

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2025г. № 1

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
Ракутина Е.В.
приказ от 28.08.2025 № 175

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 25.08.2025 г. № 3

Рабочая программа

**к Адаптированной образовательной программе
дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 19 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга на 2025-2026**

**коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Костиной Е.В.
в группе для детей с ЗПР
на 2025-2026 учебный год**

Содержание:

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели задачи и принципы программы.	3
1.3. Этапы работы по программе.	4
1.4. Условия реализации программы.	5
1.5 Структура занятий.	5
2. Содержательный раздел	4
2.1. Диагностическое обследование	4
2.2 Содержание коррекционной работы.	5
2.3. Виды контроля.	8
2.4. Прогнозируемые результаты реализации программы.	8
2.5 Примерное календарно – тематическое планирование.	10
3. Организационный раздел	14
3.1. Организация работы учителя-дефектолога.	14
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3 Особенности взаимодействия дефектолога с родителями (законными представителями)	17
3.4 Взаимодействие учителя- дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса	18
3.5 Информационно – методическое обеспечение программы	18

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района г. Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- С парциальным использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2 Цели, задачи и принципы образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

Цель: создание условий для полноценного усвоения необходимого набора знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка.

Задачи, которые решаются в процессе коррекционно-развивающего обучения:

- Коррекция и компенсация познавательных процессов.
- Коррекция и компенсация когнитивных процессов (восприятие, внимания, память).
- Коррекция и компенсация коммуникативных возможностей.
- Социальная адаптация.
- Формирование знаний о себе и окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование мелкой моторики и графических навыков.

При составлении данной программы были учтены следующие **принципы:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- учёт зон актуального и ближайшего развития.
- доступность материала и возможность его усвоения в доступном темпе;
- концентричность и повторяемость материала;
- единство диагностики и дальнейшей коррекционной работы;
- учет ведущего вида деятельности-игры.

Также в программе учитывается необходимость не только обучать детей, преподавая им определенный запас знаний и умений, но и необходимости развивать все психические процессы.

1.3 Этапы работы по программе.

1. Проведение диагностики;
2. Написание заключения;
3. Коррекционная работа по программе в соответствии с календарно-тематическим и поднедельным планированием (содержание коррекционной работы зависит от объективного уровня развития ребёнка).
4. Проведение контрольной диагностики;
5. Сравнение первичной и вторичной диагностики, написание заключения по результатам коррекционной работы;

1.4 Условия реализации программы.

Занятия проводятся ежедневно в специально оборудованном помещении (кабинете) индивидуально и малыми подгруппами по 2 - 3 ребёнка. Объединять рекомендуется детей близких по уровню интеллектуального развития. Продолжительность занятий зависит от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и может изменяться учитывая состояние конкретного ребёнка на данный момент.

Примерная продолжительность занятий:

Средний возраст: 15 минут

Старший возраст: 20 минут

Подготовительный возраст: 25 минут

1.5 Структура занятий.

Подгрупповые занятия

Занятия состоят из вводной, основной и заключительной частей и включают в себя:

- Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений (в соответствии с изучаемой темой).
- Игры и упражнения по формированию представлений о себе и окружающем мире (в соответствии с изучаемой темой).
- Игры и упражнения, способствующие развитию познавательных и когнитивных процессов чередующиеся с ручной деятельностью, конструированием, физ. минутками.
- Игры средней подвижности.

Индивидуальные занятия

Занятия состоят из вводной, основной и заключительной частей и включают в себя:

Игры и упражнения, способствующие развитию познавательных и когнитивных процессов (восприятия, внимания, развитие памяти, мыслительных операций и познавательной деятельности, мелкой моторики, графомоторных навыков, сенсорики).

2. Содержательный раздел

2.1 Диагностическое обследование.

Задачи:

1. Определить уровень развития ребенка, используя методики, соответствующие его возрасту.
2. Сделать выводы по результатам обследования.
3. Дать необходимые рекомендации, родителям.
4. В случае необходимости подобрать соответствующую уровню развития ребенка ступень коррекционно-развивающего обучения и индивидуальный маршрут.

Этапы:

1. Установление контакта с ребенком.
2. Проведение первичного обследования.
3. Обработка полученных данных
4. Написание заключения по результатам обследования.

Процесс диагностического обследования:

Диагностика проводится в соответствии с биологическим возрастом ребёнка, (частично- по одному заданию по каждому аспекту развития, или полностью).
Ответы ребёнка заносятся в *карту развития ребёнка*.

2.2 Содержание коррекционной работы.

