

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от «28» августа 2025 г. №1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от «28» августа 2025 г. №3

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад №19  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Ракутина Е.В.  
приказ от 28.08.2025 г. №175

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с задержкой психического развития

**Группа «Пчелки»**

**«Удивляюсь, злюсь, боюсь.»**

(название программы)

на 2025-2026 учебный год

**Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Составитель  
Кузнецова Юлия Александровна  
Педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2025 г.

## **1.Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения «Удивляюсь, злюсь, боюсь.» направлена на создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности у детей ЗПР.

**Цели программы** – развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей.

### ***Задачи:***

#### ***Образовательные***

- Закреплять у детей знания об основных эмоциях: радость, удивление, страх, гнев, горе;
- продолжать учить распознавать эмоциональные проявления (свои и других людей) по различным признакам: мимике, пантомиме, голосу;
- систематизация знаний детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции: радость, грусть, печаль, злость, обрадоваться, разозлиться, испуганный, сердитый.

#### ***Развивающие***

- Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- Развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям (мимике, графическим образам);
- Развивать творческие способности и воображение в процессе общения и выполнения игровых заданий;
- Развивать артистические способности;

#### ***Воспитательные:***

- Развивать эмпатию, способность сопереживать;
- Помочь ребенку отреагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев), препятствующие полноценному личностному развитию.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1раз в неделю – понедельник. Продолжительность занятий составляет 20 минут, группа детей делится на две подгруппы. Программа реализуется с детьми ЗПР группа «Пчелки». Занятие проводится двумя подгруппами детей.

**Форма проведения занятий:** подгрупповые занятия с детьми группы «Пчелки».

**Количество участников:** 14 человек

**Особенности контингента:** программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5-6 лет. На программу зачислены воспитанники группы «Пчелки» в возрасте 5-6 года. Программа направлена на создание условий для развития коммуникативной и социальной компетенции детей дошкольного возраста.

**Количество часов по программе:** 26

**Формы входного и текущего контроля:** результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

- Диагностическая методика «Паравозик» автор С.В. Велиева
- Диагностическая методика «Цветик-восьмицветик» автор С.В. Велиева
- Диагностическая проективная методика «Кактус»
- Диагностическая методика «Лесенка» автор В.Г. Щур
- Диагностическая методика «Эмоциональные лица» автор Н.Я. Семаго
- Опросник «Социальное развитие ребёнка» А.М. Щетинина
- Наблюдение педагога на занятиях во время выполнения упражнений, заданий

## 2. Учебно-тематический план

| <i>№ занятия</i> | <i>Тема занятия</i>                    | <i>Количество часов</i> |
|------------------|----------------------------------------|-------------------------|
|                  | Диагностика                            | 1                       |
|                  | Диагностика                            | 1                       |
|                  | Диагностика                            | 1                       |
|                  | Диагностика                            | 1                       |
| 1                | «Давайте познакомимся»                 | 1                       |
| 2                | «Продолжаем знакомиться друг с другом» | 1                       |
| 3                | «Мы такие разные»                      | 1                       |
| 4                | «Что между нами общего?»               | 1                       |
| 5                | «Я и мои игрушки»                      | 1                       |
| 6                | «Моя любимая игрушка»                  | 1                       |
| 7                | «Я и моя семья»                        | 1                       |
| 8                | «Семейные дела»                        | 1                       |
| 9                | «Я и мой дом: мебель»                  | 1                       |
| 10               | «Я и мой дом: посуда»                  | 1                       |
| 11               | «Наша группа»                          | 1                       |
| 12               | «Профессии в детском саду»             | 1                       |
| 13               | «Правила поведения в детском саду»     | 1                       |
| 14               | «Дружба в детском саду»                | 1                       |
| 15               | «Что такое хорошо и что такое плохо?»  | 1                       |
| 16               | «Ссора»                                | 1                       |
| 17               | «Как помириться?»                      | 1                       |
| 18               | «Наше настроение»                      | 1                       |
| 19               | «Радость»                              | 1                       |
| 20               | «Я радуюсь»                            | 1                       |
| 21               | «Грусть»                               | 1                       |
| 22               | «Мне грустно»                          | 1                       |
| 23               | «Злость»                               | 1                       |
| 24               | «Когда я злюсь»                        | 1                       |
| 25               | «Страх»                                | 1                       |
| 26               | «Я и мое настроение»                   | 1                       |
|                  | Диагностика                            | 1                       |
|                  | Диагностика                            | 1                       |
|                  | Диагностика                            | 1                       |
|                  | Диагностика                            | 1                       |

