

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №19
Кировского района протокол
от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада
№19 комбинированного района
Кировского района
Санкт-Петербурга,
Ракутина Е. В.
приказ от 28.08.2025 г. № 175

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 19
Кировского района
протокол от 28.08.2025. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №19
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

**коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе
для детей с ЗПР учителя-дефектолога Безгребельной А.Е.
на 2025-2026 учебный год**

Оглавление

I.Целевой раздел программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи РП.....	5
1.3. Принципы РП.....	7
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.....	8
1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....	11
II.Содержательный раздел программы.....	19
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.....	19
2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	56
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	62
2.4 Взаимодействие с семьями дошкольников.....	64
III.Организационный раздел программы.....	65
3.1 Материально-техническое обеспечение РП.....	65
3.2 Организационные условия.....	65
3.3 Материально-методическое обеспечение РП.....	66
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	67

Перечень	литературных
источников.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71
Перспективный план (см. Приложение 1)	
План работы с родителями (см. Приложение 2)	
Индивидуальная дефектологическая карта развития ребенка 4-5 лет (см. Приложение 3)	
Индивидуальная дефектологическая карта развития ребенка 5-6 лет	
Индивидуальная дефектологическая карта развития ребенка 6-8 лет	

I.Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития от 5 до 8 лет.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе:

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

-Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная развивающая среда.

В Программе отражена модель образовательного процесса в

Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 19 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО), удовлетворяющая общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития от 5 до 8 лет.

Программа определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа реализуется в:

- Подгрупповой работе
- Индивидуальной работе

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2 Цели и задачи РП

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков.

Задачи:

- 1.Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- 2.Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- 3.Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога – создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно – личностных качеств.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ГБДОУ в процессе коррекционно–педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность,

сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта, детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

-Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направления работы учителя-дефектолога

Диагностическое направление. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов реальным достижениям и уровню развития ребенка. Цель: выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.

Коррекционное направление. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Аналитическое направление. Аналитическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка, оценку его эффективности. Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка; создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития; обеспечение специализированного сопровождения детей; взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума ГБДОУ.

Консультативно-просветительское направление. Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям детей в вопросах воспитания и обучения ребенка,

подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных и третичных нарушений развития.

Организационно-методическое направление. Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, участие в педагогических советах, оформление документации.

Содержание работы учителя – дефектолога:

- Коррекция недостатков в психическом развитии и оказание помощи ребенку с ЗПР в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально – ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

1.3 Принципы РП

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ГБДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности** и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ГБДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Возраст 5-8 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 8 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.

1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их

оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать

сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы (приложение 1):

– Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

– Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Подразделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

Основной *целью* - этой образовательной деятельности являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения

3. Животные

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

5. Знакомство с ближайшим окружением

6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи;

Образовательная деятельность должна стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами). Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходит в непосредственно образовательной деятельности у педагога-дефектолога. Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на непосредственно образовательной деятельности, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем. Непосредственно

образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Первый год обучения (средняя группа)

Содержание работы учителя-дефектолога:

1. Родная природа.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения.

- Закреплять представления о деревьях (береза, рябина, клен, ель).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (помидор, лук, морковь), фрукты (яблоко, лимон, груша).
- Закреплять представления о весенних цветах (одуванчик, подснежник, ландыш, тюльпан).
- Закреплять представления о комнатных растениях (алоэ, фикус, крапивка (колеус), папоротник).

3. Животные.

- Знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок).
- Знакомить с домашними животными (собака, кошка, корова, лошадь) и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка), различать особенности внешнего вида, их жилищ и образа жизни диких животных.
- Расширять представления о зимующих птицах (сорока, воробей, снегирь).
- Расширять представления о перелетных птицах (аист, ласточка, скворец, кукушка).
- Расширять представления детей о насекомых (жук, пчела, муравей, бабочка).
- Знакомить с аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, сомик, гуппи).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

- Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Закреплять понятия один – много, право – лево.
- Учить сравнивать предметы по размеру (большой – маленький одинаковые по размеру), по ширине (широкий – узкий, шире – уже) путем наложения.
- Развивать умение различать правую и левую руку.
- Знакомить с понятиями впереди, сзади (перед, за), слева, справа. Длинный – короткий, длиннее – короче.
- Учить сравнивать количество предметов, определять равенство и неравенство.
- Учить сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям, обводить предмет по контуру.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

5. Знакомство с ближайшим окружением.

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель).

- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

6. Развитие связной речи.