- 1 уровень ,низкий, примерно 4-5 лет
- 2 уровень, средний, примерно 5-6 лет
- 3 уровень ,высокий, примерно 6-7 (8)лет

1 уровень развития (примерно 4-5 лет)

Задачи работы с детьми на данном этапе:

1. Формирование представлений об окружающем, развитие речи:
 - продолжать формировать представления об окружающем по всем дидактическим (лексическим) темам;
 - продолжать обогащать пассивный словарь детей и активизировать его;
 - учить употреблять в речи: наречия, предлоги, глаголы, прилагательные, синонимы, антонимы;
 - развивать фонематический слух;
 - учить оречевлять свое состояние и настроение и эмоции других людей;
 - закреплять правильное произношение звуков русского языка;
 - развивать артикуляционный аппарат;
 - продолжать работу над развитием дикции и просодической стороны речи;
 - учить правильному словообразованию;
 - продолжать учить согласовывать слова в предложении, правильно изменять их в соответствии с падежом, числом, временем, родом;
 - учить правильно употреблять в речи несклоняемые существительные;
 - учить употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
 - продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе;
 - учить четко отвечать на вопросы и задавать их;
 - учить составлять описательный рассказ;

2.Формирование математических представлений:

- учить количественному счету в пределах пяти;
- учить правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- учить сравнивать 2 группы предметов и формировать представления о равенстве-неравенстве;
- совершенствовать умение сравнивать 3 предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- учить сравнивать предметы по 2 признакам;
- учить выстраивать сериационный ряд и оречевлять соотношения;
- познакомить детей с геометрической фигурой треугольник, учить узнавать его;
- учить различать геометрические формы: шар, куб, цилиндр;
- совершенствовать пространственную ориентировку от себя;

3.Развитие психических процессов:

- развивать память;
- развивать внимание;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация),
- развивать способность устанавливать логические связи, делать умозаключения;
- продолжать развивать мелкую моторику;

4.Формирование навыков изо и конструктивной деятельности:

- развивать изобразительные способности в лепке, аппликации, рисовании;
- совершенствовать умение пользоваться необходимыми для изобразительной деятельности инструментами;
- продолжать развивать способность различать строительные детали, выполнять устойчивые конструкции;
- учить выполнять постройки по образцу и замыслу;
- обучать конструированию из бумаги.

2 уровень развития (примерно 5-6 лет)

Задачи работы с детьми на данном этапе:

1) Формирование представлений об окружающем, развитие речи:

- закреплять и обогащать представления о явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире;
- совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого звукопроизношения, развивать фонематический слух, обогащать и активизировать словарь, развивать диалогическую речь.
- учить отвечать на вопросы в краткой форме;
- учить подбирать слова по смыслу;
- учить употреблять в речи: наречия, предлоги, глаголы, прилагательные, синонимы, антонимы;
- продолжать работу над развитием дикции и просодической стороны речи;
- учить правильному словообразованию;
- учить правильно употреблять в речи несклоняемые существительные;
- учить употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- учить пересказывать небольшие рассказы;
- учить составлять описательный рассказ и рассказ по сюжетной картине;

2.Формирование математических представлений:

- углублять представления о множестве, отношении частей и целого
- учить сравнивать и уравнивать множества;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10;

- упражнять в понимании того, что количество не зависит от размеров предметов;
- учить выстраивать сериационный ряд в 5-10 предметов;
- учить использовать при сравнении мерку;
- учит сравнивать предметы по толщине;
- познакомить с «овалом», «четырёхугольником»;
- развивать представления о длине, ширине, высоте предметов;
- учить узнавать геометрические фигуры и соотносить их с геометрическими формами;
- совершенствовать пространственные и временные ориентировки;

3. Развитие психических процессов:

- развивать умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, продолжать учить обобщать предметы;
- развивать способность устанавливать логические связи, делать умозаключения.
- развивать внимание, память, восприятие;
- развивать мелкую моторику;
- развивать работу органов чувств;

4. Формирование навыков изо и конструктивной деятельности:

- совершенствовать изобразительные навыки, обучать некоторым нетрадиционным приемам рисования;
- развивать конструктивные способности (учить конструировать по образцу и по замыслу, самостоятельно подбирая необходимые детали);
- развивать зрительно-моторную координацию;

3 уровень развития (примерно 6-7 (8) лет).

Задачи работы с детьми на данном этапе:

1. Формирование представлений об окружающем, развитие речи:

- закреплять и обогащать представления о явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире;
- совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого звукопроизношения, развивать фонематический слух, обогащать и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи;
- учить пользоваться краткой и распространенной формой ответа, в зависимости от характера вопроса, участвовать в беседе;
- продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа;
- готовить к обучению грамоте;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания;
- совершенствовать словообразование;
- учить правильно строить сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать умение составлять рассказы;
- учить делить слова на слоги (устно);

2. Формирование математических представлений:

- упражнять в действиях с множествами;
- совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 10;
- познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда;
- познакомить с составом чисел второго пятка;
- закреплять знание прямого счета, учить обратному счету;
- учить решать элементарные арифметические задачи с использованием наглядности;