### 3. Календарно-тематический план

| Наименование темы                                     | Задачи                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                 | Дата проведения |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Занятие № 1.<br>«Давайте познакомимся»                | 1. Познакомить участников друг с другом.<br>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.<br>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.           | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Игра «Назови себя»<br>3. Игра «Имя шепчет ветерок»<br>4. Игра «Кто перед тобой?»<br>5. Игра «Солнечный зайчик»<br>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»         | 02.10.2025      |
| Занятие № 2<br>«Продолжаем знакомиться друг с другом» | 1. Продолжить знакомство участников друг с другом.<br>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.<br>3. Сформировать чувство принадлежности к группе. | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Игра «Имя шепчет ветерок»<br>3. Игра «Кто пропал?»<br>4. Игра «Ау!»<br>5. Игра «Солнечный зайчик»<br>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»                      | 05.10.2025      |
| Занятие № 3<br>«Мы такие разные»                      | 1. Развивать у детей положительное представление о себе.<br>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.                         | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Игра «Разгляди себя в зеркале»<br>3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»<br>4. Игра «Радио»<br>5. Игра «Моя ладошка»<br>6. Игра «Очень жаль нам расставаться» | 16.10.2025      |
| Занятие № 4<br>«Что между нами общего?»               | 1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.<br>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.              | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»<br>3. Игра «Ау!»<br>4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша»                                                         | 23.10.2025      |
|                                                       |                                                                                                                                                                    | 5. Игра «Что между нами общего?»<br>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»                                                                                                                  |                 |
| Занятие № 5<br>«Я и мои игрушки»                      | 1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.<br>2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.                                                    | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Игра «Назови игрушку»<br>3. Игра «Узнай по описанию»<br>4. Игра «Мячики»<br>5. Игра «Угадай по звуку»<br>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»                  | 30.10.2025      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Занятие № 6<br>«Моя любимая игрушка» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</li> <li>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</li> <li>3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</li> <li>4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Моя любимая игрушка»</li> <li>3. Игра «Опиши игрушку»</li> <li>4. Игра «Раз, два, три замри»</li> <li>5. Игра «Пропавшие игрушки»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | 06.11.2025 |
| Занятие № 7<br>«Я и моя семья»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства).</li> <li>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</li> </ol>                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Засели домик»</li> <li>3. Беседа «Моя семья»</li> <li>4. Этюд «Маме улыбнёмся»</li> <li>5. Рисование «Моя семья».</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                 | 13.11.2025 |
| Занятие № 8<br>«Семейные дела»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Кто чем занят?»</li> <li>3. Игра «Кто живёт у нас в квартире»</li> </ol>                                                                                                                    | 20.11.2025 |
|                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>(родственные связи, обязанности, интересы).</li> <li>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</li> </ol>                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Радостно-грустно»</li> <li>5. Игра «Наши добрые дела»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                                                                                           |            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Занятие № 9<br>«Я и мой дом:<br>мебель»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).</li> <li>2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).</li> </ol>                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Беседа с детьми «Мой дом»</li> <li>3. Игра «Что в доме есть моём»</li> <li>4. Игра «Кто живёт у нас в квартире»</li> <li>5. Игра «Расставь всё по местам»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                         | 01.12.2025 |
| Занятие № 10<br>«Я и мой дом:<br>посуда»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игровая ситуация «Что в мешочке моём»</li> <li>3. Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Помощник»</li> <li>5. Рисование «Мой дом»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                                           | 08.12.2025 |
| Занятие № 11<br>«Наша группа»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета).</li> <li>2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета).</li> <li>3. Закрепить знания детей о предметах мебели.</li> <li>4. Закрепить знания детей о игрушках.</li> <li>5. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Игра «Что в группе (кабинете) есть моей»</li> <li>3. Игра «Дотронься до»</li> <li>4. Игра «Цап-царап»</li> <li>5. Игра «Пропавшая игрушка»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>                                                             | 15.12.2025 |
| Занятие № 12<br>«Профессии в детском саду» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду.</li> <li>2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии.</li> <li>3. Сформировать уважение к труду взрослых.</li> </ol>                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Беседа «Профессии в детском саду»</li> <li>3. Загадки-топатушки</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны»</li> <li>5. Игра «Чудесный сундучок»</li> <li>6. Игра «Пропавшие предметы»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | 22.12.2025 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                        | <p>4. Развивать памяти, внимания.</p> <p>5. Обогащать словарный запас детей.</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Занятие № 13<br>«Правила поведения в детском саду»     | <p>1. Развивать навыки культурного общения.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения.</p> <p>3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).</p> <p>4. Закрепить знания детей об игрушках.</p> | <p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться)</p> <p>3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки)</p> <p>4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно)</p> <p>5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками)</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p> | 15.01.2026 |
| Занятие № 14<br>«Дружба в детском саду»                | <p>1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения.</p> <p>2. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.).</p>                           | <p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>3. Игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>4. Подвижная игра «Найди друга»</p> <p>5. Игра «Ласковое слово»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>                                                                                                                                          | 22.01.2026 |
| Занятие № 15<br>«Что такое хорошо, а что такое плохо?» | <p>1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p>                                                                                                                                                                       | <p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 29.01.2026 |
|                                                        | <p>2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках.</p> <p>3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.</p>                                                                                                                | <p>3. Игра «Хорошие и плохие поступки»</p> <p>4. Подвижная игра «Найди друга»</p> <p>5. Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>                                                                                                                                                                                                              |            |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Занятие № 16<br>«Ссора»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность).</li> <li>2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</li> <li>3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Беседа «Почему поссорились ребята?»</li> <li>3. Игра «Паращют»</li> <li>4. Игра «Цап-царап»</li> <li>5. Задание «Варежки»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>                                                                       | 05.02.2026 |
| Занятие № 17<br>«Как помириться»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать коммуникативные навыки.</li> <li>2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</li> <li>3. Обучение детей способам примирения.</li> </ol>                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Беседа «Способы примирения»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</li> <li>4. Игра «Паращют»</li> <li>5. Игра «Мешочек примирения»</li> <li>6. Разучивание мирилки с детьми.</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | 12.01.2026 |
| Занятие № 18<br>«Наше настроение» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Наше настроение»</li> <li>3. Игра «Цап-царап»</li> <li>4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки»</li> <li>5. Рисование «Чувство в домике».</li> <li>6. Игра «Прощанье»</li> </ol>                                             | 19.02.2026 |
| Занятие № 19<br>«Радость»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «радость».</li> <li>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам.</li> <li>3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе.</li> <li>4. Сформировать</li> </ol>                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Радость»</li> <li>3. Рассматривание пиктограммы «Радость»</li> <li>4. Игра «Найди радостных людей»</li> <li>5. Задание «Изобрази»</li> <li>6. Задание «Радостный клоун».</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>              | 26.02.2026 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                               | умение графически изображать эмоцию «радость».                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Занятие № 20<br>«Я радуюсь»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Упражнение «Я радуюсь»</li> <li>6. Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>                | 05.03.2026 |
| Занятие № 21<br>«Грусть»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «грусть».</li> <li>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам.</li> <li>3. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе.</li> <li>4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть».</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Грусть»</li> <li>3. Игра «Подари подарок»</li> <li>4. Рассматривание пиктограммы «Грусть»</li> <li>5. Игра «Грустные тучки»</li> <li>6. Задание «Изобрази»</li> <li>7. Задание «Тучка грустит».</li> <li>8. Игра «Прощание»</li> </ol> | 12.03.2026 |
| Занятие № 22<br>«Мне грустно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них.</li> <li>4. Снять</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Упражнение «Мне грустно»</li> <li>6. Игра «Комплимент»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>                           | 19.03.2026 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                 | психоэмоциональное напряжение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| Занятие № 23<br>«Злость»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «злость».</li> <li>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам.</li> <li>3. Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе.</li> <li>4. Обучение приемлемым способам выражения агрессии.</li> </ol>                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Злость»</li> <li>3. Рассматривание пиктограммы «Злость»</li> <li>4. Игра «Король Боровик»</li> <li>5. Игра «Кто злится»</li> <li>6. Задание «Самый меткий»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>                                        | 26.03.2026 |
| Занятие № 24<br>«Когда я злюсь» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</li> <li>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</li> <li>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии.</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>5. Упражнение «Я злюсь, когда...»</li> <li>6. Игра «Мелки наперегонки»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol> | 02.04.2026 |
|                                 | 6. Отреагирование актуальных эмоций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| Занятие № 25<br>«Страх»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «страх».</li> <li>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам.</li> <li>3. Сформировать</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Страх»</li> <li>3. Рассматривание пиктограммы «страх».</li> <li>4. Задание «Фотографии»</li> <li>5. Игра «Фотографы»</li> <li>6. Игра «Прощание»</li> </ol>                                                                              | 09.04.2026 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                       | <p>умение изображать «страх» в походке, в голосе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <p>Занятие № 26<br/>«Мне страшно»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них.</li> <li>4. Обучить способам справиться со страхом.</li> <li>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>6. Отреагировать на актуальных эмоций.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Повторение пройденного материала.</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Упражнение «Мне страшно или я боюсь»</li> <li>5. Игра «Галя и гусь»</li> <li>6. Игра «Прогони Бабу Ягу».</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol> | <p>16.04.2026</p> |

