

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-
Петербурга

Принята

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2024г. №1

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детский сад
№19 Кировского района
Санкт-Петербурга Ракутина Е.В.
приказ от 28.08.2025г. №175

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2025г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной образовательной программе дошкольного
образования Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №19
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год

коррекционно-развивающей работы в разновозрастной
группе для детей 4-5 лет с ЗПР учителя-логопеда Синяк И.А.
на 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы	5
1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ЗПР	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	8
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» <i>(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.))</i>	9
2.3. Формы и методы организации образовательной деятельности	12
2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе	13
2.4.1 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся	13
2.4.2 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	15
2.5. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»	15
2.5.1. Планируемые результаты работы с семьёй	16
2.5.2 Взаимодействие участников образовательного процесса	16
2.6. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи	17
2.7. Преемственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя	17

2.8. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	19
2.8.1 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	20
3. Организационный раздел	24
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2 Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда	26
3.3. Литература	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 19 Кировского района г. Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ЗПР) в возрасте с 4- 5 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (ЗПР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОО ДО;
- создание оптимальных условий для благоприятной адаптации и реализации индивидуальных возможностей обучающихся со специальными образовательными потребностями;
- обеспечение адекватных условий, содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с заключением и рекомендациями ТППК;
- организация вариативных моделей обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных специальных потребностей.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному речевому развитию ребёнка.
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР
- В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с

ЗПР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данных возрастных этапов ребенок.

- понимает и соотносит слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями.
- произносит имеющиеся лепетные слова по отношению к определённому предмету
- умеет узнавать предметы, части тела, природные явления, животные и называет их; пассивный глагольный словарь включает названия действий, совершаемых самим ребёнком по отношению к близким людям, животным.
- умеет выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами.
- усовершенствовать простейшую лексику на материале звукоподражаний

взрослому в произношении гласных.

- произносить лепетные слова по отношению к определённому предмету; употреблять слова простых по слоговой структуре; использовать в речи звукоподражание: животным, транспорту, музыкальным инструментам.
- высказывать свои просьбы, потребности, выражать своё состояние.
- усовершенствовать: артикуляционную моторику, речевой слух, речевое дыхание и силу голоса.
- уметь понимать и воспроизводить по подражанию двусоставные предложения.
- понимать двуступенчатые инструкции.
- уметь обращаться с просьбой, с вопросом к взрослым.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей от 4-5 лет с ЗПР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи 1 и 2 уровней речевого развития. Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у обучающихся при задержке психического развития.

При первом уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в

зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У обучающихся выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Программа строится на основе общих закономерностей развития обучающихся дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями курса, следует учитывать не только возраст обучающегося, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с З П Р соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Свободное общение со взрослыми и детьми:

-Установление эмоционального контакта с ребёнком; формирование умений слушать педагога; реагировать на обращение; выполнять простую инструкцию. Создавать теплую эмоциональную атмосферу пребывания в детском саду; развитие умений обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации; стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх. Упражнение в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях (поднять-нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос); обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (показать друг-другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведёрко); обучение совместно со взрослым деятельности во время индивидуальной работы, в играх, в быту; побуждение к взаимодействию «игр рядом» (передать игрушку, выполнить совместные действия-построить башню, поочерёдно ставя кубики один на другой); развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание: объединение в процессуальных играх, введение элементов сюжета: «Уложим куклу спать», «Построим дом»; обучение умениям обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

Практическое овладение нормами речи:

В импрессивной речи:

Обучение пониманию и способности соотносить слово со знаковыми обихода, игрушками, действиями. Обучение умению узнавать предметы (игрушки, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода), части тела, природные явления (дождь, снег, солнце), животных по их названию. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребёнком по отношению к близким людям, животным; обучение умению выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами.

В экспрессивной речи:

Формирование простейшей лексики на материале звукоподражаний взрослому и произношений гласных. Побуждение к произнесению уже имеющихся лепетных слов по отношению к определённому предмету. Обучение употреблению слов, простых по слоговой структуре. Слов, называющих членов семьи, их имен; названий игрушек, их изображений; название предметов обихода; явлений природы, при этом допустимы звукопроизносительные искажения; побуждение к высказыванию просьб, дай, ещё, покажи, обучение использованию в импрессивной и экспрессивной речи существительных в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта и именительного падежа множественного числа. Обучение способности понимать имена существительные в форме дательного падежа в значении лица по вопросу (кому?). Расширение словаря за счёт понимания и расширения глаголов единственного числа повелительного наклонения. Прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький) в начальной форме.