- учить пользоваться мерками при сравнении и измерении предметов и измерении;
- продолжать учить делить предметы на равные части;
- продолжать развивать барическое чувство;
- уточнять знание геометрических фигур;
- дать представления о многоугольнике;
- продолжать учить соотносить геометрические фигуры с формой предметов;
- продолжать учить ориентироваться в пространстве, своем теле и листе бумаги;
- продолжать учить ориентироваться во времени;

3. Развитие психических процессов:

- учить находить сходства и различия в объектах;
- развивать внимание, память, воображение;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки;
- продолжать учить обобщать предметы и слова.
- развивать творческие способности;
- продолжать развивать работу органов чувств;
- развивать мелкую моторику;

4. Формирование навыков изо и конструктивной деятельности:

- совершенствовать изобразительные навыки, обучать некоторым нетрадиционным приемам рисования;
- развивать конструктивные способности (учить конструировать по инструкции и по замыслу, самостоятельно подбирая необходимые детали;
- продолжать учить действовать с различными материалами;
- развивать зрительно-моторную координацию;

2.3 Виды контроля.

Виды контроля: анализ первичной и повторной диагностики, составление графика, аналитическая справка по результатам работы по программы.

Задачи:

1. Выявить уровень развития ребенка после проведения коррекционной работы.
2. Сделать выводы о результативности проведенной работы.
3. Дать рекомендации всем участникам образовательного процесса.
4. Определить необходимость дальнейшей работы по программе коррекционно-развивающего обучения.

2.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.

К моменту окончания 1-го уровня дети должны уметь:

- восстанавливать изображение по фрагментам;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- правильно подбирать цвета при изображении предметов;
- воспроизводить ритмический рисунок;
- выполнять задания типа «найди и вычеркни»
- прослеживать глазами перепутанные линии;
- запоминать и воспроизводить 5 слов из 10;
- запоминать и воспроизводить 5 и более картинок;

- иметь определенный запас знаний по различным дидактическим (лексическим) темам;
- различать на слух слова, схожие по звучанию;
- определять слова начинающиеся с определенного звука;
- употреблять в речи распространенные предложения, прилагательные, глаголы, предлоги, местоимения, наречия, синонимы, антонимы;
- правильно согласовывать слова в предложении в соответствии с падежом, временем, родом, числом;
- отвечать на поставленные вопросы;
- находить сходства и различия;
- классифицировать по 2 признакам;
- устанавливать несложные логические связи, делать умозаключения;
- обобщать предметы по основному признаку;
- выполнять несложные изображения из палочек по образцу и по памяти;
- пользоваться количественным и порядковым счетом в пределах первого пятка;
- определять и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр,
- сравнивать по количеству группы предметов;
- определять части суток;
- ориентироваться в пространстве от себя;
- выполнять устойчивые несложные постройки по замыслу;
- выполнять постройки по образцу;
- выполнять несложные действия при конструировании из бумаги.

К моменту окончания 2-го уровня дети должны уметь:

- называть времена года и их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой;
- знать о значении природных явлений, животных и растений;
- иметь необходимый запас представлений об окружающем;
- участвовать в беседе;
- распространенно отвечать на вопросы;
- составлять рассказ по картине или описательный рассказ, пользуясь образцом или планом;
- пересказывать недлинные рассказы;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному другие части речи и правильно их согласовывать;
- считать и отсчитывать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать и уравнивать группы предметов;сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине с помощью мерки и на глаз, выстраивать сериационный ряд;
- определять и выражать словами отношения предметов по отношению к себе и другим предметам;
- знать некоторые особенности знакомых геометрических фигур;
- ориентироваться в частях суток, называть текущий день недели.

К моменту окончания 3-го уровня дети должны уметь:

- иметь достаточный запас знаний по всем дидактическим темам;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- составлять рассказ по серии картинок и сюжетным картинкам;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов;

- различать понятия *звук, слог, слово, предложение*;
- определять местоположение звука в слове;
- правильно образовывать слова и согласовывают их в предложении;
- умеют выполнять различные операции с множествами;
- выполнять операции с числами в пределах 10;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- знать порядковый счет в пределах 20;
- соотносить цифру с количеством предметов от 0 до 9;
- составлять и решать с помощью наглядности задачи в 1 действие;
- различать величины, при измерениях пользоваться меркой»
- делить предметы на равные части;
- различать и называть геометрические фигуры и формы;
- ориентироваться на себе, в пространстве, на плоскости;
- определять временные отношения (части суток, время с точностью до часа по часам, дни недели, месяц);
- знать состав чисел до 10.

2.5 Примерное тематическое планирование.

