунсткамера; самый большой собор - Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С. Пушкин, И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Н. А. Римский-Корсаков.

Знакомство: карта мира, вселенная, праздники: Рождество, День снятия блокады, День памяти Пушкина, День рождения города.

Понятия: мы — петербуржцы; столица, город, мегаполис, культурный центр; флот, верфь, ростры; дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись; церковь, собор; город-герой, блокада.

Беседы

- Что такое красота? Что ты видел красивое? Можно ли сделать красивое?
- Мои чувства. Что ты умеешь чувствовать? Как можно управлять чувствами?
- Мои мысли. О чем чаще всего ты думаешь? Как ты воспитываешь себя в мыслях? Что нужно делать, чтобы много знать?
- Мои поступки. Какие бывают поступки? Какой хороший поступок ты совершил сегодня? Что ты сделал плохого? Как ты оцениваешь свои поступки?
- Что я умею. Что ты умеешь? Чего не умеешь? Чему ты хочешь научиться? Как ты относишься к людям, которые умеют все делать? Чем тебе нравится заниматься? Что у тебя получается хорошо?
- Моя семья, моя родословная. Знаешь ли ты свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, номер детского сада, как зовут воспитателей? Знаешь ли ты всех членов своей семьи? Где живут твои дедушка и бабушка, другие родственники? Что тебе рассказывали дедушка и бабушка о своих родителях? На кого ты похож? Есть ли у вас в семье семейный альбом и твой детский альбом?
- Мои друзья. Много ли у тебя друзей? Знаешь ли ты их имена, фамилии? Что интересного умеют делать твои друзья? Как вы помогаете друг другу? Правила поведения настоящего горожанина.
- Безопасность ребенка. Кому можно без опасения назвать свое имя, адрес, номер телефона?

Как ты поступишь...

—когда по телефону незнакомый голос спросит:

«А твои родители дома?»

—когда незнакомый: человек просит тебя открыть дверь, чтобы вручить

посылку родителям или подарок для тебя?

—когда незнакомая женщина скажет: «Я тебя знаю, пойдем со мной?».

I квартал

Ситуации: «Школа», «Цветик-Семицветик», «Кто делает игрушки», «Что кому надо для работы», «Труд взрослых» (учитель, библиотекарь, фермер, банкир, модельер, кинолог), «Библиотека», «Помоги Федоре», «Что может показать наше лицо», «Угадай настроение», «Разговор по телефону», «Объясни маме, как разбилось стекло», «Что делать?» (в группе на полу разлили воду), «Если тебе больно», «Найди жильцов домика» («радости», «печали», «нежности»), «Мы встречаем друзей школьников», «Как обращаться с книгой» (мы пришли в библиотеку).

Общение: «Как я провел лето», «Я пишу письмо бабушке», «Я живу в России», «Кем я буду, когда вырасту», «Какие книги я люблю читать», «Откуда хлеб на столе», «Мир города» (улицы, проспекты) «Знаешь ли ты свой город» (ежемесячно), «Русский фольклор», «О чем я люблю думать», «Когда я радуюсь», «Я-добрый волшебник», «Наши добрые дела», «Как я провел воскресенье», «Любимые занятия моей семьи», «Труд в России», «Заповедные места нашего края», «Труд людей в нашем городе», «Доброе отношение к людям», «Визитная карточка города» (имя, возраст, герб), «Отличительные черты Санкт-Петербурга» (город рек, каналов, мостов, музеев).

Игры: «Школа», «Путешествие по России», «Фабрика игрушек», «Мы - фермеры», «Библиотека», «Театр», «Телефонная станция», «Путешествие по пустыне», «Консервный завод», «Путешествие по степи».

II квартал

Ситуации: «Как вызвать врача на дом», «Как звонить по телефону», «Определи настроение людей по фотографии», «Сказка-тест „Страх“», «Ознакомление с трудом взрослых» (дирижер, тренер, артист эстрады), «Как звонить в милицию», «Правильно принимай подарок», «Определи людей разной национальности», «Сказка тест „Прогулка“», «Как звонить в пожарную часть», «Кто расскажет о себе хорошее» (ежемесячно).

