

Принята

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от «28» августа 2025 г. № 1

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детский сад
№19
Кировского района Санкт-Петербурга
Ракутина Е.В.
приказ от 28.08.2025г. № 175

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от «28» августа 2025г. №3

Рабочая программа

учителя-дефектолога Миняевой А. А.
Разновозрастной группы «Солнышко»
компенсирующей направленности для детей с
ЗПР ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3- 5 лет
срок реализации программы 1 год
на 2025-2026 учебный год

1. Целевой раздел.....	3
1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	3
Задачи рабочей программы:.....	3
1.3 Этапы работы по программе.....	4
1.4 Условия реализации программы.	4
1.5. Характеристики возрастных особенностей детей с ЗПР	4
Возрастные особенности детей с задержкой психического развития 3-4 лет:.....	4
Возрастные особенности детей с задержкой психического развития 4-5 лет:.....	5
1.6. Целевые ориентиры реализации Программы учителя– дефектолога для обучающихся с ЗПР	6
II. Содержательный раздел.....	9
2.3. Примерное тематическое планирование.....	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Организация работы дефектолога	19
3.3.1 График работы учителя-дефектолога:	19
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	21
3.3. Особенности взаимодействия дефектолога с родителями (законными представителями).....	22
3.4. Взаимодействие учителя- дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса ...	22
3.5 Информационно – методическое обеспечение программы.....	23
3.2.1. Обеспечение образовательного процесса игровым развивающим	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - дефектолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии: с законами РФ

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района г. Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)

Данная рабочая программа предназначена для работы с дошкольниками (3 – 5 лет) с задержкой психического развития. Программа содержит материал для организации коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ЗПР. Определяет систему взаимодействия учителя дефектолога с участниками образовательного процесса. Настоящая программа позволит рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и социализации.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Цель программы: создание специальных условий обучения, воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи рабочей программы:

- Реализовать содержание Адаптированной Основной Образовательной Программы дошкольного образования ЗПР;
- Выявить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития обучающихся с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создать благоприятные условия развития в соответствии с

возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся с ЗПР;

- Формировать общую культуру личности обучающихся с ЗПР, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР.

При составлении данной программы были учтены следующие **принципы**:

- принцип гуманизма;
- принцип оптимистического подхода;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип интеграции и координации;
- принцип возрастной адекватности.

1.3 Этапы работы по программе.

1. Проведение диагностики;
2. Коррекционная работа;
3. Проведение контрольной диагностики.

1.4 Условия реализации программы.

Занятия проводятся ежедневно в специально оборудованном помещении (кабинете) индивидуально и с группами до 5- и детей в возрасте 3-5 лет. Объединять рекомендуется детей близких по уровню интеллектуального развития. Продолжительность занятий зависит от возраста и уровня развития детей (10- 25 минут).

1.5. Характеристики возрастных особенностей детей с ЗПР

Задержка психического развития - это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития 3-4 лет:

- недостаточный уровень развития моторной координации;
- сложности с овладением элементарной культуры поведения;
- неустойчивый интерес к продуктивной деятельности, по ходу работы происходит овладение изображением формы предметов, работы ребенка схематичны, детали отсутствуют;
- с помощью взрослого может создавать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей;
- мышление ребёнка 3-4 лет является наглядно-действенным; воображение только начинает развиваться (в игре);

- сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли;
- память непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску(остается положительная и отрицательная информация, которая закрепляется без внутренних усилий);
- ориентировка во времени и в пространстве находится в процессе формирования.
- ребёнок с ошибками выбирает формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, путает похожие фигуры. Ему неизвестны слова «больше», «меньше»;
- наблюдается недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.
- словарь беден, состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей;
- затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических формслов;
- наблюдается снижение познавательной активности, проявление негативных эмоциональных реакций при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками; повышенная утомляемость, истощаемость.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития 4-5 лет:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другиепользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкоймоторики;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.6. Целевые ориентиры реализации Программы учителя– дефектолога для обучающихся с ЗПР