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Дата	Ознакомление с окружающим миром 1, 2,3 уровень	Стр. ****	Развитие элементарных математических представлений 1 ур. - 1 подгруппа н	Стр. *	Развитие элементарных математических представлений 2 ур. - 2 подгруппа с	Стр. **	Развитие элементарных математических представлений 3 ур. - 3 подгруппа в	Стр. ***
Сентябрь								
1 диагностика								
2 диагностика								
3 диагностика								
4	Наш детский сад. Игрушки	20 (1) 22 (2) 6 (3)	Развивать умение различать и называть шар – шарик, куб-кубик. Независимо от цвета фигур. Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький.	11	Сравнение двух равных групп предметов, обозначение словами поровну, столько-сколько. Сравнение двух предметов по величине (большой, маленький, больше, меньше). Определение пространственных направлений от себя (вперед, сзади, справа, слева, вверху, внизу).	12	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость качественных признаков предмета на результат счёта. Сравнение 5 предметов по длине, раскладывание их в убывающем и возрастающем порядке. обозначение результата сравнения словами самый длинные, ещё короче	17
Октябрь								
1	Осень. Овощи.	11 (1) 15 (2) 18 (3)	Закреплять умение различать кол-во предметов, используя слова один, много, мало.	12	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар (больше, меньше, поровну, столько-сколько).	13	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части. Объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	18
2	Фрукты	14 (1) 18 (2) 23 (3)	Выделение из группы одного предмета.	13	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по ширине длине. Сравнение предметов по цвету, форме, пространственному расположению.	14	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развивать умение сравнивать до 6 и предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче... Закреплять представление о знакомых объёмных геометрических фигурах.	19
3	Фрукты - овощи	18 (1) 22 (2) 30 (3)	Составление группы предметов. Знакомство с кругом.	14	Итоговое число в результате счёта в пределах 3-х. Определение геометрических фигур осязательно-двигательным	17	Учить считать в пределах 7- и. Показать образование числа 7 на основе сравнения 2-х групп предметов выраженных числами	21

					путём. Различение левой и правой рук. Определение пространственного направления: налево, направо, слева, справа.		6 и 7. Развивать умение сравнивать до 6-и предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Результат сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий.	
4	Ягоды	26 (2) 35 (3)	Составление группы из предметов. Выделение предметов из группы. Круг.	15	Счёт в пределах 3-х. Итоговое число. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник независимо от их размера. Определение пространственного направления относительно себя: вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.	19	Продолжаем считать в пределах 6-7, порядковое значение этих чисел. Учить отвечать на вопросы: сколько? который по счёту? На каком месте? Сравнение предметов, раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке. Части суток и их последовательность.	22
5	Осень (обобщение)	7 (1) 6 (2) 8 (3)	Составление группы из предметов. Выделение предметов из группы. Круг.	15	Счёт в пределах 3-х. Итоговое число. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник независимо от их размера. Определение пространственного направления относительно себя: вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.	19	Продолжаем считать в пределах 6-7, порядковое значение этих чисел. Учить отвечать на вопросы: сколько? который по счёту? На каком месте? Сравнение предметов, раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке. Части суток и их последовательность.	22
Ноябрь								
1	Посуда кухонная	22 (1) 33 (2) 50 (3)	Сравнение 2 предметов по длине, обозначение словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	16	Закрепление умения считать в пределах 3. Порядковое значение числа. Вопросы: «Сколько? Какой по счёту?». Нахождение одинаковых по длине, ширине и высоте предметов. Обозначать соответствующие признаки словами: длинный-длиннее, короткий-короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	21	Счёт в пределах 8. Образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Отсчёт предметов по образцу и на слух. Движение в заданном направлении и обозначать словами: вперёд, назад, направо, налево.	24
2	Посуда Столовая	22 (1) 33 (2) 50 (3)	Учить находить один и много предметов. Сравнение 2 предметов по длине, обозначение словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	17	Образование числа 4 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Счёт в пределах 4-х. Продолжать формировать представления о прямоугольнике. Составление целостного изображения из частей.	23	Счёт в пределах 9. Образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Нахождение в окружающей обстановке предметов, имеющих форму знакомых геометрических фигур. Определение своего местоположения среди окружающих предметов и людей. Обозначение словами: впереди, сзади, рядом, между.	
3	Мебель	24 (1) 41 (2) 54 (3)	Находить один и много предметов, обозначение словами: один- много. Квадрат.	18	Закреплять умение считать в пределах 4-х. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы: «Сколько? Какой по счёту? На каком месте?» Называем и различаем знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Значение понятий: быстро, медленно на конкретных примерах.	24	Порядковое значение чисел 8 и 9. Учить отвечать на вопросы: сколько? который по счёту? На каком месте? Сравнение предметов по величине. Нахождение отличий в изображении предметов.	27
4	Домашние птицы	44 (2) 59 (3)	Находить один и много предметов, обозначение словами: один- много. различение: Квадрат – круг.	19	Образование числа 5, счёт в пределах 5-и. Итоговое число. Последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Различение геометрических фигур.	25	Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер,	