Общение: «Как улучшить себе настроение», «Где работают мои близкие родственники», «Я - волшебник», «Я горжусь трудом своих родителей», «Жизнь детей разных стран», «Архитектура Санкт-Петербурга», «Дикторы телевидения», «Богатство города Санкт-Петербурга» (город-труженик, город музеев, библиотеки, храмы, театры, наука), «Правила дорожного движения», «Традиции моей семьи», «Мы любим нашу землю», «Мой папа - пожарный», «Жители города Санкт-Петербурга».

Игры: «Стадион», «Кинотеатр», «Скорая помощь», «Телеграф», «Телевидение», «КВН», «Я беру интервью», «Театр».

III квартал:

Ситуации: «Плачет девочка» (как ее успокоить), «Что будет, если „Этикет наоборот“», «Труд взрослых» (спасатель, врач-травматолог), «Ты потерялся», «В нашем доме больной», «Ты один дома».

Общение: «Что нельзя допускать в общении с людьми», «Мы помогли пожилым людям», «Люди разных народов» (расы —по глобусу и картам), «История Петропавловской крепости», «История Петропавловского собора», «Зимний дворец», «Обращение с огнем», «Мы говорим на русском языке», «Владыка морей - Адмиралтейство и Васильевский остров», «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга», «Поведение в школе, дома», «Случился пожар», «Праздник нашей Победы», «Как хорошо, если мир на Земле», «День рождения Санкт-Петербурга».

Игры: «Пожарная часть», «Скорая помощь», «Зоолечебница», «Стоматологическая поликлиника», «Дом моды», «Полет на Луну», «Дог-шоу». «Живой дом», «Как бороться с наводнением», «Как дышит дом», «Чем дом питается», «Мы спускаемся в подземелье», «Я - не растеряша», «Да здравствует свет», «Болото-болотище», «Лес - это не просто деревья», «Береза -

национальное русское дерево», «Что мы нашли в почтовом ящике», «Как газеты получают, печатают», «Как ткань получается», «Одна компания — экосистема».

2. Целевые прогулки, экскурсии

I квартал

Целевая прогулка «Старый дом и новый дом»: сравнение, дом болеет, дом родился.

Целевая прогулка «Откуда свет пришел»: вдоль высоковольтной линии.

Автобусная экскурсия в исторический центр города: Невский проспект, Казанский собор, Русский музей, Пушкинский (Александровский) театр, Эрмитаж, Дворцовая площадь).

II квартал

Автобусная экскурсия «Храмы Санкт-Петербурга». Экскурсии к памятникам: возложение цветов. Автобусная экскурсия «Дети и воспитатели блокадного Ленинграда».

III квартал

Целевая прогулка к грачевнику (в парк) «Грачи прилетели»: приметы весны в нашем городе, в природе.

Автобусная экскурсия «Самый большой остров - Васильевский».

Автобусная экскурсия в исторический центр города: Исаакиевский собор, Медный всадник, Театральная площадь, Мариинский театр.

Работа в уголке петербурговедения (занятия путешествия).

- Занятия «Наш дом - Земля - Вселенная».
- «Визитная карточка Санкт-Петербурга»: главная улица — Невский проспект, символы - герб, гимн, флаг.
- «Наш дом - Россия» (герб России, флаг и гимн России).
- «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство).
- «Великие люди нашего города»: И. А. Крылов, К. И. Чуковский, С.Я. Маршак.
- «Город на островах»: главная река - Нева, мосты, каналы.
- «Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин - памятные места, площадь Искусств, Русский музей. «Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга.
- «Богатство Санкт-Петербурга» — Эрмитаж. «Великие люди нашего города»: Н. А. Римский-Корсаков.

Игры

I квартал: «Угадай-ка», «Что нам стоит дом построить», «Образ дома» (злой, добрый, больной), «Парные картинки», «Архитектурная мозаика», «Что может быть красивым»—игра в определение Прекрасного.

II квартал: «Ограды и решетки», «Путешествие по Неве» («слепая» карта), «Что перепутано», «Узнай по фрагменту», «Найди лишнее», «Что не может быть красивым»—игра в определение Безобразного.

III квартал: «Путаница», «Найди лишнее», «Загадки сфинкса», «Красный квадрат», «Путешествие по карте», «Мы составляем здание»,

Тематические вечера

Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга».