Формирование словарного запаса:

Обучение пониманию существительных-названий частей тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т.д.) и частей тела животных (лапа, хвост, уши и т.д.). Обучение пониманию и выполнению инструкций (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой). Умению понимать прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой);

Обучение употреблению существительных в именительном падеже единственного числа;
Глаголов в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения;
притяжательных местоимений (мой, моя), личных местоимений (у меня, у тебя, у него).
Побуждение к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога
звукоподражанием (киска мяукает «мяу», машина гудит «би-би», собачка лает «гав-гав»);
Обучение умению употреблять названия одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных;
Обучение умению понимать и использовать глаголы с противоположными значениями (надень-
сними, зстегни-расстегни, завяжи-развяжи, повесь-сними, достань-убери, открой-закрой);
Обучение умениям понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных
цветов, материалов (тёплый, пушистый) , некоторых параметров величины (большой, маленький),
некоторых свойств (грязный мокрый сухой чистый); Обучение умению использовать в активной
речи притяжательных местоимений (мой, твоя), числительные (один, два); Обучение умению
понимать в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики:
поставь на стол, положи ящик, посмотри вверх, посмотри вниз.

Звукопроизношение:

Развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;
Правильное и чёткое произнесение звуков.

Грамматический строй речи:

Обучение пониманию и употреблению существительных в форме родительного падежа в значении
частичного объекта, в форме дательного падежа и значении лица, которому предаётся действие.
Обучение пониманию существительных в форме родительного падежа в сочетании с
числительным, в форме предложного падежа для обозначения места; Обучение пониманию
согласования в роде прилагательных с именем существительным :белый кот, белая кошка;
Обучение пониманию значения приставок некоторых глаголов: подойди-отойди, уехал-приехал,
ушёл-пришел и так далее.

Связная речь:

Обучение умениям понимать и воспроизводить по подражанию двусоставные предложения,
распространять фразу за счёт звукоподражаний; обучение пониманию и выполнению
двухступенчатых инструкций; обучение пониманию двусловных сочетаний с прилагательным,
наречием. Включение в речь словосочетаний прилагательного с существительным, двусоставных
нераспространённых предложений ,существительное + глагол; Обучение диалогу, умению
отвечать на вопрос «кому»? , употребляя существительное в дательном падеже; побуждение к
обращению с просьбой, вопросом; обучение воспроизведению по подражанию предложения
структуры «субъект-предикат-объект», «предикат-объект-объект»; обучение пониманию
инструкции, противоречащей показу, ряда последовательных инструкций, песенки, потешки,
четверостишия, сопровождая их выразительными движениями.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития дошкольников, в
том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других
особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной
организации.

2.1.1 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.*

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица
человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки
предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным
обозначением.

Учить понимать обобщающие слова; уточнять понимание личных местоимений, притяжательных местоимений; притяжательных прилагательных; учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению, понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения; формировать различие количественных числительных; дифференцировать формы единственного и множественного числа имен Существительных, понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах;

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов; возвратные и невозвратные глаголы, работать над различием падежных форм личных местоимений; воспитывать внимание к звукослововой структуре слова; учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи.

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам; активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов; формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам; ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, величину, оценку; ввести в речь личные местоимения; обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже; формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах, беспредложные конструкции, затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия; учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе инфинитива глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени; учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа; обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже;

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.; формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: гласные, близкие по артикуляции; учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах; Формировать умение различать слова, сходные по звучанию; развивать внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох; развивать длительность речевого выдоха; развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам; Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование, четкость произношения, гласных и

согласных звуков раннего онтогенеза; воспитывать правильный, умеренный темп речи; развивать интонационную выразительность, ритмичность речи; развитие речевого общения и разговорной диалогической речи; воспитывать потребность в речевом общении; формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях; формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам; учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий; развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда; заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки; развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание; развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации; работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов —выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию; развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, дослушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого; формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (Нищева Н.В.)*

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя: стимулирующая, направляющая.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период-март-май

Организация образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений речи

Особенности организации и проведения: организационные формы, микрогрупповые два-три человека по схожему дефекту, индивидуальные; виды образовательной деятельности, занятия, образовательная деятельность в режимные моменты, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, самостоятельная деятельность детей) Индивидуальные занятия проводятся не менее 1-2 раз в неделю по 15-20 минут с учетом дефекта детей.