							ночь.	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

Декабрь, январь, февраль

Дата	Ознакомление с окружающим миром 1, 2,3 уровень	4	Развитие элементарных математических представлений 1 уровень	1	Развитие элементарных математических представлений 2 уровень	2	Развитие элементарных математических представлений 3 уровень	3
Декабрь		Стр.		Стр.		Стр.		Стр.
1	Домашние животные.	27 (1) 57 (2) 64 (3)	Сравнение 2 –х предметов по длине. Один – много.	19	Счёт в пределах 5-и (продолжаем).Порядковое значение числа 5. Сравнение предметов по двум признакам величины; длине и ширине. Пространственное направление от себя.	28	Счёт по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение 8 предметов. Форма предметов окружающего мира. Движение в заданном направлении.	29
2	Дикие животные.	28 (1) 52 (2) 69 (3)	Один – много в окружающей обстановке. Круг, квадрат. Сравнение 2х предметов по длине наложением.	20	Счёт в пределах 5- и (закрепляем). Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счёта. Различение знакомых геометрических и тел : куб, шар, куб, квадрат.	29	Счёт в пределах 10. Цифры 1и2. Четырёхугольник. Определение пространственного направления относительно другого лица	31
3	Домашние животные- дикие животные.	28, 27(1) 57 (2) 64 (3)	Сравнение 2-х равных групп предметов способом наложения. Ориентация в собственном теле- различение правой и левой руки.	21	Порядковое значение числа в пределах 5-и (продолжаем). Цилиндр. Шар-цилиндр. сравнение предметов по цвету, форме, величине.	31	Счёт в пределах 10. Треугольники и четырёхугольники. Цифра 3. Дни недели.	32
4	Новый год.	32 (1) 60 (2) 79 (3)	Сравнение 2-х равных групп предметов способом наложения. Сравнение 2х предметов по длине.	22	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5-и по образцу и названному числу. Цилиндр. Шар-куб-цилиндр различение.	32	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5.. Цифра 4. Определение направления движений. Дни недели.	34
5	Новый год.	32 (1) 60 (2) 79 (3)	Сравнение 2-х равных групп предметов способом наложения. Сравнение 2х предметов по длине.	22	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5-и по образцу и названному числу. Цилиндр. Шар-куб-цилиндр различение.	32	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5.. Цифра 4. Определение направления движений. Дни недели.	34
Январь								
1	Наземный транспорт.	41 (1) 67 (2) 85 (3)	Сравнение 2-х предметов контрастных по ширине приёмом наложения и приложения. Сравнение 2х равных групп предметов путём наложения.	23	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5-и по образцу и названному числу(продолжаем). Далеко- Близко.	33	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Цифра 5.Объёмные и плоские геометрические фигуры. Закономерности.	36
2	Одежда (вся одежда).	37 (1) 71 (2) 88 (2)	Сравнение 2-х предметов по ширине приёмом наложения и приложения. Сравнение 2х равных групп предметов путём наложения.	24	Счёт звуков на слух в пределах 5-и. Далеко-близко. Сравнение 3х предметов по величине, раскладывание их в возрастающей и убывающей последовательности.	34	Сравнение рядом стоящих чисел 9 и10. Цифры 6и 7. Пространственные представления. Дни недели.	39
3	Зимующие птицы.	38 (1) 75 (2) 91 (2)	Геометрическая фигура треугольник. Сравнение 2х равных групп предметов путём наложения. Сравнение 2-х предметов контрастных по ширине приёмом наложения и приложения.	26	Счёт предметов на ощупь в пределах 5-и. Сравнение 3х предметов по величине, раскладывание их в возрастающей и убывающей последовательности. Различение знакомых геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	36	Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8. Форма в окружающих предметах (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник).Ориентация на листе бумаги.	43
4								
Февраль								
1	Зима .	34 (1)	Сравнение 2-х равных	28	Счёт предметов на ощупь в	37	Количественный состав чисел 3 и	44

	Обувь.	79 (2) 88 (3)	групп предметов способом наложения . Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Определение пространственных направлений.		пределах 5-и. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Сравнение 3х предметов по ширине.		4 из единиц. Цифра 9. Ориентация на листе бумаги (стороны и углы листа).	
2	Зима, Одежда, обувь.	37 (1) 82 (2) 88 (3)	Приёмы сравнения 2-х предметов по высоте. Определение пространственных направлений от себя. Сравнение 2-х предметов по высоте способами наложения и приложения.	29	Счёт движений в пределах 5-и. Ориентация в пространстве относительно себя. Сравнение 4-5 предметов по ширине, раскладывание из в уб. и возр. Последовательности.	39	Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры 1-9. Треугольники и четырёхугольники.	46
3	Зима обобщение.	44 (1) 90 (2) 108 (3)	Сравнение 2-х предметов по высоте способами наложения и приложения. Сравнение 2-х равных групп предметов способом наложения .	30	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5-и. Различение и называние знакомых геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Части суток и их последовательность: утро, день, вечер, ночь.	40	Количественный состав числа 5 из единиц. (закрепление). Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5. Деление предмета на 2 равные части. Сравнение 9 предметов по ширине , высоте, раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке.	48
4	День защитника отечества.	42 (1) 87 (2) 104 (3)	Сравнение 2-х неравных групп предметов способом наложения. Сравнение 2-х предметов контрастных по высоте способами наложения и приложения.	31	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5-и. Движение в заданном направлении.	42	Счёт в пределах 10 (закрепление). Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Деление предмета на 2 равные части, сравнение целого и части.	49
5								