3. Оснащение педпроцесса:

Наглядность в группе:

уголок «Мой город» - выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей (с которыми познакомились дети в течение года); детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка), карта города и «слепая» карта (прикрепляется картинка объекта, с которым познакомились), коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой, бюсты и портреты замечательных людей нашего города.

Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

I квартал: «Школа», «Путешествие по России», «Фабрика игрушек», «Мы — фермеры», «Библиотека», «Театр», «Телефонная станция», «Путешествие по

пустыне», «Консервный завод», «Путешествие по степи».

II квартал: «Стадион», «Кинотеатр», «Скорая помощь», «Телеграф», «Телевидение», «КВН», «Корреспондент».

III квартал: «Пожарная часть», Зоолечебница», «Стоматологическая поликлиника», «Дом моды», «Полет на Луну», «Дог-шоу».

Игровые ситуации «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости», «Строим город».

Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города (сменная); фотоальбомы, сделанные после автобусных экскурсий: «Невский проспект—главная улица нашего города», «Казанский собор», «Дворцовая площадь», «Мосты и фонари Санкт-Петербурга», «Марсово поле», «Летний сад»; «Васильевский остров», «Исаакиевская площадь», «Театральная площадь».

Альбомы (с рисунками детей): «Моя родина-Россия», «Рождественская сказка», «Пушкин в Петербурге», «Я в городе этом живу».

4. Работа с родителями

Экскурсии, прогулки

I квартал: «Летний сад»: скульптура; «Золотая осень» — г. Пушкин: Лицей, парк, «Железнодорожный вокзал»: Витебский —самый старый, Финляндский - сравнить.

II квартал: «Аэропорт»: воздушные ворота нашего города, «Посещение храма в Рождественскую неделю»; «Экскурсия на площадь Победы»: с посещением монумента героическим защитникам Ленинграда в дни блокады, «Цирк».

III квартал: «День Победы»: День рождения нашего города: посетить центральную часть города.

Практические задания

Продолжать на практике закреплять правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; в течение года совершать с ребенком походы в музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли, дворцово-парковые ансамбли, театры (по выбору родителей) и музеи (Зоологический, Военно-морской и другие —выборочно); составлять вместе с детьми альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Скульптура в Летнем саду», «Золотая осень», «Аэропорт», «Вокзал», «Рождество», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился» (конкурсы на лучший альбом); сделать вместе с детьми макет дворца (конкретного), памятника (по выбору ребенка), коллаж о родном городе (после серии экскурсий); рисунки-альбомы, нарисовать понравившуюся картину из музеев, игры-самоделки по петербургской тематике.

Информация для родителей

Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми.

I квартал: «Летний сад» — цели, историческая справка, содержание экскурсии; «Золотая осень» —цель, историко-литературная справка.

II квартал: «Аэропорт и железнодорожный вокзал»—цель, содержание; «Город-герой» —цель, историческая справка, содержание; «Рождество» — цель, библейская история.

III квартал: «День Победы» — цель, историческая справка; «День города» — цель, историческая справка, рекомендации.

В течение года: информация о репертуарах театров нашего города с рекомендациями к посещению, о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города, содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей (Пушкин, Павловск, Петродворец); постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; фотоальбомы, сделанные воспитателями; семейные работы: макеты, рисунки, репродукции; конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет, рассказ.

