

«Клуб выходного дня «В кругу друзей»

«К 80-летию Великой Победы»

Памятники ВОВ Кировского района Санкт-Петербурга»

**Проект в рамках инновационной площадки и деятельности "Воспитатели
России" Культурный код России в воспитательном потенциале семьи.**

Бобейко Т.Н. – воспитатель
электронная почта silver1504@mail.ru
телефон +79516690440

Пояснительная записка

Цель: сохранения памяти ребенка об истинной истории нашей страны в рамках культурно - патриотического воспитания.

Чтобы ребенок сумел по-настоящему прочувствовать весь трагизм и героизм истории Великой Отечественной войны, необходима плодородная почва, в которую будут посеяны эти семена, — развитый культурный слой. Культура не дается ребенку по факту рождения, она прививается путем правильного воспитания. У маленького ребенка культурный слой пока не развит — приобщение к культуре продолжается вплоть до подросткового возраста. Поэтому необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы воспитать в ребенке настоящего человека — мыслящего, сопереживающего, доброго.

Кто-то может сказать: «Ну и зачем все эти отрицательные эмоции в нашей, сегодня мирной жизни?»

Восприятие боли войны как своей собственной — это прививка против искажений истории. Пусть на сердце будут шрамы от пережитой боли, зато это не позволит никому сбить ваш внутренний нравственный компас, никогда не заставит сомневаться в героизме бабушек и дедушек! Пропустив боль войны через себя, начинаешь единственно верно воспринимать историю своего народа и идентифицируешь себя с ним. И исчезает желание уехать за тридевять земель в поисках счастья, а наоборот, появляется желание отдать все свои таланты и умения на благо родной страны и русского народа.

Пока ребенок мал, мы оберегаем его от слишком жестокой информации о мире и людях. Но надо помнить, что база воспитания человека — возраст до пубертата. Вступив в сложный переходный возраст, ребенок перестает быть ребенком — он постепенно превращается во взрослого и отрывается от родителей. У подростков формируется своя «стая», в которой мнение сверстников, а тем более вожака, становится на порядки значимее, чем мнение взрослых — родителей дома, учителей в школе.

В последние годы предпринимаются многочисленные попытки переписать историю Второй мировой войны и пересмотреть ее итоги. Можно говорить о том, что баланс в мире, возникший после победы Советского Союза в Великой Отечественной войне, пошатнулся... Поэтому именно сегодня особенно важно передать детям и внукам настоящие знания и память о Победе в самой страшной войне в истории человечества, о героизме наших предков, которым мы обязаны нашим настоящим и будущим, самой жизнью.

Очень важный вопрос: как дать представление об истории своей страны детям? Фактическая история всегда содержит и предательство, и вероломство, и море крови... Однако, чтобы дети захотели быть частью народа, идентифицировали себя с ним, надо показывать самые героические страницы истории, которые вызывают настоящую гордость за своих предков.

История русского народа и государства — по-настоящему героическая. Однако сегодня, когда против нашей страны ведется непрекращающаяся информационная война, нам пытаются преподнести совсем другую версию нашей истории... Такое положение дел продолжается уже третье десятилетие и в результате привело к тому, что даже в школе детям рассказывают не о героизме наших предков, а о самых слабых и трудных моментах истории. Такая неправильная подача информации, когда факты истории порой искажаются до неузнаваемости — об одних важных вещах и событиях умалчивается, а другие, напротив, преподносятся в излишне утрированной форме, — в итоге приводит к тому, что у детей возникает не гордость за Победу народа, а желание оправдаться. В худшем случае, подрастающее поколение вообще не идентифицирует себя с народом-победителем и готовы отречься от Родины и покинуть страну.

Поэтому воспитание наших детей в духе любви к Родине, передача им исторической памяти русского народа — это вопрос «Быть или не быть?» для всего русского мира!

Сегодня всем нам необходимо приложить все усилия для того, чтобы не потерять целое поколение, ведь сегодня это дети, а завтра — русский народ. Как помочь им ощутить всем своим существом гордость за подвиги героических предков? Знанием настоящей неискаженной истории, формированием исторической памяти о подвигах нашего народа.