Дата	Ознакомление с окружающим миром 1, 2,3 уровень	4	Развитие элементарных математических представлений 1 уровень	1	Развитие элементарных математических представлений 2 уровень	2	Развитие элементарных математических представлений 3 уровень	3
Март	****	Стр.	*	Стр.	**	Стр.	***	Стр.
1	Март - первый весенний месяц.	48(1) 100 (2) 117 (3)	Сравнение 2х неравных групп. Геометрические фигуры: круг квадрат , треугольник.	33	Движение в заданном направлении. Результат счёта в пределах 5. Сравнение предметов по величине в пределах 5.	43	Порядковое значение чисел в пределах 10. Состав числа из единиц в пределах 5. Цифра 0. Ориентация в пространстве относительно себя и другого лица. Сравнение предметов в пределах 10.	51
2	8 марта – праздник мам и бабушек .	46(1) 96 (2) 114 (2)	Сравнение 2х равных и неравных групп предметов. Сравнение 2х предметов по высоте и длине.	34	Результат счёта. Сравнение 3х предметов по высоте. Нахождение одинаковых игрушек по цвету и величине.	44	Запись числа 10. Деление круга на две равные части, называние части и сравнение части и целого. Сравнение 2х предметов по ширине. Дни недели (называть последовательно).	53
3	Семья.	106 (2) 125 (3)	Сравнение 2х групп предметов способом наложения приложения. Части суток: день, ночь.	35	Результат счёта и расстояние предметов в пределах 5и. Сравнение 4-5 предметов .	45	Деление квадрата на две равные части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Обозначение числа цифрами. Движение в заданном направлении.	55
4	Весна. характерные признаки	52 (1) 117 (3)	Закрепление способов сравнения 2х предметов по длине и ширине. Различение количества звуков на слух (много, мало). Называние и различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	36	Результат счёта и расстояние предметов в пределах 5и. Знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	46	Деление круга на 4 равные части. Сравнение части и целого.	56
5	Перелётные птицы.	50(1) 104 (2) 20 (3)	Закрепление способов сравнения 2х предметов по длине и ширине. Различение	36	Результат счёта и расстояние предметов в пределах 5и. Треугольники на основе сравнения его с шаром.	46	Деление круга на 4 равные части. Сравнение части и целого. Треугольники и четырёхугольники.	56

			количества звуков на слух (много, мало). Называние и различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.					
Апрель								
1	Мой дом.	57 (1) 118 (2)135 (3)	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков (без счёта и называния числа). Называние и различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	37	Результат счёта. Цилиндр на основе сравнения его с шаром и кубом. Понятия далеко-близко.	48	Деление квадрата на 4 части. Называние частей, сравнение части и целого. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Ориентация на листе бумаги. Цифры от 0 до 9.	58
2	День космонавтики.		Воспроизведение заданного количества предметов и звуков (без счёта и называния числа). Сравнение 2х предметов по величине. Различение пространственного направления от себя (спереди, сзади, слева, справа).	38	Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Сколько?, Который по счёту? Сравнение предметов по величине, выкладывание их в возрастающей и убывающей последовательности Части суток и их последовательность.	49	Навыки счёта в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры в окружающих предметах.	60
3	Мой город.	57 (1) 125 (2) 135 (3)	Различение движений: одно и много. Различение пространственного направления от себя (спереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу).	39	Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь в пределах 5и. Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами. Сравнение предметов по цвету, форме величине.	50	Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Сравнение величины предметов по представлению. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части, называть и сравнивать части и целый предмет.	61
4	Насекомые	55 (1) 110 (2) 132 (3)	Воспроизведение заданного количества движений (один, много). Части суток: утро, вечер.	40	Результат счёта. Сравнение предметов по величине в пределах 5и, раскладывание их в возрастающей и убывающей последовательности. Ориентация в пространстве, обозн. словами.	51	Составление числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели.	63
Май								
1	Хлеб. Откуда хлеб пришёл.	132 (2)	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Сравнение двух предметов по величине (большой-маленький). Пространственное расположение предметов (на, под, в).	41	Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.	
2	День победы.	61 (1) 129 (2) 141 (3)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	42	Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.	
3	Комнатные растения.	66(1) 135 (2) 129 (3)	Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.	
4	Мой город. (повторение)	57 (1) 125 (2) 135 (3)	Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.	
5 29.05.17	Москва-столица.	125 (2)	Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.		Работа по закреплению ранее пройденных тем.	