2.3 Формы и методы реализации коррекционной и образовательной логопедической деятельности.

Логопедическая работа в данной группе проводится на пол ставки, десять часов в неделю. На группе так же работает дефектолог на полную ставку.

Логопедические занятия проводятся, в данной группе, в индивидуальной форме два раза в неделю, по установленному графику, обозначенному в циклограмме работы учителя-логопеда, п.1.2

формы	методы
Индивидуальные занятия для детей 4-5 лет (15-20 мин)	наглядное моделирование, логоритмические упражнения, психогимнастика, игровое моделирование, здоровьесберегающие технологии и так далее

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФАОП, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

**2.4 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
учителя-логопеда в средней группе ЗПР
Комплексно-тематическое планирование для детей с задержкой
психического развития 4-5 лет**

Дата	№ п/п	Тема недели
Сентябрь	1-2 неделя	
	1. 15.09-20.09	Осень
	2. 22.09-26.09	Деревья
Октябрь	3. 29.09-03.10	Овощи
	4. 06.10-10.10	Овощи
	5. 13.10-17.10	Фрукты
	6. 20.10-24.10	Фрукты
	7. 27.10-01.11	Овощи-фрукты
Ноябрь	8. 03.11-17.11	Игрушки
	9. 10.11-14.11	Посуда
	10. 17.11-21.11	Мебель
	11. 24.11-28.11	Домашние птицы
Декабрь	12. 01.12-05.12	Домашние животные
	13. 08.12-08.12	Дикие животные
	14. 15.12-19.12	Дикие и домашние животные и их детеныши)
	15. 22.12-26.12	Новый год
Январь	16. 29.12-02.01	Обувь
	17. 12.01-16.01	Одежда
	18. 19.01-23.01	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	19. 26.01-30.01	Зимующие птицы
Февраль	20. 02.20-06.02	Профессии
	21. 09.02-13.02	Транспорт
	22. 16.02-20.02	День защитника Отечества
	23. 23.02-27.02	Зима
Март	24. 02.03-06.03	Мамин день
	25. 09.03-13.03	Весна
	26. 16.03-20.03	Перелетные птицы
	27. 23.03-27.03	Повторение
Апрель	28. 30.03-03.04	Весенние цветы
	29. 06.04-10.04	Насекомые
	30. 13.04-17.04	Дом, улица, город
	31. 20.04-24.04	Правила дорожного движения
Май	32. 27.04-01.05	День Победы
	33. 04.05-08.05	Аквариумные рыбки
	34. 11.05-15.05	Комнатные растения
	35. 18.05-22.05	Насекомые
	36. 25.05-29.05	Лето

2.4.1 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия учителя-логопеда по обучению и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями- законным представителям. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители, законные представители, отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся,

сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.2 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.5 Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