Конечно, начинать надо с праздников — День прорыва Блокады и великого Дня Победы. Активно вовлекать в эти важные события можно даже маленьких детей, начиная с дошкольного возраста. В преддверие праздника необходимо познакомить дошкольников с историей георгиевской ленточки, приобрести флажки и значки с символикой. Посетить с детьми памятники ВОВ, привлечь родителей к организации проектов, посвященных памяти ВОВ.....

Вот только если остановиться на этом, то День Победы останется для детей, родившихся спустя десятилетия, только праздником. И мы не увидим у них те самые слезы на глазах, о которых поется в песне «День Победы»... Чтобы пропустить Великую историю русского народа и его Победы через сердце, необходимо получить чувственные впечатления — вовлечься эмоционально, почувствовать боль тяжелых утрат, гордость за героизм и радость долгожданной Победы как свою собственную.

Сегодня мы живем под мирным небом, наши дети не знают голода и лишений — они едят сладкие пирожные и смотрят иностранные мультфильмы. Однако подлинные знания о самой жестокой и кровопролитной войне в истории человечества, в которой наш народ сумел победить, совершенно необходимы: как минимум — чтобы сохранить себя, как максимум — чтобы уважать свои корни, любить свою Родину и вместе создавать будущее.

Проблемный вопрос—какого значения памятников ВОВ Кировского района СПб в истории города и России;

Характеристика группы дошкольников: участвуют 11 детей 5-6 лет с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи) старшей логопедической группы «АБВГДейка» ГБДОУ детского сада №19 Кировского района СПб

Продолжительность проекта: 2 недели

Оборудование, используемое в ходе практики: интерактивная доска, смарт-стол, проектор, планшеты.

Особенность организации партнерских отношений с родителями воспитанников: сотрудничество, а не наставничество между родителями и дошкольным учреждением, индивидуальный подход к каждой семье для привлечения родителей к совместному мероприятию, создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей

Ход проекта:

Предварительный этап— образовательное событие, предваряющее «Семейный досуг в городе»

Содержательный этап работы	Описание содержания работы дошкольников (что делали дети?)	Описание педагогического сопровождения проекта (как, с помощью каких способов, методов и технологий, педагог помогал дошкольникам в их самостоятельной исследовательской, коммуникативной и творческой деятельности)
1. Создание	Знакомство детей с историей	Беседы, иллюстрации и чтение

психологической направленности на исследовательскую деятельность	своего города в годы ВОВ.	художественной литературы о родном городе
2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности	В ходе ряда бесед и педагогических мероприятий, посвященных памяти жителям блокадного Ленинграда и его защитникам, у детей возник правомерный вопрос, где они могут в нашем районе своими глазами увидеть такие памятники? Что о них известно их родителям? Что они вообще знают о своем городе, о своем районе в дни ВОВ и т.д.?	Создание проблемной ситуации: затруднение, которое активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме.
3. Проектирование решения проблемной ситуации	С целью решения данного вопроса родители группы были приглашены детьми на проведение совместного детского совета, где дети смогли задать волнующие их вопросы родителям и составить примерный план дальнейших мероприятий. <i>В ходе детского совета выяснили, что не все родители хорошо знакомы с нашим районом и представленными в нем памятниками, либо знакомы поверхностно. Лишь единицы смогли перечислить половину значимых мест памяти.</i> Детским советом было принято решение: 1. найти и изучить памятники Кировского района СПб; 2. составить маршрутные листы к каждому из них; 3. по итогам мероприятия собрать книгу памяти. Дети приняли решение поучаствовать в акции: 1. Цветок памяти (создание гвоздик своими руками).	Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения. Педагог предлагает детям самостоятельно сделать свой выбор, опираясь на их личный опыт. Метод творческого конструирования из подручных материалов.