3. Организационный раздел

3.1. Организация работы дефектолога

Коррекционная работа дефектолога проводится ежедневно с 9.00 до 13.00 и с 15.00 до 19.00 во 2 и 5 среду каждого месяца. Работа, запланированная в вечернее время, имеет форму индивидуальных занятий с детьми и консультирование родителей детей коррекционной группы и родителей детей общеразвивающих групп детского сада.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по графику, составленному учителем-дефектологом. По согласованию с администрацией ГБДОУ, воспитателями и другими специалистами, дефектолог может брать детей во время занятий других специалистов и педагогов, для проведения своих занятий, если это не нарушает усвоение программного материала.

График работы дефектолога составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных занятиях: часть работы вынесена во вторую половину дня (2 и 5 среда каждого месяца).

Выпуск или продление срока обучения детей проводится в конце учебного года. Результаты коррекционной работы отмечаются в карте развития ребёнка.

Продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей работы обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в индивидуальном подходе и выборе комплекса игр и упражнений индивидуальных для каждого ребёнка.

Для детей имеющих инвалидность, с наиболее низким уровнем развития, особенностями поведения и пр. создаются **индивидуальные маршруты**.

График работы учителя-дефектолога:

Понедельник-пятница	2 (5) среда
9.00-13.00	15.00-19.00

Примерная циклограмма работы учителя-дефектолога

Понедельник:	Вторник
<u>9.00-9.05 – сопровождение детей</u>	<u>9.00-9.05 – сопровождение детей</u>
<u>9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень</u>	<u>9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень</u>
<u>9.20-9.25 – сопровождение детей</u>	<u>9.20-9.25 – сопровождение детей</u>
<u>9.25-9.45 – средний уровень</u>	<u>9.25-9.45 – средний уровень</u>
<u>9.45-9.50 –сопровождение детей</u>	<u>9.45-9.50 –сопровождение детей</u>
<u>9.50 – 10.15 – подгрупповое занятие</u>	<u>9.50 – 10.15 – совместная деятельность на музыкальном занятии</u>
<u>10.15 – 10.20 – сопровождение детей</u>	<u>10.15 – 10.20 – сопровождение детей</u>
<u>10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие</u>	<u>10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие</u>
<u>10.40 – 10.45 – сопровождение детей</u>	<u>10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие</u>
<u>10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие</u>	<u>10.40 – 10.45 – сопровождение детей</u>

11.05 – 11.10 – сопровождение детей 11.10- 11.30 – индивидуальное занятие 11.30-11.35 – сопровождение детей 11.35-11.55 – индивидуальное занятие 11.55-12.00 – сопровождение детей 12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах	10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие 11.05 – 11.10 – сопровождение детей 11.10- 11.30 – индивидуальное занятие 11.30-11.35 – сопровождение детей 11.35-11.55 – индивидуальное занятие 11.55-12.00 – сопровождение детей 12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режим момент
Среда- с 9.00-13.00 9.00 - 9.20 – индивидуальное занятие 9.20 – 9.25 – сопровождение детей и смена материала 9.25 - 9.45 – индивидуальное занятие 9.45-9.50 - сопровождение детей и смена материала 9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие 10.10 – 10.15- сопровождение детей и смена материала 10.15 – 10.35 – индивидуальное занятие 10.35 – 10.40- сопровождение детей и смена материала 10.40 – 11.00 – индивидуальное занятие 11.00 – 11.05 - сопровождение детей и смена материала 11.05 – 11.25 – индивидуальное занятие 11.25 – 11.30 –сопровождение детей и смена материала 11.30 – 11.50 – индивидуальное занятие 11.50 – 11.55 –сопровождение детей и смена материала 11.55-12.15 - индивидуальное занятие 12.15-13.00- сопровождение детей, совместная деятельность, участие в режимных моментах	Среда (15.00-19.00 - 2 и 5 среды месяца) 15.00 – 15.20 - индивидуальное занятие 15.20 – 15.25 - сопровождение детей и смена материала 15.25 – 15.45 - индивидуальное занятие 15.45 – 15.50 – сопровождение детей и смена материала 15.50 – 16.10 – индивидуальное занятие 16.10 – 16.15 – сопровождение детей и смена материала 16.15 – 16.35 – индивидуальное занятие 16.35 – 16.40 – сопровождение детей и смена материала 16.40 – 17.00 – индивидуальное занятие 17.00 – 17.05 – сопровождение детей и смена материала 17.05 – 17.25 – индивидуальное занятие 17.25 – 17.30 – сопровождение детей и смена материала 17.30 -17.50 - индивидуальное занятие 17.50 -17.55 - сопровождение детей и смена материала 17.55-18.15 – индивидуальное занятие 18.15-18.20- сопровождение детей 18.20-18.40 - индивидуальное занятие 18.40-19.00 – сопровождение детей смена материала

