

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от «28» августа 2025 г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от «28» августа 2025 г. №3

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №19
Кировского района Санкт-Петербурга
Ракутина Е.В.
приказ от 28.08.2025 г. №175

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с задержкой психического развития

Группа «Солнышко»

«Удивляюсь, злюсь, боюсь.»

(название программы)

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель
Кузнецова Юлия Александровна
Педагог-психолог

Санкт-Петербург
2025 г.

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения «Удивляюсь, злюсь, боюсь.» направлена на создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности у детей ЗПР.

Цели программы – развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей.

Задачи:

Образовательные

- Закреплять у детей знания об основных эмоциях: радость, удивление, страх, гнев, горе;
- продолжать учить распознавать эмоциональные проявления (свои и других людей) по различным признакам: мимике, пантомиме, голосу;
- систематизация знаний детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции: радость, грусть, печаль, злость, обрадоваться, разозлиться, испуганный, сердитый.

Развивающие

- Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- Развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям (мимике, графическим образам);
- Развивать творческие способности и воображение в процессе общения и выполнения игровых заданий;
- Развивать артистические способности;

Воспитательные:

- Развивать эмпатию, способность сопереживать;
- Помочь ребенку отреагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев), препятствующие полноценному личностному развитию.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю – понедельник. Продолжительность занятий составляет 20 минут, группа детей делится на две подгруппы. Программа реализуется с детьми ЗПР группа «Солнышко». Занятие проводится двумя подгруппами детей.

Форма проведения занятий: подгрупповые занятия с детьми группы «Солнышко»

Количество участников: 14 человек

Особенности контингента: программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5-6 лет. На программу зачислены воспитанники группы «Солнышко» в возрасте 5-6 года. Программа направлена на создание условий для развития коммуникативной и социальной компетенции детей дошкольного возраста.

Количество часов по программе: 26

Формы входного и текущего контроля: результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

- Диагностическая методика «Паравозик» автор С.В. Велиева
- Диагностическая методика «Цветик-восьмицветик» автор С.В. Велиева
- Диагностическая проективная методика «Кактус»
- Диагностическая методика «Лесенка» автор В.Г. Щур
- Диагностическая методика «Эмоциональные лица» автор Н.Я. Семаго
- Опросник «Социальное развитие ребёнка» А.М. Щетинина
- Наблюдение педагога на занятиях во время выполнения упражнений, заданий

2. Учебно-тематический план

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
	Диагностика	1
	Диагностика	1
	Диагностика	1
	Диагностика	1
1	«Давайте познакомимся»	1
2	«Продолжаем знакомиться друг с другом»	1
3	«Мы такие разные»	1
4	«Что между нами общего?»	1
5	«Я и мои игрушки»	1
6	«Моя любимая игрушка»	1
7	«Я и моя семья»	1
8	«Семейные дела»	1
9	«Я и мой дом: мебель»	1
10	«Я и мой дом: посуда»	1
11	«Наша группа»	1
12	«Профессии в детском саду»	1
13	«Правила поведения в детском саду»	1
14	«Дружба в детском саду»	1
15	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
16	«Ссора»	1
17	«Как помириться?»	1
18	«Наше настроение»	1
19	«Радость»	1
20	«Я радуюсь»	1
21	«Грусть»	1
22	«Мне грустно»	1
23	«Злость»	1
24	«Когда я злюсь»	1
25	«Страх»	1
26	«Я и мое настроение»	1
	Диагностика	1
	Диагностика	1
	Диагностика	1
	Диагностика	1

3. Календарно-тематический план

Наименование темы	Задачи	Содержание	Дата проведения
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови себя» 3. Игра «Имя шепчет ветерок» 4. Игра «Кто перед тобой?» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	30.09.2025
Занятие № 2 «Продолжаем знакомиться друг с другом»	1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Имя шепчет ветерок» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Игра «Ау!» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	07.10.2025
Занятие № 3 «Мы такие разные»	1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Разгляди себя в зеркале» 3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 4. Игра «Радио» 5. Игра «Моя ладошка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	14.10.2025
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 3. Игра «Ау!» 4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша»	21.10.2025
		5. Игра «Что между нами общего?» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Игра «Мячики» 5. Игра «Угадай по звуку» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	28.10.2025

Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моя любимая игрушка» 3. Игра «Опиши игрушку» 4. Игра «Раз, два, три замри» 5. Игра «Пропавшие игрушки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	11.11.2025
Занятие № 7 «Я и моя семья»	1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Засели домик» 3. Беседа «Моя семья» 4. Этюд «Маме улыбнёмся» 5. Рисование «Моя семья». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	18.11.2025
Занятие № 8 «Семейные дела»	1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Игра «Кто живёт у нас в квартире»	25.11.2025
	(родственные связи, обязанности, интересы). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.	4. Игра «Радостно-грустно» 5. Игра «Наши добрые дела» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	

Занятие № 9 «Я и мой дом: мебель»	1. Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Что в доме есть моём» 4. Игра «Кто живёт у нас в квартире» 5. Игра «Расставь всё по местам» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	02.12.2025
Занятие № 10 «Я и мой дом: посуда»	1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).	1. Игра «Милый друг» 2. Игровая ситуация «Что в мешочке моём» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощник» 5. Рисование «Мой дом» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	09.12.2025
Занятие № 11 «Наша группа»	1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). 3. Закрепить знания детей о предметах мебели. 4. Закрепить знания детей о игрушках. 5. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Что в группе (кабинете) есть моей» 3. Игра «Дотронься до» 4. Игра «Цап-царап» 5. Игра «Пропавшая игрушка» 6. Игра «Встретимся опять»	16.12.2025
Занятие № 12 «Профессии в детском саду»	1. Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду. 2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. 3. Сформировать уважение к труду взрослых.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Профессии в детском саду» 3. Загадки-топатушки 4. Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны» 5. Игра «Чудесный сундучок» 6. Игра «Пропавшие предметы» 7. Игра «Встретимся опять»	23.12.2025