Образовательные области	3-4 года	4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	• Ребенок адаптируется в условиях группы • взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности • Сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, • Проявляет самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях • Стремится к результату в своих действиях; • осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; • проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций.	• Ребенок адаптируется в условиях группы. • Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности • Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. • Сам вступает в общение, использует вербальные средства. • В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. • Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. • Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. • Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,, ориентируясь на образец и словесные просьбы
Речевое развитие	• Активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию, связанную с конкретной ситуацией,	• Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. • Различает на слух речевые и

	• способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; • понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; • понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), • активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления	неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. • Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. • Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). • Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. • Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. • Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма • Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Познавательное развитие	• Знает и правильно использует детали строительного материала. • Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. • Ориентируется в помещениях детского сада. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей.	• обладает представлениями о себе, способен идентифицировать себя по полу (девочка или мальчик); понимает родственные отношения в семье, свою социальную роль: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); • имеет представления о мире людей, животном и растительном мире; о сезонных изменениях в природе;

	• С помощью взрослого группирует предметы по цвету, размеру, форме. • Понимает конкретный смысл «один», «много». • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	• соотносит по цвету и форме или показывает по словесной инструкции, может назвать основные цвета и формы; • выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький», «среднего размера»; • образует множества из однородных предметов; • понимает и выделяет из множества предметов «мало-много-один»; • ориентируется в количестве 3-х-5, считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета; • знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); их признаки.
--	--	---

II. Содержательный раздел

2.1. Диагностическое обследование

Задачи:

- Определить уровень развития ребенка, используя методики, соответствующие его возрасту
- Сделать выводы по результатам обследования
- Дать необходимые рекомендации родителям (законным представителям)

Этапы:

1. Установление контакта с ребенком
2. Проведение первичного обследования
3. Обработка полученных данных
4. Написание заключения по результатам обследования

Процесс диагностического обследования:

Диагностика проводится в соответствии с возрастными особенностями ребенка, результаты фиксируются в карте развития дошкольника.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

1ый уровень - 3-4 года

2й уровень - 4-5 лет

1й уровень развития (примерно 3-4 года)

Задачи работы с детьми на данном этапе:

1. Формирование представлений об окружающем, развитие речи:

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности
- развивать фонематический слух
- расширять словарный запас
- учить отвечать на вопросы односложными фразами

2. Формирование математических представлений:

- формировать понятие «один-много»
- учить группировать предметы по одному признаку (цвету, размеру, форме)
- учить классифицировать предметы, объединять по заданному признаку;
- формировать понятия «больше», «меньше», «столько же»
- учить различать геометрические фигуры
- формировать понятия, характеризующие пространственные отношения
- формировать представления о частях суток (день-ночь)

3. Развитие психических процессов:

- развивать память;
- развивать внимание;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация),
- развивать способность устанавливать логические связи, делать умозаключения;
- продолжать развивать мелкую моторику;

4. Формирование навыков изо и конструктивной деятельности:

- формировать представления о строительном материале, учить выделять и называть объекты
- учить выполнять постройки по объемному и графическому образцу из различного конструктивного материала;
- формировать умение выделять части конструкции
- формировать умение обыгрывать конструкцию.

2й уровень развития (примерно 4-5 лет)

Задачи работы с детьми на данном этапе

1. Формирование представлений об окружающем, развитие речи:

- формировать представления об окружающем по всем дидактическим (лексическим) темам;
- продолжать обогащать пассивный словарь детей и активизировать его;
- учить употреблять в речи: наречия, предлоги, глаголы, прилагательные, синонимы, антонимы;
- развивать фонематический слух;
- учить оречевлять свое состояние и настроение и эмоции других людей;
- закреплять правильное произношение звуков русского языка;
- развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать работу над развитием дикции и просодической стороны речи;
- учить правильному словообразованию;
- продолжать учить согласовывать слова в предложении, правильно изменять их в соответствии спадением, числом, временем, родом;
- учить правильно употреблять в речи несклоняемые существительные;
- учить употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе;
- учить четко отвечать на вопросы и задавать их;
- учить составлять описательный рассказ;

2. Формирование математических представлений:

- учить количественному счету в пределах пяти;
- учить правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- учить сравнивать 2 группы предметов и формировать представления о равенстве-неравенстве;
- совершенствовать умение сравнивать 3 предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- учить сравнивать предметы по 2 признакам;
- познакомить детей с геометрической фигурой треугольник, учить узнавать его;
- учить различать геометрические формы: шар, куб, цилиндр;
- совершенствовать пространственную ориентировку от себя;

3. Развитие психических процессов:

- развивать память;
- развивать внимание;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация),

-развивать способность устанавливать логические связи, делать умозаключения;

-продолжать развивать мелкую моторику;

4. Формирование навыков изо и конструктивной деятельности:

-развивать изобразительные способности в лепке, аппликации, рисовании;

-совершенствовать умение пользоваться необходимыми для художественной деятельности инструментами;

-продолжать развивать способность различать строительные детали, выполнять устойчивые конструкции;

-учить выполнять постройки по образцу и замыслу;

-обучать конструированию из бумаги.

2.2. Примерное тематическое планирование

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь

01.09 - 12.09 – Диагностика

15.09 – 19.09 – Наш Детский сад

22.09 - 26.09 Игрушки

Октябрь

29.09 - 03.10 – Осень.

06.10 - 10.10 – Осень. Деревья

13.10 - 17.10 – Овощи. Огород

20.10 - 24.10 – Овощи.

Огород

Ноябрь
27.10 – 31.10 - Фрукты. Сад

03.11 - 07.11 – Фрукты. Сад

10.11 - 14.11 – Домашние животные

17.11 - 21.11 – Домашние птицы

24.11 - 28.11 – Домашние животные и

птицы

Декабрь
01.12 - 05.12 – Зима

10.12 - 12.12 – Зимующие птицы

15.12 - 19.12 – Зимующие птицы

22.12 - 26.12 –

Новый год

Январь
05.01 – 09.01 – Зимние забавы и игры

12.01 - 16.01 – Дикие животные

19.01 - 23.01 – Дикие животные

26.01 - 30.01 –

Одежда

Февраль
02.02 - 6.02 – Обувь

09.02 - 13.02 – Одежда. Обувь

16.02 - 20.02 - День защитника Отечества.

23.02 - 27.03 – Моя

семья

Март
02.03 - 06.03 – Мамин день. 8 марта.

9.03 - 13.03 – Весна

16.03 - 20.03 – Мой дом

23.03 - 27.03 –

Мебель

Апрель
30.03- 03.04 - Мебель

06.04 - 10.04 – Мебель

13.04 - 17.04 – Посуда
 20.04 - 24.04 – Посуда
 27.04 - 01.05 – Транспорт
 Май
 04.05 - 08.05 – Транспорт
 11.05 - 15.05 – День Победы.
 20.05 - 22.05 – Цветы весной
 25.05 - 29.05 – Здравствуй, лето
 01.06 - 26.06 – Повторение

Образовательные области	1-4 недели		
Сентябрь			
	Период адаптации: формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения: • формирование эмоционально-личностного, доверительного контакта ребенка с педагогами в процессе предметно-игровой деятельности, умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками; • формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов. Психолого-педагогическое обследование детей		
ОО	1 -2 неделя «Диагностика»	3 неделя «Игрушки»	4 неделя «Игрушки»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>		«Мои игрушки»	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		Множества предметов. Знакомство с практическими действиями с дискретными множествами	Величина «большой – маленький», Геометрическая фигура «Круг»
<i>Конструктивная деятельность</i>		Непредметное конструирование	Разрезные картинки «Игрушки»
Речевое развитие		Стихи А.Барто	Стихи А.Барто