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада.
- Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи.
- Упражнять в составлении рассказа - описания по опорному плану.
- Упражнять в составлении рассказа – сравнения по опорному плану.
- Учить составлять рассказ по сюжетной картине, развивать произвольную память, координацию движений.
- Закреплять знания по темам предметных представлений, активизировать словарь.
- Упражнять в согласовании существительных с числительными.
- Упражнять в составлении рассказа по образцу.
- Упражнять в словообразовании, составлении рассказов по представлению, уточнять временные, пространственные представления.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Уровни освоения программы:

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

3. Знакомство с ближайшим окружением.

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет исследовательские

действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

4. Развитие связной речи.

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

Второй год обучения (старшая группа)

Содержание работы учителя-дефектолога:

1. Родная природа.

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения.

- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов (ромашка, астра, гладиолус, ноготки, бархатцы).
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (дуб, рябина, береза, ель, клен).
- Учить узнавать и называть кустарники жасмин и акация.
- Закреплять представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб, боровик).
- Закреплять представления о овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох, тыква).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин).
- Закреплять представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (черная, красная), клубника).

- Закреплять представления о цветах луга, сада (василек, одуванчик, ромашка, нарцисс, тюльпан, ноготки, мать-и-мачеха).
- Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка).

3. Животные.

- Познакомить детей с домашними птицами (петух, курица, гусь, гусыня, утка, индюк) и их птенцами. Рассмотреть внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят. Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о домашних животных (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Уточнять представления о том, как человек заботится о них.
- Расширять представления детей о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень) и их детенышах, уточнять знания о их жилище (нора, логово, берлога, дупло, куст).
- Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь), познакомить с условиями жизни птиц.
- Расширять представления детей о перелетных птицах (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка) и гнездах этих птиц.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (комар, пчела, муравей, оса, муха) их строением.
- Расширять представления детей о аквариумных рыбах (щука, лещ, окунь, сом).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Учить сравнивать предметы по размеру, используя слова большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, разные.
- Учить составлять геометрические фигуры из частей.
- Закреплять пространственные понятия (середина, сверху, внизу, слева, справа).
- Познакомить с понятиями высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.

- Закреплять понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.
- Закреплять понятия толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.
- Познакомить с понятием пара.
- Закреплять понятия впереди, сзади (перед, за, между).
- Закреплять понятия далеко, близко (около, рядом).
- Знакомить с понятиями внутри, снаружи.
- Знакомить с понятиями столько же, одинаково, поровну.
- Учить составлять группы предметов по заданным признакам.
- Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве; учить находить лево, право.
- Учить уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать действия словами стало больше, стало поровну, стало меньше.
- Учить сравнивать множества, уравнивать их путем добавления и убавления предметов.
- Учить устанавливать последовательность событий (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).
- Расширять представления о частях суток, их последовательности.
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, классифицировать их.
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года, части суток.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения программы:

1. Мир природы (родная природа, растения, животные).

Низкий. Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний. Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки сезонных изменений в природе.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки, правильно определяет их. Знает сезонные изменения в природе, жизни животных и насекомых.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по образцу, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по образцу, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами.

Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При выполнении заданий на ориентировку в пространстве наблюдаются трудности, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Ориентируется на плоскости. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением.

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение. С помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет. С помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

4. Развитие связной речи.

Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Третий год обучения (подготовительная группа)

1. Родная природа.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы.
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения.

- Закреплять представления о деревьях (береза, клен, липа, рябина, яблоня, груша, слива), кустарниках (малина, смородина, крыжовник).
- Закреплять представления о овощах (картофель, морковь, свекла, помидор, огурец), фруктах (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин).
- Закреплять представления о ягодах (слива, малина, крыжовник, смородина (черная, красная) клубника).
- Закреплять представления о садовых цветах (бархатцы, календула, ромашка, астры, георгины, гладиолусы, ноготки, маки).
- Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка).

3. Животные.

- Познакомить детей с домашними птицами (петух, курица, гусь, гусыня, утка, индюк) и их птенцами. Рассмотреть внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят. Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления о домашних животных (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышей. Продолжать закреплять знания о их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) их жилищ (нора, логово, берлога, дупло) и их детенышей. Где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Продолжать развивать представления детей об отличительных признаках зимующих птиц (ворона, галка, сорока, воробей, синица, снегирь), познакомить с условиями жизни птиц.