	<p>Экскурсии Тематика экскурсий разработана исходя из занятий путешествий. Экскурсии рассчитаны на два года, то есть один ребенок в течение двух лет выезжает на экскурсии, не повторяю по тематике. Выезжают на экскурсии одновременно старшая и подготовительная группы.</p> <p>1-й год Сентябрь - исторический центр города: Александро-невская лавра, Невский проспект, Дворцовая площадь, панорама Петропавловской крепости. Ноябрь - «Львы стерегут город». Январь - пешеходная экскурсия к памятнику защитникам города в дни блокады (к ближайшим памятникам района). Апрель - исторический центр города: «Васильевский остров - самый большой остров в нашем городе» (Стрелка, Смоленское кладбище, часовня Ксении Петербургской, Финский залив, набережная Лейтенанта Шмидта, памятник Крузенштерну, Университетская набережная, сфинксы, Университет). Май - «Рождение города»: Петропавловская крепость (по территории крепости, с заходом в Петропавловский собор, Монетный двор, полуденный выстрел пушки).</p> <p>2-й год Сентябрь - Музей кукол. Октябрь - исторический центр города: «Золотая осень» (Марсово поле, Михайловский замок, Летний сад, памятник И. А. Крылову). Ноябрь - архитектурный ансамбль: Смольный собор (с заходом в собор на выставку). Декабрь - Ботанический сад. Январь - музей «Дети и воспитатели блокадного Ленинграда» (ВПУ № 5). Апрель - архитектурные ансамбли: Адмиралтейство, Александровский садик, Сенатская площадь, Медный всадник.</p>
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева</p>	
<p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p>	
<p>От 3-х до 4-х лет</p>	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. 2. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. 3. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. 4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). 5. Знакомить с работой водителя 6. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). 7. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). 8. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). 9. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. 10. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. <p style="text-align: center;">Содержание работы.</p> <p>Сентябрь Этюды «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта</p>

Игры «Собери картинку» - систематизировать знания о профессии людей, работающих на транспорте, о различных видах транспорта.

Подвижная/игра «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» - развивать навык бега, умение слушать сигнал.

Этюды «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» - обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.

Чтение «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов закрепление правила «пропусти машину, а потом иди». Иллюстраций различного транспорта.

Наблюдение «Машины на нашей улице» - знакомить с видами транспорта.

Беседа «Не попади в беду на дороге» - закреплять правило «не гуляй на дороге» и «будь внимателен при переходе улицы».

Октябрь

Игры дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется. «Каждой вещи — своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.

Чтение С. Маршак «Мяч» Чтение стихов к демонстрационным картинкам «Как избежать неприятностей дома».

Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»

Моделирование ситуации: Незнакомый человек угощает конфетой - учить отказываться от угощения.

Прогулка «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице.

Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного поведения дома.

Беседы Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат - учить соблюдать правила личной гигиены.

Ноябрь

«Спички не тронь — в спичках огонь» - дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.

Подвижная игра «Найди свой цвет».

Дидактическая игра «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице.

Игра- драматизация «Волк и 7 козлят», «Теремок».

Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей.

Показ настольного театра «Красная Шапочка» Ш. Перро, просмотр М/Ф «Варежка» - обсудить поведение героев.

Моделирование ситуации «Тебя взяли на руки и несут в машину» - обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать).

Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (с использованием иллюстративного материала)

Декабрь

Игра - инсценировка по потешке «Тили-бом! Тили-бом!» - учимся принимать участие в драматизации.

Дидактическая игра «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами.

Чтение «Путаница» К.Чуковский, чтение потешки «Тили - бом, тили - бом...» - уточнить, как героям удалось потушить пожар. «Ты мороз, мороз» - учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.

Беседа «В мире опасных предметов» (друзья и недруги) - продолжать учить

	<p>правила безопасности в быту.</p> <p>Ситуации Опыт со свечой — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы. «Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой»- дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.</p> <p>Экскурсия по территории детского сада - учить избегать опасностей во дворе.</p> <p>Январь</p> <p>Игры: дидактическая игра «Парные картинки» - развивать способность сравнивать предметы. «Правильно-неправильно» - обучать правильному поведению в быту.</p> <p>Подвижная игра «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия.</p> <p>Ситуация-загадка «Как Мишутка играл» - развивать умение оценивать ситуацию правильного/неправильного поведения на улице.</p> <p>Чтение «Девочка чумазая» А.Барто, чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей». Стихотворение «Ворона снега съела».</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Как избежать неприятностей» - учить правильному поведению зимой на улице.</p> <p>Экскурсия - наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице.</p> <p>Беседа о личной гигиене - развивать понимание необходимости гигиенических процедур. «В мире опасных предметов» закрепление правил пользования столовыми приборами</p> <p>Февраль</p> <p>Игра подвижные «Трамвай»- развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?» - учить правильному поведению, если кто- то просится войти в дом.</p> <p>Чтение «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» - обсудить поведение персонажей.</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду».</p> <p>Март</p> <p>Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке – познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Игры: дидактическая игра «Парные картинки»- развивать способности сравнивать предметы.</p> <p>«Что где растёт» детей развивать внимание, мышление.</p> <p>Ситуация « Собака - друг?» — учить детей правильному обращению с домашними животными.</p> <p>Чтение стихов о пользе витаминов и полезных продуктов. Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.</p> <p>Экскурсия «Опасности во дворе и на улице».</p> <p>Беседы: О роли лекарств и витаминов — обогащение знаний детей о пользе витаминов.</p> <p>«Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.</p> <p>Апрель</p> <p>Досуг «Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского.</p> <p>Игры: дидактическая игра « Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице. Игра ситуация «Если ты потерялся»- учимся</p>
--	--