	4. Развивать памяти, внимания. 5. Обогащать словарный запас детей.		
Занятие № 13 «Правила поведения в детском саду»	1. Развивать навыки культурного общения. 2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 4. Закрепить знания детей об игрушках.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться) 3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки) 4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно) 5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками) 6. Игра «Встретимся опять»	13.01.2026
Занятие № 14 «Дружба в детском саду»	1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения. 2. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.).	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Игра «Угадай, кто мой друг» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Ласковое слово» 6. Игра «Встретимся опять»	20.01.2026
Занятие № 15 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	27.01.2026
	2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках. 3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.	3. Игра «Хорошие и плохие поступки» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Хорошо-плохо» 6. Игра «Встретимся опять»	

Занятие № 16 «Ссора»	1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность). 2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность).	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Почему поссорились ребята?» 3. Игра «Паращют» 4. Игра «Цап-царап» 5. Задание «Варежки» 6. Игра «Встретимся опять»	03.02.2026
Занятие № 17 «Как помириться»	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Обучение детей способам примирения.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Способы примирения» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 4. Игра «Паращют» 5. Игра «Мешочек примирения» 6. Разучивание мирилки с детьми. 7. Игра «Встретимся опять»	10.01.2026
Занятие № 18 «Наше настроение»	1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Наше настроение» 3. Игра «Цап-царап» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Рисование «Чувство в домике». 6. Игра «Прощанье»	17.02.2026
Занятие № 19 «Радость»	1. Познакомить детей с эмоцией «радость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе. 4. Сформировать	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Радость» 3. Рассматривание пиктограммы «Радость» 4. Игра «Найди радостных людей» 5. Задание «Изобрази» 6. Задание «Радостный клоун». 7. Игра «Прощание»	24.02.2026

	умение графически изображать эмоцию «радость».		
Занятие № 20 «Я радуюсь»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Я радуюсь» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Прощание»	03.03.2026
Занятие № 21 «Грусть»	1. Познакомить детей с эмоцией «грусть». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть».	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Грусть» 3. Игра «Подари подарок» 4. Рассматривание пиктограммы «Грусть» 5. Игра «Грустные тучки» 6. Задание «Изобрази» 7. Задание «Тучка грустит». 8. Игра «Прощание»	10.03.2026
Занятие № 22 «Мне грустно»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть». 2. Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них. 4. Снять	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Мне грустно» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Прощание»	17.03.2026

	психоэмоциональное напряжение.		
Занятие № 23 «Злость»	1. Познакомить детей с эмоцией «злость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе. 4. Обучение приемлемым способам выражения агрессии.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Злость» 3. Рассматривание пиктограммы «Злость» 4. Игра «Король Боровик» 5. Игра «Кто злится» 6. Задание «Самый меткий» 7. Игра «Прощание»	24.03.2026
Занятие № 24 «Когда я злюсь»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Упражнение «Я злюсь, когда...» 6. Игра «Мелки наперегонки» 7. Игра «Прощание»	31.04.2026
	6. Отреагирование актуальных эмоций.		
Занятие № 25 «Страх»	1. Познакомить детей с эмоцией «страх». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам. 3. Сформировать	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Страх» 3. Рассматривание пиктограммы «страх». 4. Задание «Фотографии» 5. Игра «Фотографы» 6. Игра «Прощание»	07.04.2026

	умение изображать «страх» в походке, в голосе.		
Занятие № 26 «Мне страшно»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх». 2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них. 4. Обучить способам справиться со страхом. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагировать на актуальных эмоций.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала. 3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Мне страшно или я боюсь» 5. Игра «Галя и гусь» 6. Игра «Прогони Бабу Ягу». 7. Игра «Прощание»	14.04.2026

4. Ожидаемые результаты

В результате успешного овладения программным содержанием обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

предметные:

- приобретут знания о мире эмоций

метапредметных:

- обогатят словарный запас

личностных:

- научатся уважительно и бережно относиться к людям.

5. Методическое обеспечение программы

Диагностический материал	- Диагностическая методика «Паровозик» автор С.В. Валиева - Диагностическая методика «Цветик-восьмицветик» автор С.В. Валиева - Диагностическая проективная методика «Кактус» - Диагностическая методика «Лесенка» автор В.Г. Щур - Диагностическая методика «Эмоциональные лица» автор Н.Я. Семаго - Опросник «Социальное развитие ребёнка» А.М. Щетинина
Учебно-методический материал	Конспекты занятий к программе.
Дидактический материал	Подборка занятий по разной тематике. Игры, задания и упражнения.
Мебель и оборудование	Кабинет с мебелью, цветные карандаши, бумага формата А4.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
- 2.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003
- 3.Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель
- 4.Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
- 6.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
- 7.Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
- 8.Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011
- 9.Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель
- 10.Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012
- 11.Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.
- 12.Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на-Дону: Феникс, 2005
13. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов– СПб. - 2004.
14. Гуськова М.А., Можейко А.В. Формирование ключевых компетенций у детей 4-5 лет с ЗПР, 2014г.