- Закреплять представления детей о перелетных птицах (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка, зяблик, зимородок) и их гнездах.
- Продолжать закреплять представления детей о насекомых (жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза, паук) их строение.
- Знакомить детей с речными (щука, лещ, окунь, сом, ерш) и аквариумными (меченосец, золотая рыбка, сом, гуппи) рыбами.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Закреплять знания о цвете; развивать умение находить и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, составлять группы одинаковых по цвету предметов.
- Уточнять значение слов: каждый, все, остальные, кроме.
- Учить понимать значение предлогов: до, после, между, перед.
- Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения и наложения; обозначать результаты сравнения словами: большой – маленький, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький.
- Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, обозначить результаты сравнения словами: большой – маленький, больше – меньше.
- Продолжать упражнять в сравнении предметов по ширине способами приложения и наложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий.
- Продолжать упражнять в сравнении предметов по толщине: толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий.
- Закреплять понятие пара.
- Формировать умение сравнивать количество предметов методом наложения (приложения), обозначать результаты сравнения словами: много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше.
- Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Закреплять представления о днях недели.

- Учить уравнивать множества путем увеличения или уменьшения количества предметов, обозначать результат словами: стало больше, стало поровну, стало меньше.
- Закреплять понятия: слева, справа, посередине.
- Закреплять и обобщать пространственные представления (вперед – сзади, на – над – под).
- Продолжать уточнять представления детей о сутках и их частях.
- Продолжать закреплять представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера).

5. Знакомство с ближайшим окружением.

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи.

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть времена года, знать месяцы отмечать их особенности в природе.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности.
- Составлять по образцу, по сюжетной картине, по набору картинок рассказы; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения:

1. Мир природы (родная природа, растения, животные).

Низкий уровень. Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

2. Животные.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень. Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки.

3. Растения.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (квадрат, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

Высокий. Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

5. Знакомство с ближайшим окружением.

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться

предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

6. Развитие связной речи.

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе плана.

Содержание образовательной области «Формирование элементарных математических представлений».

Математические представления формируются на специальной непосредственно образовательной деятельности и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель: специальной непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР – формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этой деятельности решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве и числе.
- Формирование способов измерения.
- Выполнение простейших счетных операций.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

- Действия с группами предметов.
- Размер предметов.
- Геометрические фигуры.
- Количество и счет.
- Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача – не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на специальной непосредственно образовательной деятельности по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес детей следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Первый год обучения (средняя группа)

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 4-5 лет:

Действия с группами предметов.

Соотношение предметов «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия – один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

Размер предметов.

Размер предметов: большой – маленький, высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине, широкий – узкий, одинаковые по ширине.

Способы сравнения (приложение, наложение);

Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;

Составление групп из предметов с заданными свойствами.

Цвет предметов (красный, желтый, зеленый).

Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

Геометрические фигуры.

Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.

Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.

Количество и счет.

Формировать представления о понятиях «много» и «один».

Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.

Закреплять навык пересчета предметов.

Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.

Восприятие количества предметов с помощью слухового, зрительного, двигательного, тактильного анализаторов.

Пространственные и временные понятия.

Положение предметов в пространстве: справа – слева, сверху – снизу, внутри – снаружи.

Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково

Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 4-5 лет.

Действия с группами предметов.

Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем и т. д.

Свойства предметов (размер).

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Цвет предметов.

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

Геометрические фигуры.

Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

Количество и счет.

Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

Пространственные и временные понятия.

Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные –верху-внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа – слева, сверху – снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

Второй год обучения (старшая группа)

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 5-6 лет:

Действия с группами предметов.

Соотношение предметов «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия – много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Сопровождение действий словами – прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов.

Размер предметов: большой – маленький, одинаковые по размеру; высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине; толстый – тонкий, одинаковые по толщине;

Способы сравнения (приложение, наложение).

Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;

Составление групп из предметов с заданными свойствами.

Цвет предметов.

Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).

Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры.

Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Количество и счет.

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Знакомство с цифрами 1-5. Цифра 0.

Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

Пространственные и временные понятия.

Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко;

Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Части суток, их последовательность. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел 2-5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 5-6 лет.

Действия с группами предметов.

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство.

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т. д).

Размер предметов.

Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..»
Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

Цвет предметов.

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Геометрические фигуры.

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

Количество и счет.

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2-5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2-5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

Пространственные и временные понятия.

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала — потом; пространственные: вверху — внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: сверху – внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

Третий год обучения (подготовительная к школе группа)

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 6-8 лет:

Действия с группами предметов.

Соотношение «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Размер предметов.

Понятия: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) – на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение.

Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Цвет предметов.

Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета.

Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Количество и счет.

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Число 0 и его обозначение.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Пространственные и временные понятия.