Пятница	Четверг
<u>9.00-9.05 – сопровождение детей</u> <u>9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень</u> <u>9.20-9.25 – сопровождение детей</u> <u>9.25-9.45 – средний уровень</u> <u>9.45-9.50 –сопровождение детей</u> <u>9.50 – 10.15 – подгрупповое занятие</u> <u>10.15 – 10.20 – сопровождение детей</u> <u>10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие</u> <u>10.40 – 10.45 – сопровождение детей</u> <u>10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие</u> <u>11.05 – 11.10 – сопровождение детей</u> <u>11.10- 11.30 – индивидуальное занятие</u> <u>11.30-11.35 – сопровождение детей</u> <u>11.35-11.55 – индивидуальное занятие</u> <u>11.55-12.00 – сопровождение детей</u> <u>12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах</u>	<u>9.00-9.05 – сопровождение детей</u> <u>9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень</u> <u>9.20-9.25 – сопровождение детей</u> <u>9.25-9.45 – средний уровень</u> <u>9.45-9.50 –сопровождение детей</u> <u>9.50 – 10.15 – совместная деятельность на музыкальном занятии</u> <u>10.15 – 10.20 – сопровождение детей</u> <u>10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие</u> <u>10.40 – 10.45 – сопровождение детей</u> <u>10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие</u> <u>11.05 – 11.10 – сопровождение детей</u> <u>11.10- 11.30 – индивидуальное занятие</u> <u>11.30-11.35 – сопровождение детей</u> <u>11.35-11.55 – индивидуальное занятие</u> <u>11.55-12.00 – сопровождение детей</u> <u>12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах</u>

Во 2 и 5 среду каждого месяца проводится консультирование родителей детей, посещающих коррекционные группы, а так же консультирование родителей детей общеобразовательных групп.

Состав подгрупп

1 подгруппа (1 уровень низк.)	2 подгруппа (2 уровень сред.)
8 детей: 3подгруппы по 2 ребёнка 2 ребёнка индивидуально	4 детей
3 подгруппа (3 уровень выс.)	
1 ребёнок	

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения

игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

3.3. Особенности взаимодействия дефектолога с родителями (законными представителями)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в «индивидуальных тетрадях взаимосвязи» и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей.

3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от правильно организованного взаимодействия дефектолога, логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Дефектолог организует взаимодействие специалистов. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

3.5 Информационно – методическое обеспечение программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М., Просвещение 2005.
4. «ФАОП ДО для ЗПР сборник нормативных документов» под редакцией Н.В. Верещагиной, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023г..
5. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга первая. С.Г. Шевченко. М., «Школьная пресса» 2004
6. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга вторая. С.Г. Шевченко. М., «Школьная пресса» 2004
7. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
8. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы
9. с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
10. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
11. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
12. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.

13. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
14. КРО «Подготовка к обучению грамоте» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
15. КРО «Развитие речевого восприятия» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
16. КРО «Фонематика» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
17. КРО рабочая тетрадь по математике 6+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».
18. КРО рабочая тетрадь по математике 5+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».
19. КРО рабочая тетрадь по математике 4+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».
20. КРО рабочая тетрадь по математике 5+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Развитие речевого восприятия».
21. КРО рабочая тетрадь по математике 6+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «Подготовка к обучению грамоте».
22. КРО рабочая тетрадь по математике 4+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкарёвой «фонематика».
23. Серия: «уроки логопеда» «Учим буквы» О.И. Крупенчук, Литера 2011.
24. Серия «Уроки логопеда» «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук, Литера 2011.
25. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.
26. По всем лексическим темам «Дидактический материал: иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания, разрезные картинки, игра лото» С. Вохренцова, изд. «страна фантазий»
27. Познавательные и обучающие книжки-раскраски для дошкольного и младшего школьного возраста, С. Вохренцова, изд. «страна фантазий» (по лексическим темам).
28. Развиваем графические навыки «рабочая тетрадь для детей с ОНР», Л.М. Граб, М.2007.
29. «Пальчиковые шаги» Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И., СПб, корона-век.
30. «Рисующий гном» альбом 1,2, М.А. Касицина, изд. Гном 2005
31. Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, диалогов и т.д.
32. Демонстрационный материал «Азбука от А до Я» Гимпель И.А.
33. Предметные картинки.
34. Сюжетные картинки.

35. Серии картинок.
36. Игры и пособия для развития речи, внимания, памяти, восприятия.
37. Настольно-печатные игры по развитию речи, внимания, памяти, восприятия.
38. Мозаики, пазлы, конструкторы, шнуровки, обводки.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
 - Развитие речевого общения
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
 - Формирование грамматически правильной речи
 - Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
 2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
 - Развитие представлений и живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
 3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
 4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие слухового восприятия
 - Развитие тактильно-двигательного восприятия
 5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
 6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
 7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
 8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
- ***Настольно – печатные:*** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
 - ***Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:*** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за

кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.

- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Льчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.