#### 4. Ожидаемые результаты

В результате успешного овладения программным содержанием обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

**предметные:**

- приобретут знания о мире эмоций

**метапредметных:**

- обогатят словарный запас

**личностных:**

- научатся уважительно и бережно относиться к людям.

#### 5. Методическое обеспечение программы

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический материал     | - Диагностическая методика «Паровозик» автор С.В. Валиева<br>- Диагностическая методика «Цветик-восьмицветик» автор С.В. Валиева<br>- Диагностическая проективная методика «Кактус»<br>- Диагностическая методика «Лесенка» автор В.Г. Щур<br>- Диагностическая методика «Эмоциональные лица» автор Н.Я. Семаго<br>- Опросник «Социальное развитие ребёнка» А.М. Щетинина |
| Учебно-методический материал | Конспекты занятий к программе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дидактический материал       | Подборка занятий по разной тематике. Игры, задания и упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мебель и оборудование        | Кабинет с мебелью, цветные карандаши, бумага формата А4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## ЛИТЕРАТУРА

- 1.Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
- 2.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003
- 3.Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель
- 4.Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
- 6.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
- 7.Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
- 8.Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011
- 9.Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель
- 10.Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012
- 11.Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.
- 12.Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на-Дону: Феникс, 2005
13. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов– СПб. - 2004.
14. Гуськова М.А., Можейко А.В. Формирование ключевых компетенций у детей 4-5 лет с ЗПР, 2014г.