Положение предметов в пространстве: далекий – близкий, дальше – ближе; вверх – вниз, выше – ниже; правый – левый, справа – слева; спереди – сзади; внутри – снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.

Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.

Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.

Неделя, дни недели, их последовательность.

Знакомство с названием текущего месяца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10,
- уметь прибавлять и убавлять по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;

- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 6-8 лет.

Действия с группами предметов.

Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Размер предметов.

Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

Цвет предметов.

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий. Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

Геометрические фигуры.

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

Количество и счет.

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Пространственные и временные понятия.

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала – потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: сверху – внизу, впереди – сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко; временные отношения: сначала – потом, раньше – позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации. Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- Усилия педагогов групп компенсирующей направленности направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы группы.

В нашей работе мы применяем следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Формы работы:

- Физическое развитие

Игра

Беседа

Рассказ

Чтение

Рассматривание

Совместная деятельность взрослого и детей

Проектная деятельность

Проблемная ситуация

- Социально-коммуникативное развитие

Индивидуальная игра

Игра

Чтение

Беседа

Наблюдение

Педагогическая ситуация

Экскурсия

Ситуация морального выбора

Проектная деятельность

Праздник

Совместные действия

Рассматривание

Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

Экспериментирование

Поручение и задание

Использование различных видов театра

Совместная деятельность взрослого и детей

- Речевое развитие

Чтение

Беседа

Рассматривание

Решение проблемных ситуаций

Разговор с детьми

Игра

Проектная деятельность

Обсуждение

Рассказ

Инсценирование

Ситуативный разговор с детьми

Сочинение загадок, сказок

- Познавательное развитие

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность

Конструирование

Экспериментирование

Развивающая игра

Наблюдение

Проблемная ситуация

Рассказ

Беседа

Экскурсии

Коллекционирование

Моделирование

Игры с правилами

- Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание эстетически привлекательных предметов

Игра

Организация выставок

Музыкально-дидактическая игра

Творческое задание

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы
- конструирование из разного материала, включая конструкторы
- двигательная (формы активности ребенка)

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Специально подготовленные учителем-дефектологом занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата,

отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

- Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

- Дети ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

- Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

- Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

- Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

- Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

- В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной

эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
- Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.
- Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.
- Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДООУ.
- Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ЗПР Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях.

- Первое направление – создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

- Второе направление – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

- Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

Комплексное психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики. Определение индивидуального маршрута развития.

Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.

Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Формирование коммуникативной деятельности.

- На первом этапе коррекционно-развивающая работа посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического

развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

- На втором этапе восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. деятельности.

- На третьем этапе начинается целенаправленная работа по совершенствованию усвоенных детьми умений и навыков, коррекции нарушений развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа на каждом этапе соответствует основным линиям развития в данный возрастной период и опирается на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Коррекция направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий период.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По итогам обследования определяется уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут, отбирается содержание обучения, проводится ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования.

2.4 Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий (приложение 2).

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ЗПР, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

- Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формированию умений и навыков практической работы с детьми.
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ЗПР:

- информирование
- семейное консультирование

III. Организационный раздел программы

3.1 Материально-техническое обеспечение РП

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- стол;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию пространственных представлений.

3.2 Организационные условия

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по малым подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Малые подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей (приложения 3).

При формировании малых подгрупп учитывается уровень развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав малых подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления дефектологической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения познавательного развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 25 минут.

3.3 Материально-методическое обеспечение РП

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Специализированная:

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная Пресса, 2005.

Диагностическое пособие: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 182 с. + Прил. (248 с: ил.).

Технологии и методические пособия:

Морозова И.А., «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2024.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2024.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2023.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2023.

Морозова И.А. «Развитие математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2024.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2022.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2022.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 8 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2023.

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете учителя-дефектолога развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета. Правильно подобранный материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

*Содержательность и насыщенность.

*Трансформируемость.

*Полифункциональность.

*Доступность и вариативность.

*Безопасность.

Перечень литературных источников

- Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
- Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс – СПб.: Каро, 2006.
- Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008.
- Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: В. Секачев; ИОИ, 2004.
- Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. – М.: Педагогика, 1971.
- Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс].– Режим доступ: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132
- Лебединская К. С. Клинические варианты задержки психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 1980. – № 3.
- Мамайчук И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
- Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М: Комплекс-центр, 1993.
- Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
- Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития // Дефектология. – 1972. – № 3.

- Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
- Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.
- Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
- Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
- Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2004.
- Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.
- Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
- Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. Академия, 2007.
- Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Нижний Новгород, 1999.
- Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: М: Владос

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективное планирование по образовательным областям
на 2024-2028 учебный год.