Физическое развитие			«Бусы разного размера» (нанизывание на шнурок)	Раскрашивание предметных изображений игрушек
Октябрь				
ОО	1 неделя «Время года-осень»	2 неделя «Осень. Деревья»	3 неделя «Овощи. Огород»	4 неделя «Овощи. Огород»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	«Осень. Признаки осени»	«Полезные овощи»	«Полезные овощи»	«Дары осени»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Знакомство и действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа)	Цвет –желтый	Геометрическая фигура-квадрат Количество «Много-мало» «1-много»	Величина «большой - маленький»
<i>Конструктивная деятельность</i>	Деталь объёмного строителя: «Кирпичик» «Домик для матрешки»	«Ворота для машины» (из объёмного строителя)	«Морковка» (из счётных палочек).	Разрезные картинки, кубики «Овощи»
Речевое развитие	Обучение рассказыванию сказок (знакомство со сказкой «Репка»)	«Осенью в парке»	Обучение рассказыванию сказок	«Осенью на огороде»
Физическое развитие	Раскрашивание предметных изображений	Игры с массажным мячом	Дидактические игры с прищепками	Игры с пуговицами и кнопками
Ноябрь				
ОО	1 неделя «Фрукты. Сад»	2 неделя «Фрукты. Сад»	3 неделя «Домашние животные»	4 неделя «Домашние птицы»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах</i>	«Полезные фрукты»	«Осень в саду»	««Наши друзья» Рассматривание предметных картин с	«На ферме»

окружающего мира			изображением домашних животных.»	
Формирование элементарных математических представлений	Количество 2. Сравнение множеств (приём наложения)	Цвет-красный проектная деятельность «Разноцветные капельки-зелёный цвет»	Геометрическая фигура-треугольник	Величина: среднего размера
Конструктивная деятельность	Разрезные картинки, кубики «Фрукты»	Конструирование из готовых плоскостных форм - цыплёнок	«Животные» (из счётных палочек)	«Дом для животных» (из объёмного строителя)
Речевое развитие	«Осенний сад» Чтение потешек, рассматривание и называние предметных картинок	«Описание фруктов»	«Домашние животные» (описания)	
Физическое развитие	Комки из бумаги	Обводка по трафарету	Пальчиковая игра	Рваная аппликация
Декабрь				
ОО	1 неделя «Зима»	2 неделя «Зимующие птицы»	3 неделя «Зимующие птицы»	4 неделя «Новый год»
Познавательное развитие Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира	«Время года- зима»	Зимующие птицы, названия и образ жизни		«Новый год- весёлый праздник»
Формирование элементарных математических представлений	Количество 2. Сравнение множеств (приём наложения)	Цвет-зелёный	Геометрическая фигура-треугольник	Величина: среднего размера
Конструктивная деятельность	Разрезные картинки, кубики «Зима»	Конструирование из готовых плоскостных форм - снегирь	«Кормушка» (из строительного материала)	«Ёлочка» (из счётных палочек)
Речевое развитие	3. Петрова «Наша ёлка» Заучивание наизусть		Описание птиц	Рассматривание картины «Новый

				год»
Физическое развитие	Комки из бумаги	Обводка по трафарету	Пальчиковая игра	Рваная аппликация
Январь				
ОО	1 неделя «Зимние забавы и игры»	2 неделя «Дикие животные»	3 неделя «Дикие животные»	4 неделя «Одежда»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	«Зимние забавы»	«Дикие животные, животные в лесу»		«Одежда»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Количество 3. Сравнение множеств (приём приложения)	Часть суток-ночь Геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник	Величина предметов: большой, маленький, среднего размера	Цвет-синий
<i>Конструктивная деятельность</i>	Санки (из палочек) «Снеговик» (из плоских геометрических фигур)	Разрезные картинки, кубики «Дикие животные»	«Дома для животных» (из счётных палочек)	Разрезные картинки, кубики «Одежда»
Речевое развитие	А. Барто «Снег» Заучивание наизусть	«Дикие животные» (описания)	«Кошка, брысь!» Заучивание потешки наизусть	
Физическое развитие	Раскрашивание изображений	Игра на тактильное восприятие	Пальчиковая игра	Игры с мозайкой (крупного размера)
Февраль				
ОО	1 неделя «Обувь»	2 неделя «Одежда. Обувь»	3 неделя «День защитника Отечества»	4 неделя «Моя семья»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	«Кто во что обут»	«Одеваем кукол»	23 февраля	«Я и моя семья»