	<p>называть свой домашний адрес. «Вызываем доктора» - обучение детей вести диалог.</p> <p>Чтение стихотворений и потешек о личной гигиене.</p> <p>Беседы «Вещи вокруг нас»— учить осторожному обращению с приборами.</p> <p>Май</p> <p>Игры: дидактическая игра «Парные картинки» развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.</p> <p>Ситуации «Зайка боится дождя и грома» - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно.</p> <p>Минутка безопасности «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» - рассказать о последствиях от купания в грязной воде.</p> <p>Чтение Отрывок «Маленький Мук» (как он поел незнакомых ягод)</p> <p>Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.</p> <p>Беседа «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов.</p>
От 4-х до 5-ти лет	<p style="text-align: center;">Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. 2. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. 3. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». 4. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. 5. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. 6. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. 7. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). 8. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». 9. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. 10. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). 11. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. 12. Знакомить с правилами езды на велосипеде. 13. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. 14. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. <p style="text-align: center;">Содержание работы.</p> <p>Сентябрь</p> <p>«Зеленый огонек» - расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге.</p> <p>Игры: дидактическая игра «Островок безопасности» развивать внимание, закреплять правила безопасности; «Так - не так», «Собери знак», «Исправь ошибку»- развивать внимание.</p>

Ситуации - загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице. Моделирование ситуации «Играем на дороге» - знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.

Чтение С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер» - закреплять навыки правильного поведения на улице. А. Дмоховский «Чудесный островок» - отгадки.

Прогулка по групповой комнате - знакомство с правилами поведения в групповых помещениях.

«Посмотри налево - посмотри направо» - знакомство с правилами дорожного движения.

Октябрь

Путешествие по групповой комнате - закрепить знания детей о своей группе, развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.

Игры: дидактическая игра «Подбери игрушку Танюшке» - закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять; «Чего не стало» развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.

Подвижная игра «Цветные автомобили». Моделирование ситуации: - найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес).

Ситуации - загадки (картины) - учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.

Чтение «Спичка - невеличка» Е. Хоринская, «Путаница» К. Чуковского, загадывание загадок с показом картинок.

Рассматривание картинок из серии «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов.

Беседы Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме. «Это не игрушки, это опасно» - закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками «О личной гигиене дома и в детском саду»

Ноябрь

«Если дома я один» - учить как вести себя, если дома остался. «Люди вокруг нас» - уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.

Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» - закрепление правил поведения в групповых помещениях. **Дидактическая игра** «Сложи машину» (2-3 части) - развивать интерес к технике, зрительное внимание

Ситуация Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) - обучение приемам самообороны: закричать, убежать и т.д.,

Чтение Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» - учим правило «не говори с незнакомыми», В. Клименко «Зайка велосипедист» - закреплять навыки правильного поведения на улице.

Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей»- формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде.

Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как мы играем с друзьями в игрушки», «В мире опасных предметов».

Декабрь

«Спички не тронь, в спичках - огонь» - формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.

Игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья» - упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу. **Подвижная игра** «Вода и пламя» - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.

Ситуации «Как бы ты поступил?»- знакомство с правилами обращения со

спичками, эл. приборами.

Чтение Е. Хоринская «Спички - невелички» - сформировать понимание какую опасность представляют спички (неосторожное обращение может привести к пожару). Разучивание поговорки «От шалости до беды — один шаг» Сказки «Соломинка, уголь и боб» - показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. «Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.

Сюжетная картина «Пожарная машина спешит на помощь» - закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание.

Беседы «Безопасность в нашей группе» - закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. «Спички в нашем доме» - закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками. «Что может испортить новогодний праздник»

Январь

Зимние каникулы - учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.