Старшая группа.

(5-6 лет).

Продолжительность занятий составляет не более 25 минут.

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

В программе предлагается проведение двух занятий в неделю по ознакомлению с окружающим миром и развитию математических представлений.

Номер занятия	Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений
Адаптационный диагностический период (1-2 недели сентября).		
На 3-4 неделях сентября продолжается адаптационный диагностический период и проводится работа по индивидуальным планам.		
Вводное занятие «Наш детский сад». стр. 11		
1. 2.	Начало осени. стр.13 Цветы осенью. стр. 16	1.Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. стр.10 2.Форма предметов: круг. стр.13
3. 4.	Деревья и кустарники осенью. стр.19 Грибы. стр.23	3.Сравнение предметов: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру. стр.14 4.Сверху – снизу. стр.16
5. 6.	Овощи. стр.26 Овощи. стр.29	5.Знакомство с образованием и составом числа 2. стр.18 6.Признаки предметов: цвет, форма, размер. стр.20
7. 8.	Фрукты. стр.31 Цвет предметов (красный, желтый, зеленый). стр.35	7.Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. стр.23 8.Впереди, сзади (перед, за, между). стр.25
9. 10.	Овощи, фрукты. стр.38 Игрушки. стр.40	9.Сравнение множеств. стр.26 10. Сравнение предметов (по одному – двум признакам). стр.28
11. 12.	Ягоды. стр.44 Овощи, фрукты, ягоды. стр.47	11.Цифра 3. Образование числа 3. стр.31 12. Лево – право. стр.34
13. 14.	Бытовые приборы и инструменты. стр.51 Середина осени. стр.54	13.Цифра 3. Образование числа 3. стр.35 14.Один, много, мало, несколько. Цифра 3. стр.38 Образование числа 3. стр.
15. 16.	Продукты питания. стр.57 Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). стр.59	15.Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. стр.40 16.Пространственные понятия. стр.41
17.	Столовая и кухонная посуда.	17.Счет в прямом и обратном

18.	стр.62 Чайная посуда. стр.65	порядке (в пределах 3). стр.43 18. Форма предметов: квадрат. стр.45
19. 20.	Мебель. стр.69 Поздняя осень. стр.72	19.Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче; одинаковые по длине. стр.47 20.Далеко – близко (около, рядом). стр.49
21. 22.	Домашние птицы. стр.75 Осенние месяцы. стр.78	21.Цифра 4. Образование числа 4. стр.51 22. Больше – меньше. стр.53
23. 24.	Домашние животные. стр.81 Декабрь - первый месяц зимы. стр.84	23.Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. стр.54 24.Внутри – снаружи. стр.56
25. 26.	Дикие животные. стр.87 Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг). стр.90	25.Состав числа 4. стр.58 26.Столько же, одинаково, поровну. стр.60
27. 28.	Домашние и дикие животные. стр.93 Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). стр.96	27.Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0. стр.62 28.Пространственные понятия. стр.63
29. 30.	Зимние забавы. стр.99 Новый год. стр.101	29.Цифры и числа: 1, 2, 3, 4. стр.65 30.Уравнивание групп предметов. стр.67
31. 32.	Водный транспорт. стр.104 Воздушный транспорт. стр.106	31.Образование и состав числа 4. стр.69 32.Форма предметов: треугольник. стр.72
33. 34.	Наземный транспорт. стр.108 Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). стр. 111	33.Цифра 5. Образование числа 5. стр.73 34.Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. стр.76
35. 36.	Одежда. стр.113 Головные уборы. стр.116	35.Число 5. Счет в прямом и обратном порядке. стр.77 36.Сравнение предметов: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине. стр.79
37. 38.	Профессии. стр.119 Характерные признаки зимы. стр.122	37.Состав числа 5. стр.81 38.Знакомство с понятием пара. стр.83
39. 40.	Профессии. стр.124 Одежда, обувь. стр.128	39.Числовой ряд, образование числа 6. стр.84 40.Части суток, их последовательность. стр.87
41. 42.	Зимующие птицы. стр.132 Февраль – последний месяц зимы. стр. 135	41.Равенство и неравенство, сравнение множеств. стр.89 42.Повторение. стр.90
43.	День защитника Отечества.	43.Образование числа 7. стр.91