Формирование элементарных математических представлений	Количество 3-4. Сравнение множеств	Часть суток-ночь Геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник	Величина предметов: большой, маленький, среднего размера	Основные цвета
Конструктивная деятельность	Разрезные картинки	«Обувь» из счетных палочек	«Портрет папы»	Мой дом из строительного материала
Речевое развитие	«Гардероб куклы Маши»	«Собираем куклу Машу на прогулку»	«Праздник 23 февраля»	Рассказ «Моя семья»
Физическое развитие	Игры с прищепками разного размера	Рисование тычками	Раскрашивание цветными карандашами	Пальчиковая игра
Март				
ОО	1 неделя «Мамин день. 8 марта»	2 неделя «Весна»	3 неделя «Мой дом»	4 неделя «Моя мебель»
Познавательное развитие Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира	«8 марта-мамин день»	«Время года- весна»	«Дома»	
Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 3-4-х. Сравнение множеств	Основные цвета	Геометрическая фигура-овал	Части суток «день-ночь»
Конструктивная деятельность	«Дом и забор для петушка» (из объемного строителя)	«Утенок» (из палочек Кюизенера)	Разрезные картинки, кубики, из геометрических фигур «Домашние птицы»	«Загородка для птиц» (из объемного строителя)
Речевое развитие	«Мамин праздник» заучивание стихотворения	Ю. Ярмыш «Чья шапочка?» Знакомство с произведением	«Мой дом»	Ю. Ярмыш «Чья шапочка?» Театрализованная игра
Физическое развитие	Игры с тактильными	Выполнение из мозаики цветов	Раскрашивание предметного	Рисование маркером

	дощечками		изображения (на выбор)	на специально й доске
Апрель				
ОО	1 неделя «Мебель»	2 неделя «Посуда»	3 неделя «Посуда»	4 неделя «Транспор те»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	«Дом Куклы Маши» . .	«На кухне»		Летим на самолёте»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Количество 3- 5 Сенсорные представления		Ориентировочные навыки- право/лево.	
<i>Конструктивная деятельность</i>	«Мебель» (Строительный материал)	«Посуда» (из палочек)	Тележка для белки (из палочек)	кубики «Транспорт »
Речевое развитие	«Мишка косолапый» Заучивание потешки наизусть		Сказка- потешка «Сидит белка на тележке» Знакомство с произведением	Сказка- потешка «Сидит белка на тележке» Театрализованная игра
Физическое развитие	Обводка по трафаретам	Работа с мозаикой	Выполнение аппликаций из готовых форм	Пальчиковая игра
Май				
ОО	1 неделя «Транспорт»	2 неделя «День Победы»	3 неделя «Цветы весной»	4 неделя «Лето»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	«Едет, плывёт, летит»	«Праздник Победы»	«Цветы весной»	«Время года- Лето»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Количество 3- 5. Закрепление понятий «столько же», «одинаково», «поровну».	Количество 3-5. Величина предметов	Геометрически е фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал)	Группировка предметов по количествен ному

				признаку
<i>Конструктивная деятельность</i>	«Транспорт» из напольного конструктора	«Транспорт» из плоскостных геометрических фигур	«Цветы» разрезные картинки, кубики	Кубики «Лето»
Речевое развитие	А.Барто «Грузовик» Заучивание наизусть Н. Павлова		Н. Павлова «На машине» Театрализованная игра	
Физическое развитие	Обводка по трафаретам	Обводка по пунктирным линиям изображений предметов	Игры-шнуровки	Пальчиковая гимнастика «Разминка»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация работы дефектолога

Коррекционная работа дефектолога проводится ежедневно с 9.00 до 13.00 и в вечернее время с 15.00 до 19.00 (2 и 5 среда каждого месяца). Работа, запланированная в вечернее время, имеет форму индивидуальных занятий с детьми и консультирование родителей детей коррекционной группы и родителей, курируемых логопедом общеразвивающих групп детского сада. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по графику, составленному учителем-дефектологом. По договоренности с администрацией ГБОУ и воспитателями групп дефектолог может брать детей со всех занятий. График работы дефектолога составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных занятиях: часть работы вынесена во вторую половину дня (2 и 5 среда каждого месяца).

Выпуск или продление срока обучения детей проводится в конце учебного года.

Результаты коррекционной работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса игр и упражнений индивидуальных для каждого ребенка.

Для детей, имеющих инвалидность, с наиболее низким уровнем развития, особенностями поведения и пр. создаются индивидуальные маршруты.

3.3.1 График работы учителя-дефектолога:

Понедельник-пятница	2 (5) среда
9.00-13.00	15.00-19.00

3.3.2. Циклограмма работы учителя-дефектолога

Понедельник 9.00-9.05 – сопровождение детей 9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень 9.20-9.25 – сопровождение детей 9.25-9.45 – средний уровень 9.45-9.50 –сопровождение детей 9.50 – 10.15 – подгрупповое занятие 10.15 – 10.20 – сопровождение детей 10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие 10.40 – 10.45 – сопровождение детей 10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие 11.05 – 11.10 – сопровождение детей 11.10- 11.30 – индивидуальное занятие 11.30-11.35 – сопровождение детей 11.35-11.55 – индивидуальное занятие 11.55-12.00 – сопровождение детей 12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах	Вторник 9.00-9.05 – сопровождение детей 9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень 9.20-9.25 – сопровождение детей 9.25-9.45 – средний уровень 9.45-9.50 –сопровождение детей 9.50 – 10.15 – совместная деятельность на музыкальном занятии 10.15 – 10.20 – сопровождение детей 10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие 10.40 – 10.45 – сопровождение детей 10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие 11.05 – 11.10 – сопровождение детей 11.10- 11.30 – индивидуальное занятие 11.30-11.35 – сопровождение детей 11.35-11.55 – индивидуальное занятие 11.55-12.00 – сопровождение детей 12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режим момент
---	--

Среда- с 9.00-13.00 9.00 - 9.20 – индивидуальное занятие	Среда (15.00-19.00 - 2 и 5 среды месяца
Среда- с 9.00-13.00 9.00 - 9.20 – индивидуальное занятие 9.20 – 9.25 – сопровождение детей и смена материала 9.25 - 9.45 – индивидуальное занятие 9.45-9.50 - сопровождение детей и смена материала 9.50 – 10.10 – индивидуальное занятие 10.10 – 10.15- сопровождение детей и смена материала 10.15 – 10.35 – индивидуальное занятие 10.35 – 10.40- сопровождение детей и смена материала 10.40 – 11.00 – индивидуальное занятие 11.00 – 11.05 - сопровождение детей и смена материала 11.05 – 11.25 – индивидуальное занятие 11.25 – 11.30 –сопровождение детей и смена материала 11.30 – 11.50 – индивидуальное занятие 11.50 – 11.55 –сопровождение детей и смена материала 11.55-12.15 - индивидуальное занятие 12.15-13.00- сопровождение детей, совместная деятельность, участие в режимных моментах	Среда (15.00-19.00 - 2 и 5 среды месяца) 15.00 – 15.20 – индивидуальное занятие 15.20 – 15.25 - сопровождение детей и смена материала 15.25 – 15.45 – индивидуальное занятие 15.45 – 15.50 – сопровождение детей и смена материала 15.50 – 16.10 – индивидуальное занятие 16.10 – 16.15 – сопровождение детей и смена материала 16.15 – 16.35 – индивидуальное занятие 16.35 – 16.40 – сопровождение детей и смена материала 16.40 – 17.00 – индивидуальное занятие 17.00 – 17.05 – сопровождение детей и смена материала 17.05 – 17.25 – индивидуальное занятие 17.25 – 17.30 – сопровождение детей и смена материала 17.30 -17.50 - индивидуальное занятие 17.50 -17.55 - сопровождение детей и смена материала 17.55-18.15 – индивидуальное занятие 18.15-18.20- сопровождение детей 18.20-18.40 - индивидуальное занятие 18.40-19.00 – сопровождение детей смена материала
Пятница 9.00-9.05 – сопровождение детей 9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень 9.20-9.25 – сопровождение детей 9.25-9.45 – средний уровень 9.45-9.50 –сопровождение детей 9.50 – 10.15 – подгрупповое занятие 10.15 – 10.20 – сопровождение детей 10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие 10.40 – 10.45 – сопровождение детей 10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие 11.05 – 11.10 – сопровождение детей 11.10- 11.30 – индивидуальное занятие 11.30-11.35 – сопровождение детей 11.35-11.55 – индивидуальное занятие 11.55-12.00 – сопровождение детей 12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах	Четверг 9.00-9.05 – сопровождение детей 9.05-9.20 - подгрупповое занятие низкий уровень 9.20-9.25 – сопровождение детей 9.25-9.45 – средний уровень 9.45-9.50 –сопровождение детей 9.50 – 10.15 – совместная деятельность на музыкальном занятии 10.15 – 10.20 – сопровождение детей 10.20 – 10.40 – индивидуальное занятие 10.40 – 10.45 – сопровождение детей 10.45 – 11.05 – индивидуальное занятие 11.05 – 11.10 – сопровождение детей 11.10- 11.30 – индивидуальное занятие 11.30-11.35 – сопровождение детей 11.35-11.55 – индивидуальное занятие 11.55-12.00 – сопровождение детей 12.00-13.00 – совместная деятельность с детьми и участие в режимных моментах

Во 2 и 5 среду каждого месяца проводится консультирование родителей детей,Посещающих группу.

Состав подгрупп

1 подгруппа (1 уровень)	2 подгруппа (2 уровень)
6 детей: 2 подгруппы по 2 ребёнка	5 детей

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

3.3. Особенности взаимодействия дефектолога с родителями (законными представителями)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в «индивидуальных тетрадях взаимосвязи» и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей.

3.4. Взаимодействие учителя- дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от правильно организованного взаимодействия дефектолога, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Дефектолог организует взаимодействие специалистов. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления

коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

3.5 Информационно – методическое обеспечение программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М., Просвещение 2005.
4. Адаптированная программа «Коррекционно развивающее воспитание и обучение» составитель Костина Е.В.
5. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга первая. С.Г.Шевченко. М., «Школьная пресса» 2004
6. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга вторая. С.Г.Шевченко. М., «Школьная пресса» 2004
7. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
8. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы
9. с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
10. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
11. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
12. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
13. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
14. КРО «Подготовка к обучению грамоте» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
15. КРО «Развитие речевого восприятия» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
16. КРО «Фонематика» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез Москва 2007.
17. КРО рабочая тетрадь по математике 6+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А.Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».

18. КРО рабочая тетрадь по математике 5+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А.Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».
19. КРО рабочая тетрадь по математике 4+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А.Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений».
20. КРО рабочая тетрадь по математике 5+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А.Пушкарёвой «Развитие речевого восприятия».
21. КРО рабочая тетрадь по математике 6+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А.Пушкарёвой «Подготовка к обучению грамоте».
22. КРО рабочая тетрадь по математике 4+ «Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А.Пушкарёвой «фонематика».
23. Серия: «уроки логопеда» «Учим буквы» О.И. Крупенчук, Литера 2011.
24. Серия «Уроки логопеда» «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Т.А.Воробьева, О.И. Крупенчук, Литера 2011.
25. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.
26. По всем лексическим темам «Дидактический материал: иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания, разрезные картинки, игра лото» С. Вохренцова, изд. «страна фантазий»
27. Познавательные и обучающие книжки-раскраски для дошкольного и младшего школьноговозраста, С. Вохренцова, изд. «страна фантазий» (по лексическимтемам).
28. Развиваем графические навыки «рабочая тетрадь для детей с ОНР», Л.М. Граб, М.2007.
29. «Пальчиковые шаги» Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И., СПб, корона-век.
30. «Рисующий гном» альбом 1,2, М.А. Касицина, изд. Гном 2005
31. Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, диалогов и т.д.
32. Демонстрационный материал «Азбука от А до Я» Гимпель И.А.
33. Предметные картинки.
34. Сюжетные картинки.
35. Серии картинок.
36. Игры и пособия для развития речи, внимания, памяти, восприятия.
37. Настольно-печатные игры по развитию речи, внимания, памяти, восприятия.
38. Мозаики, пазлы, конструкторы, шнуровки, обводки.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
 - Развитие речевого общения
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
 - Формирование грамматически правильной речи
 - Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального иневербального, с помощью системы символов)
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:

- Развитие представлений и живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
 4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие слухового восприятия
 - Развитие тактильно-двигательного восприятия
 5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
 6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
 7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
 8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
 - **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
 - **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
 - **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Лычки здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
 - **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.

- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

3.2.1. Обеспечение образовательного процесса игровым развивающим оборудованием.

Направление	Вид	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Группа, кабинет	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, кубики, пирамидки и др.), дидактические игры на развитие психических процессов – мышления внимания, памяти, воображения.
Формирование мышления	Группа, кабинет	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, растениями, различными материалами, песком, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, дневники наблюдений, схемы, модели), предметы заместители, нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно-печатные игры, строительный материал, художественная литература, наборы игрушек, сюжетные игрушки, материалы для театрализованной деятельности).
Формирование элементарных количественных представлений	Группа, кабинет	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты, схемы и др.); нормативно-знаковый материал (карточки, цифры, линейки, геометрические тела); развивающие игры с математическим содержанием; компьютерные игры и упражнения, счетный материал, счетные лесенки, формочки и емкости разной величины, сыпучие материалы, натуральные предметы природы (ракушки, шишки и т.п.), муляжи, вкладыши, дидактические и настольные игры.
Ознакомление с окружающим	Все пространство д/с	Детские книги, картинки, иллюстрации, разные виды театра, настольно-печатные игры

Оснащение кабинета и оборудование

Азбука в картинках, домино логическое с разной тематикой – комплект, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития пространственных представлений, игрушки на координацию движений, комплект карточек – картинки с изображением эмоций, комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики, комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета, комплект мелких игрушек, методические материалы для работы дефектолога в детском саду, логические блоки Дьенеша, азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки), набор алгоритмов пооперационных действий, набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, музыкальные инструменты, муляжи овощей и фруктов, набор объемных геометрических фигур, набор пазлов разной величины, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки смысловые), набор пирамидок разной степени сложности, набор таблиц и карточек с предметными и условно – схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект, настольные игры – комплект, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 частей), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), счетный материал, цветные счетные палочки Кюизенера, шнуровка различного уровня сложности – комплект, юла

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Ю. Борякова. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 224 с.
2. Власова, Т.А., Лебединская, К.С. Дети с задержкой психического развития [Текст] Т.А.Власова, К. С. Лебединская / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. – М. : Просвещение, 1984. – 265 с.
3. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1960. – 488 с.
5. Головина, Ж.Н. Некоторые особенности общения со взрослым детей дошкольного возраста с нарушениями умственного развития [Текст] / Ж.Н. Головина // Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – Иркутск, ИГПИ, 1989.
6. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Цыпиной Н. А. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
7. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 1. – С. 6-28.
8. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и ее причины [Текст] / К.С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М. : МПСИ, 1985. – с. 29-37.
9. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического

- развития детей [Текст] / Под ред. К. С. Лебединской. – М.: МПСИ, 1982. – 125 с
10. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 224 с.
11. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития [Текст] / И.Ф. Марковская // Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Просвещение, 1993. – 198 с.
12. Мухина, В.С. Психологические особенности детей дошкольного и дошкольного возраста [Текст] / В.С. Мухина // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. – М. : Педагогика, 1975. – 387 с.
13. Новикова, Г.Ф. Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии [Текст] / Г.Ф. Новикова // Специальная психология. – 2008. – № 1(15). – С.16-21.
14. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Сост. О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.
15. Романович О.А. Дошкольная математика для детей с ОВЗ детей 4-5 лет : сценарии непосредственно образовательной деятельности. – Издательство ГНОМ, 2023.
16. Стребелева, Е.А., Венгер, А. Л., Екжанова, Е. А. Специальная дошкольная педагогика.[Текст]: учебное пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Педагогика, 2001. – 372 с.
17. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород. – 1994. – 228 с.
18. Фуреева, Е.П. Проблема речевой готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.П, Фуреева // Школьный логопед. – 2007. – № 5. – с. 45-48.
19. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вестник МГУ. Сер. Психология. – 1978. – № 3. – С. 3-15.
20. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст]: / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2000.