4. Выполнение действий	1. Дети ознакомились с перечнем памятников Кировского района (на основе презентации родителей); 2. Совместно с взрослыми создали маршрутные листы и определили задания; 3. Дети приняли участие в акциях, посвященных данному мероприятию; 4. Прошли маршруты и выполнили все задания; 5. Собрали все материалы в единую папку.	Педагогом используется различный дидактический материал, организуется совместное обсуждение по ходу выполнения действий. Использование схем, предметных и условно-графических моделей для создания собственных маршрутных листов. Педагог, используя метод творческого воображения детей, мотивирует воспитанников на создание книги (альбома) из собранного материала.



Детский совет

Педагоги и родители выбрали необычную форму распределения между детьми объектов изучения, а именно:

1. Все объекты были пронумерованы;
2. Каждый номер был прикреплен к гвоздике (цветку памяти)
3. Каждая семья произвольно выбирала цветок, получала согласно номеру маршрутный лист.



4. В течении 2 недель, семьи воспитанников посещали памятники, согласно маршрутному листу и выполняли необходимые задания.

Началась активная работа детей и взрослых по выполнению решений детского совета.

Так, родителями была представлена интерактивная презентация и доклад для детей по памятникам Кировского района.



Интерактивная экскурсия по Кировскому району (текст экскурсии)

«Широкие прямые улицы и проспекты отличают Санкт-Петербург от многих больших городов Западной Европы с их узкими кривыми улицами и тупиками. Нам очень повезло, что мы родились в городе Санкт-Петербурге. Наш город по праву считается одним из красивейших городов мира. Город насчитывает около двух тысяч улиц, площадей, проспектов и переулков. Мы живем в Кировском районе города Санкт-Петербурга, и он нам очень нравится!

Район знаменит тем, что практически каждая улица названа в честь героя Великой Отечественной войны. Наш район стал прифронтовым уже в первые месяцы войны и

оставался таковым до начала 1944 года, «Следы» этой войны можно найти в районе повсюду. Память о ней, ее героях запечатлена в названиях улиц и проспектов, мемориалах и монументах. 22 июня 1941 г. Началась Великая Отечественная война. В сентябре враг подошел к границам Ленинграда.

На территории сегодняшнего Кировского района пролегли три оборонительные линии. На проспекте Стачек в Автово, на Ленинском пр., в начале проспекта Народного ополчения, на Краснопутиловской улице и Канонерском острове можно увидеть, оставленные после войны, долговременные укрепленные точки – доты.

У Лигово солдаты и моряки стояли насмерть. На месте, где шли сражения у станции Лигово, в 1965 был открыт обелиск. На территории Дачного и Ульянки, в течение всей блокады, располагались две дивизии народного ополчения, которые занимали оборону вдоль линии Балтийской железной дороги. Двести тысяч человек встали на защиту любимого города. В тяжёлых боях ополченцы вместе с регулярными частями остановили рвавшихся к городу фашистов.

Новая магистраль, которая возникла после объединения проезда с Рабочим проспектом, в январе 1964 года была названа проспектом Народного Ополчения, а на доме 131 была установлена мемориальная доска. Во время войны на месте бывшего Привала хоронили погибших на фронте. В 1946 на этом месте была поставлена стела с надписью «Слава защитникам города Ленина». После изгнания врага павшие солдаты были перезахоронены на братском кладбище. В День Победы на Красненьком кладбище и на Южном воинском недалеко от улицы Червоного казачества – собираются ветераны.

Среди памятников, посвященных ВОВ, один имеет особенное значение, поскольку стоит на месте Триумфальной арки Победы. Созданный на Кировском заводе в годы войны KB-85 – ТАНК-ПОБЕДИТЕЛЬ.

Названия улиц Кировского района и мемориальные доски хранят память о многих героях. Среди них юные партизаны З. Портнова, Л. Голиков, герои-подводники капитаны П.С. Кузьмин, А.С. Маринеско, разведчик Ф.М. Бурцев, танкист В.В. Хрустицкий, артиллеристы гвардии рядовой А.Т. Корзун и майор В.Ф. Белоусов, лётчики И.С. Черных, С.К. Косинов, Н.П. Губин, генералы П.А. Зайцев и Н.П. Симоняк, маршалы Г.К. Жуков, Л.А. Говоров, В.И. Казаков.

Подводник Павел Кузьмин, командир подводной лодки «Щ-408» - герой обороны Ленинграда. Его именем названа улица, которая недалеко от нашего детского сада. Улица названа в память Павла Семёновича Кузьмина (1914-1943) – героя обороны Ленинграда во время Великой Отечественной войны, командира подводной лодки «Щ-408». Экипаж его подводной лодки, потопив два вражеских корабля, погиб в неравном бою. 19 мая 1943 года, выполняя приказ командования, подводная лодка «Щ-408» прорывалась в Балтийское море. Она была обнаружена противником и трое суток уклонялась от глубинных бомб фашистских кораблей. Когда на подлодке были почти полностью израсходованы запасы электроэнергии и кислорода, капитан-лейтенант Кузьмин принял смелое решение – всплыть. На поверхности моря завязался упорный неравный бой.

Выстрелами из пушек подводникам удалось потопить два сторожевых катера врага. Но другие корабли, поддерживаемые авиацией, открыли ураганный артиллерийский и пулемётный огонь. Получив несколько повреждений, подводная лодка потеряла плавучесть и ушла под воду. Вражеские корабли долго кружили над местом её погружения. Фашисты надеялись, что лодка всплывёт, и подводники сдадутся в плен. Но моряки приняли героическую смерть. Они не спустили советского военно-морского флага перед врагом. Улица, носящая имя П. Кузьмина с 1964 года, проходит от улицы Зины Портновой до проспекта Народного Ополчения.

Улица солдата Корзуна. Улица названа в честь артиллериста, Героя Советского Союза Андрея Григорьевича Корзуна (1911-1943). Житель деревни Дубровы Гомельской области, воевал на Ленинградском фронте. Служил в шестой батарее 1-го гвардейского артиллерийского полка. Огневые позиции этого полка находились в Автово. Артиллеристы вели непрерывную контрбатарейную борьбу с артиллерией врага,

обстреливающей город. При прорыве блокады полк участвовал в наступательных операциях, обеспечивая продвижение стрелковых частей. Тяжёлое орудие Корзуна стояло на косе в Лесном порту. На счету опытного артиллериста было несколько подавленных огневых точек врага.

Артиллерийская дуэль не прекращалась ни на минуту. Фашисты сосредоточили огонь на 6 батарее. Осколком снаряда Корзун был ранен. Загорелись ящики со снарядами. Чтобы предотвратить взрыв, отважный воин, истекая кровью, закрыл пламя своим телом. На территории Лесного порта на фасаде административного здания имеется мраморная доска с выгравированными медалью «Золотая звезда» и лавровыми ветвями. Установлена в 1967 году.

Со школьных времен запомнилось одно стихотворение:

«По этой улице не первый раз иду, знакомо всё здесь: клёны, магазины... Но не замедлить шага не могу у барельефа, что на доме, на углу в честь девочки простой Портновой Зины. Она нашей землячкой была. В то лето памятное в Беларуси отдыхала, когда в страну пришла ужасная война, Зина партизанкой юной стала. Я к барельефу принесу цветы живые, в знак благодарности от всех живущих ныне!»

Улица названа в ноябре 1962 года в память об отважной семнадцатилетней партизанке, погибшей в борьбе с немецкими захватчиками во время Великой Отечественной войны. Зина Портнова (1926-1944) – ленинградская школьница, дочь рабочего Кировского завода. После окончания 7 класса она уехала на летние каникулы к бабушке в деревню Зуи, расположенную близ станции Оболь в Белоруссии. Но отдыхать не пришлось: началась война. Оказавшись на оккупированной территории, Зина вступила в подпольную молодёжную организацию «Юные мстители». По заданию организации она работала подсобницей на кухне офицерской столовой, участвовала в диверсиях. Фашисты напали на след девушки, и ей пришлось уйти в лес, к партизанам. В партизанском отряде юная мстительница участвовала во многих боевых операциях. В октябре 1943 года, находясь в разведке в деревне Мостище, она была задержана полицией и отведена в окружное отделение гестапо. Во время допроса Зина схватила лежавший на столе пистолет и застрелила начальника гестапо. Вбежавший в кабинет офицер тоже был убит наповал. Девушка выскочила в сад. Отстреливаясь, она бежала к реке. Там, за рекой, на другом берегу – спасительный лес. Она бежала, не чувствуя, что пуля пробила ей ногу. До реки оставалось несколько метров, но сил не хватило. Зину Портнову заключили в полицейскую тюрьму. Допросы и невыносимые пытки не сломили воли юной партизанки. Не добившись показаний, гестаповцы казнили её в начале января 1944 года. Печальная история! Всегда, когда мы проходим мимо барельефа Зины Портновой, мы вспоминаем о её героическом поступке и думаю о том, смогла бы мы на её месте поступить также? Наверное, нет...

Есть у нас еще одна улица, она названа в честь Героя Советского Союза, командира танковой бригады Владислава Владиславовича Хрустицкого (1901-1944)-участника освобождения Ленинграда от вражеской блокады. В январе 1943 года танки бригады Хрустицкого участвовали в прорыве блокады Ленинграда, в освобождении Шлиссельбурга. Позднее она освобождала Гатчину, громила фашистов, двигаясь в районе дороги на Кингисепп. Отважный командир погиб в танке в январе 1944 года под посёлком Волосово. Улица идёт от проспекта Ветеранов до проспекта Народного ополчения.

Улица Лёни Голикова. Улица названа в честь отважного юного партизана Леонида Александровича Голикова (1926-1943). Пионер Голиков в начале 1942 года самостоятельно разыскал в лесу партизанский отряд и вступил в него. За короткое время он хорошо освоил военное дело. В партизанском отряде его считали лучшим разведчиком и подрывником. В боевых операциях он умел быстро оценить обстановку, действовал всегда смело и решительно. Воевал Голиков меньше года, но за это время истребил 78 фашистов, сжёг три склада, уничтожил 9 автомашин врага, участвовал в разрушении двух железнодорожных и 12 шоссейных мостов.

В завершении вспомнилось ещё одно стихотворение:

«Здесь, где когда-то шли бои, построили дома жилые. Бульвары, улицы, проспекты проложили, чтоб помнить о героях той войны. О тех, кто город защитил когда-то, от маршала страны и до солдата! Победе немало все отдали сил, а кто-то и жизнь за неё положил. Героев войны будем помнить всегда, ведь улицы носят их имена!»

Это наша история! Мы счастливы, что живем в Кировском районе города Санкт-Петербурга!»

В рамках данного проекта прошла акция

1. Акция «Цветок памяти».

Цель: Воспитать современную культурную личность, обладающую чувством патриотизма, гордости за свой народ, его историю; чувством сострадания и эмпатии.



**«Цветок памяти»
Пусть будет мир
Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулеметы не строчат,
Чтоб жили люди, города.
Мир нужен на земле всегда!**

Для реализации проекта, семьями воспитанников были выбраны следующие памятники для изучения и посещения:

1. Монумент героическим защитникам Ленинграда на площади Победы — памятник подвигу горожан в трагические дни блокады 1941—1944 годов.
2. Памятник маршалу Л. А. Говорову на площади Стачек
3. Барельеф в честь погибших кировцев — жителей блокадного Ленинграда.
4. Передний край обороны Ленинграда (пр. Народного Ополчения — у железнодорожной станции Лигово).
5. Мемориал «Блокадный трамвай МС-29» (угол пр. Стачек и Автомобильной улицы).
6. Ленинград. Доты у станции «Ленинский проспект».
7. Памятник «Танк-победитель» в Княжеве.
8. Памятник «Погибшим канонерцам» на Канонерском острове.
9. Памятник Героям — морякам-балтийцам (Межевой канал, д. 5).
10. Обелиск защитникам Ленинграда (угол пр. Стачек и пр. Маршала Жукова)
11. Памятники А. И. Маринеско (угол пр. Стачек и Дороги на Турухтанные острова).

Основной этап – семейный досуг в городском пространстве.

В ходе основного этапа были выполнены и заполнены все маршрутные листы. Собрана информация по изучаемым объектам, представлен фотоотчет родителей о проделанной работе.



Формы обратной связи с родителями:

В ходе мероприятия были использованы такие формы обратной связи как:

- Коллективная форма «Круглый стол» и «Детский совет совместно с родителями» - обсуждение вопросов по проведению мероприятия и обмен мнениями;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Инновационные формы (социальные мессенджеры – Ватсап) – сбор информации о проделанной работе.

Итоговый этап

Содержательный этап работы	Описание содержания работы дошкольников (что делали дети?)	Описание педагогического сопровождения проекта (как, с помощью каких способов, методов и технологий, педагог помогал дошкольникам в их самостоятельной исследовательской, коммуникативной и творческой деятельности)
4. Подведение итогов и анализа деятельности	1. Дети и их родителями были собраны все полученные материалы в папку. 2. Дети выбрали лучшие фотографии по итогам мероприятия для создания книги 3. Все материалы переданы детьми воспитателю. Дети создали книгу Памяти.	Педагог с помощью наглядно – практических методов, бесед, организовал возможность самостоятельной, творческой работы по созданию книги памяти.



Все собранные маршрутные листы, материалы с описанием памятников и их исторической значимостью и книга Памяти были переданы сотрудникам библиотеки. Из полученного материала сотрудники библиотеки торжественно обещали детям создать общую книгу ПАМЯТИ, соавторами которой станут и наши дети. Книга будет служить ценным источником знаний о памятниках Кировского района СПб.

Заключение

Результаты проекта позволили сделать следующие выводы:

Такие мероприятия как никогда важны и полезны не только для детей, но и для взрослых. Данная практика позволяет объединить семьи воспитанников, приблизить их к детскому саду, получить богатый, насыщенный опыт и знания о своем городе, понять, как можно с пользой для себя и ребенка проводить выходные дни, прочувствовать всю боль и гордость за свой народ, свою страну.

Самым главным педагогическим достижением стало объединение всех в единое целое, как никогда сплотившее семьи для получения не только общего результата проекта, а желания узнать самим свою историю, историю своей семьи, особенно это касается коренных ленинградцев, рассказать и передать свои знания подрастающему поколению. Очень порадовало то, что для сбора информации о памятниках, к нашим родителям присоединились и другие родственники, приходили и приносили информацию не только из интернета, но и статьи из старых газет, журналов, делились воспоминаниями тех, кто еще живет и помнит о страшной войне. Каждая семья старалась принести что то новое, интересное, давно забытое нами.....именно это показывает, насколько мы можем сплотиться ради единой цели, насколько нам еще важна наша память, память о тех, кто отдал жизнь ради нас и наших детей. Родителям и детям очень понравились совместные мероприятия и поскольку в другие группы нашего детского сада ходят братья и сестры наших детей, то было решено продолжить работу и объединить старшие и подготовительные группы нашего детского сада. Создать книгу Памяти детского сада №19 и к 80-летию Победы торжественно передать в библиотеку.

Я думаю, многие в ходе этого мероприятия переоценили свои взгляды на сохранение прошлого, на значимость патриотического и нравственного воспитания в нашей стране. Смогли заново увидеть памятники нашего района, в другом ракурсе, не как

просто памятник, а как память и боль, кровь и слезы, как невероятную силу духа нашего народа. В сердцах многих мы смогли пробудить чувства гордости за свою страну, чувства боли и сострадания, чувства людей, чье историческое прошлое не кануло в лета, оно живет вместе с нами, оно помогает нам оставаться людьми.....

Именно теперь многие стали понимать фразу «Пока жива память – жив человек».....жив, потому что помнит, умеет чувствовать и переживать, умеет ценить и заботиться, умеет любить

Проблем по решению поставленных задач не возникло. Все участники приняли активное участие в проекте.

Приложение 1

Фотоотчет