44.	стр.138 Форма предметов (круг, овал). стр.140	44.Сравнение множеств. стр.93
45. 46.	Повторение. стр.142 Сравнение предметов по величине. стр.143	45.Образование числа 8. стр.95 46.Повторение. стр.97
47. 48.	Март – первый весенний месяц. стр.145 8 марта. стр.149	47.Сравнение множества. стр.97 48.Числовой ряд (в пределах 8). стр.99
49. 50.	Характерные признаки весны. стр.152 Цвет предметов. стр. 155	49.Форма предметов: круг, треугольник, квадрат. стр.101 50.Образование числа 9. стр.102
51. 52.	Возвращение перелетных птиц. стр.157 Семья. стр.160	51.Числовой ряд (в пределах 9). стр.104 52.Повторение. стр.106
53. 54.	Цветы луга, сада. стр.164 Пространственное положение геометрических фигур. стр.168	53.Образование числа 10. стр.106 54.Повторение. стр.108
55. 56.	Насекомые. стр.171 Цвет, форма, величина предметов. стр.175	55.Соотнесение числа и количества. стр.109 56.Повторение. стр.110
57. 58.	Экскурсия в парк. стр.178 Мой дом. стр.179	57.Определение количества: больше на 1. стр.111 58. Повторение. стр.112
59. 60.	Мой город (Санкт – Петербург). стр.182 Наша страна - Российская Федерация. Москва. стр.184	59.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. стр.113 60.Повторение. стр.114
61. 62.	День Победы. стр.187 Классификация предметов по цвету и форме. стр.190	61.Определение количества: больше или меньше на 1. стр.115 62.Повторение. стр.116
63. 64.	Рыбы. стр.192 Как выращивают хлеб? стр.196	63.Решение задач (счет в пределах 3). стр.116 64. Повторение. стр.119
65. 66.	Комнатные растения. стр.199 Май – последний месяц весны. стр.201	65.Решение задач (счет в пределах 4). стр.119 66. Повторение. стр.121
67. 68.	Повторение. стр.204 Заключительное занятие. стр.204	67.Решение задач (счет в пределах 5). стр.122 68.Заключительное занятие. стр.124

В соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР», в первые две недели января («Неделя зимних игр и забав») и в последнюю неделю марта («Неделя игры и игрушки») проводятся каникулы.

Во время каникул подгрупповые занятия не проводятся, а ведется работа по индивидуальным планам (закрепляется пройденный материал).

Перспективное планирование по образовательным областям.

Подготовительная группа.

(6-8 лет).

Продолжительность занятий составляет не более 30 минут.

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Номер занятия	Ознакомление с окружающим миром (2 занятия в неделю)	Развитие элементарных математических представлений (3 занятия в неделю)
Адаптационный диагностический период (1-2 недели сентября).		
1.	Наш детский сад, наша группа. (вводное занятие). стр.12	1.Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый). стр.11
2.	Игрушки в группе. стр.19 Начало осень. стр.14 Игрушки в группе. стр.	2.Один, много, столько же. стр.14 3.Числа от 1 до 10. стр.16
3.	Деревья, кустарники на участке детского сада. стр.23	4.Сравнение предметов. стр.19
4.	Изменения в жизни растений и животных осенью. стр. 26	5.Образование числа 2. стр.22 6.Числа от 1 до 10. До, после, между, перед. стр.24
5.	Растения огорода. стр.28	7.Сравнение предметов по размеру. стр.27
6.	Цвет предметов (красный, синий, желтый). стр.33	8.Повторение. стр.29 9.Знакомство со знаками. стр. «=», «≠», «>», «<» стр.29
7.	Деревья и кустарники сада: фрукты, ягоды. стр.36	10.Сравнение количества предметов. стр.31
8.	Цвет предметов (красный, синий, желтый). Понятия: верх – низ, справа – слева. стр.40	11.Образование числа 3. стр.33 12.Сравнение чисел. стр.36
9.	Обобщающие понятия: овощи, фрукты. стр.43	13.Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый). стр.38
10.	Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый). Понятия: справа – слева, сверху – внизу. стр.47	14.Образование числа 3. стр.40 15.Состав числа 2. стр.43
11.	Обобщающие понятия: фрукты, ягоды. стр.51	16.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. стр.45
12.	Цвет предметов: (желтый, красный, оранжевый). стр.55	17.Образование числа 4. стр.48 18.Состав числа 3. стр.50
13.	Бытовые приборы в нашем доме (и инструменты). стр.57	19.Повторение. стр.53
14.	Осень. стр.61	20.Повторение. стр.53 21.Повторение. стр.53
15.	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. стр. 64	22.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. стр.53
16.	Поздняя осень. стр.67	23.Образование числа 4. стр.57