Игры: дидактическая игра «Игра-дело серьезное» - упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими можно играть; «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.

Ситуации - загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице. Обсуждение этюдов «Опасные предметы в руках ребенка» - знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, электро - приборами.

Чтение стихов к картинкам «Как избежать неприятностей».

Рассматривание демонстрационных картин «Как избежать неприятностей» - учить правилам поведения во время стихийного бедствия.

Беседа «Полезные продукты» - рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека. «В мире опасных предметов» (инструменты).

Февраль

«Кошка и собака - наши друзья» - учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.

Игры: дидактическая игра «Сложи картинку» - уточнять и расширять представления детей о домашних животных. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» - закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.

Ситуация «Собаки и кошки - наши друзья» - учить правильно обращаться с животными. Чтение К. Чуковский «Путаница» - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками. Сказка «Как собака друга искала».

Рассматривание альбомов (фото) «Собаки», «Кошки» - знакомить с различными породами животных. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»

Беседы «Мой четвероногий друг», «Опасные ситуации контактов с животными» - дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными.

Март

«Айболит в гостях у детей» - продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах.

Игры: дидактическая игра «Назови правильно» - уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах(цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.

	<p>Ситуации «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации. «Если кто-то заболел» - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражняться в вызове врача.</p> <p>Чтение Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Г. Зайцев «Крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр», Айболит» Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.</p> <p>Беседы «Всем ребятам нужно знать как по улице шагать», «Фрукты полезны взрослым и детям».</p> <p>Апрель</p> <p>«Каждому предмету – свое место» - знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.</p> <p>Творческая игра «Автобус» - упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. Игра «Можно - нельзя» Обыгрывание ситуации «Путешествие по улице»</p> <p>Чтение С. Еремеев «Правила движения», К. Кузнецова «Замарашка» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Рассматривание картинок на тему «Можно — нельзя» - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.) Беседы «Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. «В мире опасных предметов» (бытовые приборы).</p> <p>Май</p> <p>«Насекомые вокруг нас» - расширять знания детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, воспитывать любознательность.</p> <p>Игры: подвижные игры «Цветные автомобили» - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора. «Зоологическое лото» - развивать внимание, помочь детям запомнить название животного и место его обитания.</p> <p>Моделирование ситуаций «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» «Если ты вдруг потерялся» - закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса.</p> <p>Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»- закреплять навыки правильного поведения на улице. Т. Волгина « Два друга», В. Рождественский «Подорожник», чтение стихов, загадок о растениях, насекомых.</p> <p>Беседы «Не всякий грибок клади в кузовок», «Такие разные Букашки» - формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми, незнакомыми растениям.</p>
От 5 - ти до 6 - лет	<p style="text-align: center;">Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. 2. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. 3. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. 4. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. – Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. 5. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения

	<p>пешеходов и велосипедистов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». 7. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. 8. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). 9. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. 10. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». 11. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. 12. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
	Содержание работы.
	<p>Сентябрь</p> <p>«Огонь – друг или враг?» - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.</p> <p>Подвижные игры «Огонь – друг и враг» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; «Пешеходы и транспорт» - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице. Игра – беседа «Спорт – это здоровье» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.</p> <p>Игра «Съедобное - несъедобное» - формировать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, развивать мышление, внимание, речь.</p> <p>Октябрь</p> <p>Подвижная игра «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему. Игра-ситуация «Если ты заблудился».</p> <p>Чтение Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами»</p> <p>Беседа «Дорога – для машин, тротуары – для пешехода» - уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Беседа «Правила поведения в природе» - закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным. «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено» Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм).</p> <p>Игры: подвижная игра «Юные пожарные» - развивать двигательную активность. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Игра – соревнования «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость</p> <p>Чтение Г. Блинова «Лекарство – не игрушка».</p> <p>Декабрь</p>

Беседа «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. «Умеешь ли ты обращаться с животными?» - дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. «Осторожно, грипп!» - учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой.

Игра «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание. Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели» - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.

Чтение Гальченко В. «Первая тревога. Приключение пожарного, Яшин А «Покормите птиц зимой»

Наблюдение «Осторожно, гололед!»