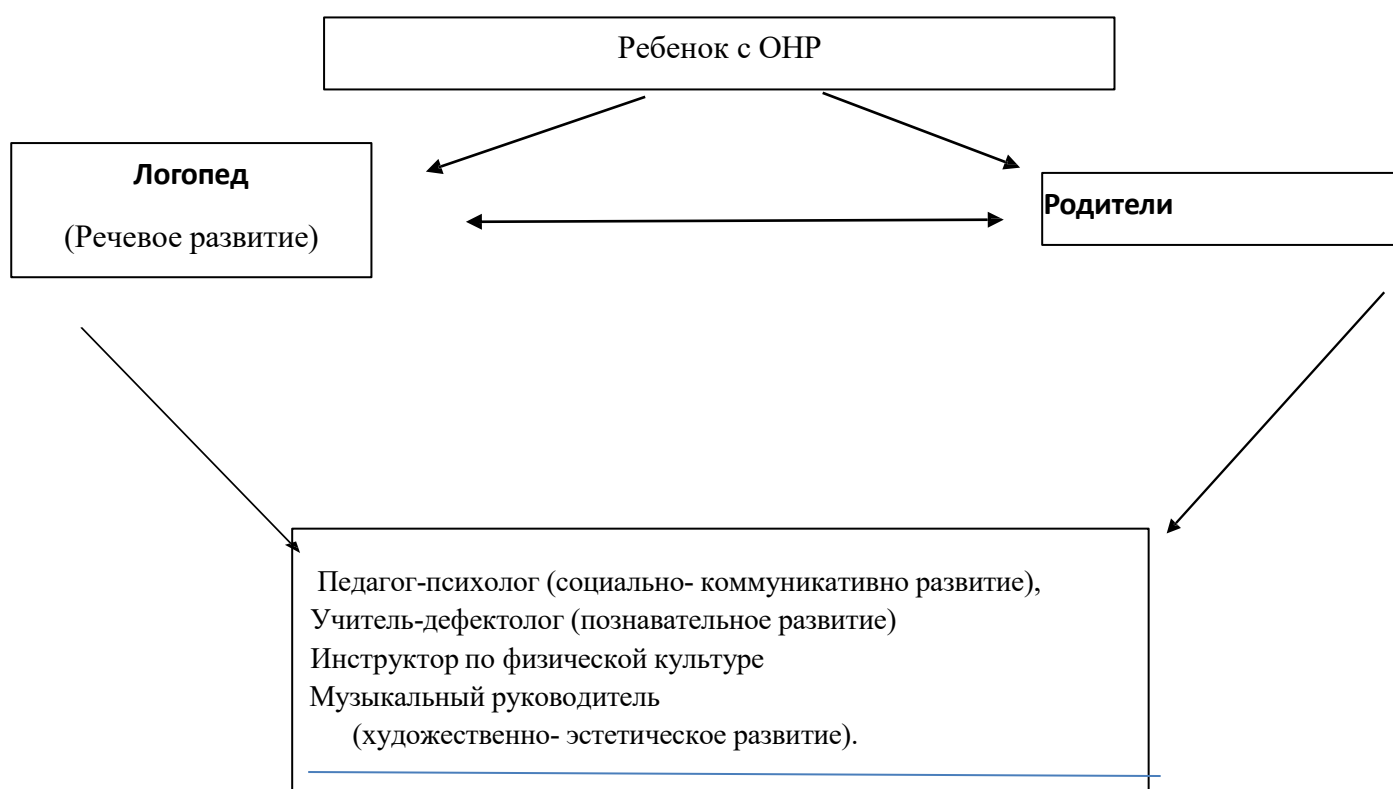
Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.5.1 Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5.2 Взаимодействие участников образовательного процесса.



2.6 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.7 тПреемственность в планировании логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются: - Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

-Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

-Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для более эффективной работы по развитию речи в

совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы

3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с подгруппой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.8 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение*

индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических

групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8.1 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ЗПР (по ФАОП)

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в группе для детей с ЗПР проводится 2 раза: 1 сентября по 02 октября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем- логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонировании, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми и языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и

сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого и языкового развития обучающихся с ЗПР (по ФАОП).

Дети обучающиеся в группе для детей с ЗПР имеют речевые нарушения: тяжёлое нарушение речи 1,2,3 уровня.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (с 1-2 уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, объединяющую аспекты речевых работ с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с 3 уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого

ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .
- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания

стихотворений.

- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука, Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.2 Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник чётная неделя	5 часов	Итого: 10 часов в неделю
Среда чётная неделя	5 часов	
Вторник нечётная неделя	5 часов	Итого: 10 часов в неделю
Четверг нечётная неделя	5 часов	

Работа в данной группе ведётся на пол ставки логопедической занятости:
Понедельник, среда четных недель месяца, по пять часов. Итого положенных десять часов на пол ставки в неделю.
Вторник, четверг нечетных недель месяца, по пять часов. Итого положенных десять часов на пол ставки в неделю.

В понедельник, среду и вторник, начало каждого месяца, каждого месяца проводится консультирование родителей детей, посещающих логопедическую группу, а так же консультирование родителей детей курируемых групп.

Перерыв между индивидуальным занятием не менее 5 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

1.1. Литература.

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.