		24.Состав числа 4. Переместительное свойство сложения. стр.59
17. 18.	Посуда. стр.72 Цвет предметов: (желтый, синий, зеленый). стр.76	25.Размер предмета. стр.61 26.Образование числа 5. стр.64 27.Состав числа 4 (обобщающие занятия). стр.66
19. 20.	Мебель в доме. стр.78 Цвет предметов: (фиолетовый, синий, красный). Понятия: под, над, внутри, около, между. стр.81	28.Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник. стр.68 29.Состав числа 5. стр.70 30.Сложение. стр.73
21. 22.	Домашние птицы. стр.84 Цвет предметов: (черный, белый, серый, коричневый). стр.87	31.Образование числа 6. стр.75 32.Состав числа 5. Переместительное свойство сложения. стр.77 33.Сложение. стр.81
23. 24.	Домашние животные. стр.89 Цвет, форма и величина предметов. стр.93	34.Образование числа 6. стр.82 35.Состав числа 6. стр.84 36.Сложение. стр.87
25. 26.	Дикие животные. стр.95 Повторение материала. стр.98	37.Образование числа 7. стр.89 38.Состав числа 6. стр.91 39.Сложение. стр.93
27. 28.	Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. стр.99 Хвойные, лиственные деревья и кустарники зимой. стр.102	40.Образование числа 7. стр.94 41.Состав числа 6. стр.96 42.Вычитание. стр.98
29. 30.	Новый год в семье. стр.106 Сравнение предметов по величине. стр.108	43.Образование числа 8. стр.100 44.Состав числа 7. стр.103 45.Вычитание. стр.106
31. 32.	Транспорт: водный и воздушный. стр.110 Повторение материала. стр. 113	46.Состав числа 8. стр.107 47.Состав числа 7. стр.110 48.Сложение и вычитание в пределах 10. стр.
33. – 34.	Транспорт: городской, наземный. Транспорт: железнодорожный (междугородный). стр.114 - 121	49.Образование числа 9. стр. 50.Состав числа 7. стр. 51.Сложение и вычитание в пределах 10. стр.111
35. 36.	Одежда. стр.121 Обобщающее занятие: «Знаешь ли ты цвета?» стр.124	52.Образование числа 9. стр.113 53.Состав числа 7. стр.116 54.Сложение и вычитание в пределах 10. стр.124
37. 38.	Зимующие птицы. стр.126 Условия жизни диких животных. стр.131	55.Образование числа 10. стр.125 56.Состав числа 8. стр.127 57.Сложение и вычитание в пределах 10. стр.129

39.	Стройка и строительные профессии. стр.134	58.Образование числа 10. стр.130
40.	Профессии работников в детском саду. стр.137	59.Состав числа 8. стр.133 60.Арифметическая задача. стр.134
41.	Общественные здания в городе. стр.140	61.Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения. стр.137
42.	Профессии работников в детском саду. стр.143	62.Состав числа 9. стр.139 63.Составление арифметических задач. стр.141
43.	23 – февраля День защитника Отечества. стр.146	64.Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения. стр.143
44.	Обувь. стр.149	65.Состав числа 9. стр.145 66.Решение арифметических задач. стр.147
45.	Зима. стр.152	67.Размер предметов. стр.149
46.	Машины, облегчающие труд людей. стр.155	68.Состав числа 9. стр.152 69.Решение арифметических задач. стр.154
47.	8 Марта – Международный женский день. стр.158	70.Сравнение множеств. стр.156
48.	Весна. стр.160	71.Состав числа 10. стр. 158 72.Решение арифметических задач. стр.160
49.	Основные отличительные признаки весны. стр.163	73.Уравнивание множеств предметов. стр.162
50.	Повторение материала. стр.166	74.Состав числа 10. стр.165 75.Решение арифметических задач. стр.167
51.	Перелетные птицы. стр.167	76.Сравнение множеств предметов. стр.169
52.	Форма предметов (круг и овал). стр.171	77.Состав числа 10. стр.171 78.Решение арифметических задач. стр. 173
53.	Садовые цветы. стр.174	79.Сравнение предметов по высоте. стр.175
54.	Повторение материала. стр.178	80.Пространственные понятия. стр.177 81.Решение арифметических задач. стр.179
55.	Насекомые. стр.178	82.Цвет, форма, размер. стр.181
56.	Повторение материала. стр.181	83.Сравнение предметов по высоте. стр.183 84.Пространственные понятия. стр.184
57.	Моя семья. стр.181	85.Сравнение предметов по длине. стр.186
58.	Повторение материала. стр.184	86.Сутки. стр.188 87.Решение арифметических задач. стр.190
59.	Наш дом. стр.184	88.Сравнение предметов по длине.

