

**Дополнительная образовательная программа социально-
педагогической направленности**

**«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста
с фонетико –фонематическим недоразвитием речи»
(Подгрупповые занятия)**

Составитель педагог дополнительного образования:
Корохова Ирина Вячеславовна

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Санкт - Петербург

2023 г.



Цель программы:

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

► Методы и приемы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, преднамеренное и многократное повторение, дикционные упражнения.
- Практические: дидактические игры и упражнения.
- Наглядные: иллюстрации, предметные картинки, игрушки.

► Основные педагогические принципы:

- Принцип доступности.
- Принцип последовательности и систематичности.
- Принцип активного включения детей.
- Принцип использования развивающего потенциала дидактических игр и упражнений.
- Принцип познавательной значимости.

Задачи программы

Обучающие:

- ❑ Сформировать у детей системы четко различаемых, противопоставляемых друг другу фонем.
- ❑ Научить произносить слова различной слоговой сложности.
- ❑ Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Развивающие задачи:

- ❑ Развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.
- ❑ Развивать умение различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру.
- ❑ Развивать умение различать слова близкие по звуковому составу.
- ❑ Развивать способность дифференцировать слоги и фонемы.
- ❑ Развивать навыки элементарного звукового анализа.
- ❑ Развивать у детей внимание, память и мышление.

Воспитательные задачи:

- ❑ Воспитывать у детей интерес к занятиям по развитию фонематического восприятия.
- ❑ Воспитывать навыки коллективной работы, умения слушать и слышать педагога и своих товарищей.
- ❑ Воспитывать нравственные качества: дружеские отношения, желание помочь друг другу, трудолюбие.



Здоровьесберегающие технологии используемые в программе:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Физминутки



Технические средства и наглядный материал обучения

- Магнитофон.
- CD и аудио материал.
- Дидактический материал.
- Раздаточный материал.
- Игровые атрибуты.
- Рабочие тетради

Условия реализации

Программа по фонетико – фонематической деятельности рассчитана для работы с детьми с 4 до 7 лет.

- ▶ Подбор дидактических игр и упражнений с постепенным усложнением материала.
- ▶ Использование технических средств: компьютер, магнитофон, диски.
- ▶ К программе разработан учебно-тематический план.
- ▶ К программе прилагаются методические материалы.

Продолжительность одного занятия не больше 20-25 минут в средней, старшей группе и 25-30 минут в подготовительной к школе группе.

К следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения содержания предыдущего материала, а также умения применять его на практике.

Всю работу по формированию у ребенка фонематического восприятия воспитатели и родители должны согласовывать с логопедом, обращаться к нему при всех затруднениях.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

❑ **Соблюдение интересов ребёнка.**

Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

❑ **Системность.**

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а так же всесторонний многоуровневый подход специалиста, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. –

❑ **Непрерывность.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

❑ **Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в группы комбинированной направленности. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

❑ **Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы.****

Учебно- методический план

Средняя группа

Месяц	Неделя	Дата	Лексические темы	Звуки , буквы	Количество часов
Октябрь	1-я		«Детский сад, Игрушки»	«Звук, слог, слово».	1
	2-я		«Фрукты»	У	2
	3-я		«Овощи»	А	1
	4-я		«Осень»	И,	2
Ноябрь	1-я		«Одежда»	П-ПЬ	1
	2-я		«Деревья»	Т-ТЬ	2
	3-я		«Грибы, ягоды»	Х-ХЬ,	1
	4-я		«Хлеб. От куда он берется»	О	2
	5-я		«Домашние птицы»	К-КЬ	1
Декабрь	1-я		«Зима. Зимующие птицы»	Ы	2
	2-я		«Домашние животные»	М-МЬ	1
	3-я		«Дикие животные»	С-СЬ	2
	4-я		«Новый год»	Н-НЬ	1
Январь	1-я		Каникулы		
	2-я		«Зимние забавы»	З-ЗЬ	1
	3-я		«Дом, его части. Квартира»	Б-БЬ	2
	4-я		«Мебель»	В-ВЬ	1
Февраль	1-я		«Транспорт»	Д-ДЬ	2
	2-я		«Моя семья»	Г-ГЬ	1
	3-я		«Профессии»	Э	2
	4-я		«Папин праздник»	У	1
Март	1-я		«Мамин праздник» (Женские профессии)	Л-Ль	2
	2-я		«Весна	А	1
	3-я		«Посуда»	И	2
	4-я		«Мебель»	П-ПЬ	1
	5-я		«Перелетные птиц»	Т-ТЬ	2
Апрель	1-я		«Рыбы»	Х-ХЬ	1
	2-я		«Космос»	О	2
	3-я		«Насекомые»	К-КЬ	1
	4-я		«Цветы»	А-О-У-И	2

Старшая группа

Месяц	Неделя	Дата	Лексические темы	Звуки , буквы	Количество часов
Октябрь	1-я		«Детский сад, игрушки»	«Звук, слог, слово».	2
	2-я		«Хлеб»	У	1
	3-я		«Фрукты, овощи»	А	2
	4-я		«Деревья, кустарники»	И,	1
Ноябрь	1-я		«Перелетные птицы»	П-ПЬ	2
	2-я		«Одежда, обувь, головные уборы»	Т-ТЬ	1
	3-я		«Человек, части тела»	Х-ХЬ,	2
	4-я		«Животные жарких стран»	О	1
	5-я		«Животные Севера»	К-КЬ	2
Декабрь	1-я		«Зима. Зимующие птицы»	Ы	2
	2-я		«Домашние животные»	М-МЬ	1
	3-я		«Дикие животные»	С-СЬ	2
	4-я		«Новый год»	Н-НЬ	1
Январь	1-я		Каникулы		
	2-я		«Зимние забавы»	З-ЗЬ	1
	3-я		«Дом, его части. Квартира»	Б-БЬ	2
	4-я		«Мебель»	В-ВЬ	1
Февраль	1-я		«Транспорт»	Д-ДЬ	1
	2-я		«Моя семья»	Г-ГЬ	2
	3-я		«Профессии»	Э	1
	4-я		«Папин праздник»	Л-ЛЬ, Й	2
Март	1-я		«Мамин праздник» (Женские профессии)	Ш	1
	2-я		«Весна»	Я	2
	3-я		«Посуда»	Р-РЬ	1
	4-я		«Мебель»	Ж	2
	5-я		«Перелетные птицы»	Ц	2
Апрель	1-я		«Рыбы»	Ч-Щ	1
	2-я		«Космос»	Ю	1
	3-я		«Насекомые»	Ф	2
	4-я		«Цветы»	Щ	1

Подготовительная к школе группа

Месяц	Неделя	Дата	Лексические темы	Звуки , буквы	Количество часов
Октябрь	1-я		«Осень» (Периоды осени. Осенние месяцы.)	У	2
	2-я		«Овощи» (Труд взрослых на полях и в огородах)	А	1
	3-я		«Фрукты» (Труд взрослых в садах)	И,	2
	4-я		«Одежда»	П-ПЬ	1
Ноябрь	1-я		«Обувь, головные уборы»	Т-ТЬ	2
	2-я		«Посуда»	Х-ХЬ,	1
	3-я		«Продукты питания»	О	1
	4-я		«Домашние птицы»	К-КЬ	1
	5-я		«Домашние животные»	Ы	1
Декабрь	1-я		«Зима» (Зимние месяцы, зимние развлечения)	М-МЬ	2
	2-я		«Дикие животные»	С-СЬ	1
	3-я		«Зимующие птицы»	Н-НЬ	2
	4-я		«Новый год»	З-ЗЬ	1
Январь	1-я		Каникулы		
	2-я		«Профессии»	Б-БЬ	2
	3-я		«Транспорт»	В-ВЬ	2
	4-я		«Дом и его части»	Д-ДЬ	2
Февраль	1-я		«Мебель»	Г-ГЬ	1
	2-я		«Семья»	Э,Ё	2
	3-я		«Наша армия»	Е,Ё	1
	4-я		«Весна»	Л-ЛЬ, Й	2
Март	1-я		«Мамин праздник»	Ш	1
	2-я		«Комнатные растения»	Я	2
	3-я		«Деревья»	Р-РЬ	1
	4-я		«Перелетные птицы»	Ж	1
	5-я		«Насекомые»	Ц	1
Апрель	1-я		«Рыбы»	Ч-Щ	1
	2-я		«Космос»	Ю	2
	3-я		«Школа»	Ф	2
	4-я		«Наш город»	Щ	1



Планируемый результат

Достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

БИБЛИОГРАФИЯ

- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-Пб, Образование, 1994г.
- Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
- Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
- «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
- «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
- Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (Средняя группа)
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (Старшая группа)