Январь

Беседа «Что такое перекресток?» -Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка. «О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах...» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Игра: подвижная игра «Два Мороза» - развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание.

Просмотр мультфильма «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода» - учить соблюдать правила безопасности на морозе.

Февраль

Беседа «Опасные предметы дома» - формировать правила обращения с «опасными» предметами. Рисование «Кошкин дом» - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Наблюдение за работой светофора – закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.

Чтение Кушнер А. «Кто сказал, что мы подрались?» Михалков С. «Песенка друзей. Три ветра».

Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Март

Беседа «Природные явления» - знакомить с явлениями неживой природы
Беседа «Витамины укрепляют организм»

Игра «Найди и расскажи» - упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении. Игра – беседа «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними. Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» - познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.

Чтение очень страшная история»

Просмотр мультфильма «Веселая карусель. Разгром» Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Апрель

Беседа «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».

	<p>Беседа «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание.</p> <p>Игра: дидактическая игра «Сто бед» - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Чтение Стеквашова Е. «Друзья. Кто виноват?», Маршак С. «Чего боялся Петя?».</p> <p>Май</p> <p>Беседа «Осторожна, гроза!» - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. «Опасные предметы» - закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - знакомить с правилами поведения на воде.</p> <p>Подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды.</p> <p>Рисование «Мир вокруг нас» - Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности.</p>
От 6-ти до 7-ми	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основы экологической культуры. 2. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. 3. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. 4. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». 5. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. 6. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. 7. Расширять представления детей о работе ГИБДД. 8. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. – Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. 9. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. 10. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. 11. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. 12. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». 13. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Содержание работы

Сентябрь

Беседа «Знай, выполняй правила уличного движения» - закрепить знания уличного движения. Беседа «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект» - систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе. Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «бульвар», «проспект». Воспитывать патриотические чувства. Беседа «Профессия пожарного».

Аппликация «Наша улица» - Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Закреплять знания о правилах движения для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности.

Рассматривание иллюстраций «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее представителями» (животный мир).

«Один дома» - научить детей правильно вести себя в **ситуации**, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей.

Чтение «Снежная королева» Г. Х. Андерсен, Беседа по содержанию, стихотворения Г. Шалаева «Не открывай чужим людям».

Октябрь

«Человек и его здоровье» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.

Чтение «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М. Миронов Беседа «История дорожного движения» - познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.

Экскурсия в пожарную часть - продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду Игры: подвижная игра «Садовник».

Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».

Ноябрь

Досуг «Дорожные знаки – наши друзья» - закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Учить детей классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно указательные». Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.

Беседы: «Я знаю, как набрать номер маминго телефона». Цель: дать детям стимул выучить номер телефона мамы, папы, или он где то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте. «Опасные невидимки» (Микробы) «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» - развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе.

Игры: дидактические игры «Угадай по голосу», «Составь слово» (незнакомец) Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой». Цель: Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои действия.

Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» Чтение «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков, С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Декабрь

Драматизация «Спичка – невеличка» - углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня.

Беседа «Небезопасные зимние забавы» - закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах) «Новогодняя елка» - познакомить детей с правилами безопасности во время новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар, воспитывать желание соблюдать технику безопасности.

Игровая ситуация «Переходим дорогу в установленном месте». Ситуации «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями» - проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях «Мой дом – моя крепость» - обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности Игра «Новый год» - продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду.

Январь

Беседа о службе сотрудников «ГИБДД» - расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Знакомить со значением жестов регулировщика. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.

Рассматривание иллюстраций «Красная книга и отдельные ее представители» (растительный мир).

Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши». «Если ты обжгся» - закреплять правила первой помощи при ожогах.

Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома» Просмотр мультфильма «Тимка и Димка»

Февраль

Беседа «Обходи скользкие места» - формировать представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду «Как был наказан любопытный язычок».

Игра: дидактическая игра «Разложи по порядку» - обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Один дома») Дидактическая игра: «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец» - рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся.

Чтение А. Дорохон «Подземный переход», В. Семернин «Запрещается, разрешается», С. Михалков «Велосипедист» Развлечение «Азбука безопасности» - закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.

Март

Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» - расширять представление о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.

Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши» - формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию. Рассматривание схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме - развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности.

Чтение Маршак С. «Урок вежливости», Некрасов Н «Дедушка Мазай и зайцы»

	<p>Дидактическая игра «Лото осторожностей» - закреплять правила противопожарной безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Беседа: «Будь осторожен с животными и насекомыми» - формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.</p> <p>Игра – беседа «Смотри во все глаза!» - дать представление о том, что глаза являются одним из самых основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать помощь.</p> <p>Подвижная игра «На пожаре» - совершенствовать волевые качества Беседа «Терроризм – угроза обществу» - В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают</p> <p>Чтение С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер». Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду» - обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица. Водители и пешеходы». Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города.</p> <p>Игра – беседа «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года» (купание в водоемах).</p>
<p>Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»</p> <p>С. Н. Николаевна</p>	
<p>Дошкольный возраст</p>	
<p>От 3-х до 4-х лет</p>	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом. 2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире. 3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем. 4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе. 5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода. <p style="text-align: center;">Программное содержание</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>1. Знакомство с корнеплодами репы и моркови. Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение «Кто живет в аквариуме» Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить. 2. Знакомство со свеклой и картофелем. Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. 3. Наблюдение за погодными явлениями. Обратить внимание детей на

небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.

4. **Знакомство с помидором, огурцом капустой.** Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.

Ноябрь

1. **Наблюдение «Что есть у рыбки?»** Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
2. **Знакомство с куриным семейством** Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое 15 оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.
3. **Наблюдение за погодными явлениями.** Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.
4. **Знакомство с фруктами.** Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.

Декабрь

1. **Знакомство с коровой и теленком** Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.
2. **Знакомство с козой и козленком.** Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы

козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.

3. **Наблюдение «Наша елка»** Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.
4. **Досуг «Праздник Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. 16 новогодней елки для кукол»** Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.

Январь

1. **Наблюдение «Птицы нашего участка»** Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.
2. **Заяц и волк** – лесные жители Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).
3. **Наблюдение за погодными явлениями.** Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.
4. **Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса.** Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бежит по лесу, охотится за зайцем).

Февраль

1. **Наблюдение «Наша птица».** Познакомить с еще одним обитателем экологической комнаты: это птица, она называется..., похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерно, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д.
2. **Посадка репчатого лука.** Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
3. **Наблюдение «Что такое вода?»** Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами.
4. **Знакомство с фруктами.** Дать представление о 3 – 4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин и мандарин). Учить различать плоды по 17 названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их

запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.

Март

1. **Наблюдение** «Отличие живой птицы от игрушечной». Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.
2. **Айболит проверяет здоровье детей.** Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.
3. **Наблюдение «Вода – друг человека».** Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.
4. **Знакомство с комнатными растениями.** Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус) дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.

Апрель

1. **Наблюдение «Снег на участке».** Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.
2. **Знакомство с лошадью и жеребенком.** Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.
3. **Наблюдение за погодными явлениями.** Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).
4. **Корова, коза, лошадь – домашние животные.** Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.

Май

1. **Знакомство с кошкой и собакой.** Познакомить с собакой, кошкой, их

	<p>детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.</p> <p>2. Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).</p> <p>3. Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой». Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.</p>
От 4-х до 5-ти лет	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом. 2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире. 3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем. 4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе. 5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода. <p style="text-align: center;">Программное содержание</p> <p><u>Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду»</u></p>
От 5-ти до 6-ти лет	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом. 2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире. 3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем. 4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе. 5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода. <p style="text-align: center;">Программное содержание.</p> <p><u>Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду»</u></p>
От 6 - ти до 7 - ми лет	<p style="text-align: center;">Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом. 2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире. 3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем.

	<p>4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе.</p> <p>5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.</p>
	<p>Программное содержание.</p> <p>Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду»</p>
<p>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000</p>	
<p>Задачи и Программное содержание представлены в программе Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000</p>	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Общие сведения.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района СПб (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями [Федерального государственного образовательного стандарта \(ФГОС ДО\)](#), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и [Федеральной образовательной программы дошкольного образования \(ФОП ДО\)](#), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО)-является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы: обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности;

обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является [краткая презентация основных сведений](#) из Программы для родителей воспитанников.