60.	Москва – столица России. стр.187	стр.191 89.Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. стр.193 90.Вчера, сегодня, завтра. стр.195
61. 62.	Правила дорожного движения. стр.189 Улица, на которой находится детский сад. стр.192	91.Сравнение предметов по ширине. стр.198 92.Дни недели (обобщающее занятие). стр.199 93.Решение арифметических задач. стр.201
63. 64.	9 Мая – День Победы. стр.194 Цвет, форма, величина предметов. стр.197	94.Повторение. стр.203 95.Сравнение предметов по толщине. стр.203 96.Решение арифметических задач. стр.205
65. 66. 67. 68.	Комнатные растения. стр.199 Отличительные признаки лета по сравнению с весной. стр.201 Рыбы. стр.203 Заключительное занятие. стр.207	97.Сравнение предметов по толщине. стр.206 98.Размер предметов. стр.207 99.Решение арифметических задач. стр.209 100.Сравнение предметов по ширине. стр.210 101.Повторение. стр.211 102. Повторение. стр.211

В соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР», в первые две недели января («Неделя зимних игр и забав») и в последнюю неделю марта («Неделя игры и игрушки») проводятся каникулы.

Во время каникул подгрупповые занятия не проводятся, а ведется работа по индивидуальным планам (закрепляется пройденный материал).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План работы с родителями учителя-дефектолога на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Направление работы	Сроки исполнения	Результат
1.	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	Сентябрь	индивидуальные беседы
2.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по возникшим вопросам.	В течение года	консультация
3.	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	В течение года	консультация
4.	Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных занятий.	В течение года	посещение занятий
5.	Проведение для родителей индивидуальных занятий, в которых участвует их ребенок.	В течение года	посещение занятий
6.	Проведение тематических консультаций Оформление консультаций и рекомендаций через папки-передвижки в группах, стендах: - «Функциональное значение дефектолога в ДОУ» - «Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ» - «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ» - «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях» - «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников» - «Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ» - «Особенности мышления детей с ОВЗ. Развиваем мышление» - «Игры с прищепками: творим и говорим» - «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» - «Особенности пространственной	В течение года	консультация

	ориентировки детей с ОВЗ. Игры для развития движений и пространственной ориентировки» - «Занимательные игры с сыпучими материалами». - «Особенности внимания детей с ОВЗ. - «Правила общения с ребенком с нарушением внимания». - «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»		
7.	Проведение родительских собраний	Сентябрь, февраль, май	консультации

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальная карта познавательного развития ребенка 5-6 лет.

ФИ ребенка: _____, _____ г.р.

Возраст _____

№ п/ п	Наименование задания	Результаты входящего диагностирования	Результаты промежуточного диагностирования	Результаты итогового диагностирования
1.	Поиграй (набор сюжетных игрушек)			
2.	Коробка форм			
3.	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)			
4.	Дом животного (адаптированный вариант методики В. Векслера).			
5.	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)			
6.	Угадай, чего нет (сравнение картинок).			
7.	Посчитай			
8.	Построй из палочек			
9.	Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)			
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)			

Выводы по входящей диагностике:

Выводы по промежуточной диагностике:

Выводы по итоговой диагностике:

Индивидуальная карта познавательного развития ребенка 6-7 лет.

ФИ ребенка: _____, _____ г.р.

Возраст _____

№ п/ п	Наименование задания	Результаты входящего диагностирования	Результаты промежуточного диагностирования	Результаты итогового диагностирования
1.	Включение в ряд (методика А.А. Венгер)			
2.	Коробка форм			
3.	Построй из палочек (лесенка)			
4.	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)			
5.	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)			
6.	Количественные представления и счет			
7.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)			
8.	Найди время года			
9.	Нарисуй целое			
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)			

Выводы по входящей диагностике:

Выводы по промежуточной диагностике:

Выводы по итоговой диагностике:

Индивидуальная карта познавательного развития ребенка 6-8 лет.

ФИ ребенка: _____, _____ г.р.

Возраст _____

№ п/ п	Наименование задания	Результаты входящего диагностирования	Результаты промежуточного диагностирования	Результаты итогового диагностирования
1.	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)			
2.	Представления об окружающем (беседа)			
3.	Представления о временах года			
4.	Количественные представления и счет			
5.	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)			
6.	Дорисуй			
7.	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)			
8.	Звуковой анализ слова			
9.	Продолжи ряд (письмо)			
10.	Узнавание фигур (тест Бернштейна)			

Выводы по входящей диагностике:

Выводы по промежуточной диагностике:

Выводы по итоговой диагностике:
