

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 19
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2024 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детского сада № 19
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/ Е. В. Ракутина
Приказ от 17.09.2024 г. № 120

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 19
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

По программе «Ментальная арифметика - 1»
(с детьми дошкольного возраста с 4 до 5 лет)

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования
Бобейко Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Актуальность программы:

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Ментальная арифметика закладывает прочный фундамент для реализации себя в жизни, повышается успеваемость по предметам в школе, идет разностороннее развитие от математики до музыки, быстро и легко даются иностранные языки, повышается уверенность в себе, инициативность и самостоятельность.

Образовательная программа «Ментальная арифметика» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы

Цель:

Гармоничное развитие двух полушарий головного мозга: концентрация внимания, развитие фотографической памяти и творческого мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательность.

Задачи:

Образовательные:

- формирование базовых умений и навыков;
- формирование логических умений.
- формирование умений составлять описательный текст, подготовка руки ребенка к письму;
- приобретение и расширение знаний об окружающем мире, природой и социальной среды.

Развивающие:

- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, наблюдательности, творческого воображения;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Воспитательные:

- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование гуманных общечеловеческих ценностей;

- укрепление и развитие эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

Организация: учебно-воспитательного процесса:

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Форма проведения занятий:

Подгрупповая (по 6 – 8 чел.)

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с цифрами); индивидуальные разрезные наборы цифр; рабочие листы- прописи цифр).

Срок освоения программы:

Продолжительность курса 28 час.

Из них:

аудиторные занятия – 26 час.

внеаудиторные занятия – 2 часа (выполнение самостоятельных заданий)

Сроки реализации программы:

с 01.10.2024 г. по 30.04.2025 г.

Возрастные особенности развития детей.

Дошкольный возраст. Он делится на несколько более мелких этапов: младший, средний, старший дошкольный возраст

Дошкольник активно познает окружающий его мир, хочет разобраться, понять наблюдает явления, события. В этот период активно развиваются память, мышление, речь, воображение.

Живость ума, любознательность, хорошая память позволяют дошкольнику без особого труда накапливать такую массу информации, которая в последующие периоды жизни вряд ли повторится. Более того, дети демонстрируют способность усваивать не только разрозненные значения, но и систему знаний. И если, как отмечал Л. С. Выготский, до 3 лет ребенок учится по «собственной» программе (в том смысле, что малыш пока еще не может удерживать и воспринимать систему знаний и следовать за мотивом взрослого обучения его), то после 3 лет мышление дошкольника уже достаточно готово к пониманию причинно-следственных связей и зависимостей, правда если они представлены в наглядно-образной форме. Мышление детей конкретно, считают ученые, если им даются конкретные, отрывочные, разрозненные знания. Но если давать знания о простейших связях и зависимостях, дошкольники не только усваивают их, но и используют в своих рассуждениях, умозаключениях.

Любознательность стимулирует ребенка к исследовательской деятельности, экспериментированию (Н. Н. Поддьяков), к обращениям с вопросами к взрослым.

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон. Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, занятие с использованием ИКТ.

Форма занятий: совместная игровая-познавательная деятельность, подгрупповые.

Ожидаемые результаты

Результатом всего хода обучения, развития ребенка является:

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала;
- гармоничное развитие его личностных качеств;
- осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей;
- умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Форма подведения итогов по реализации платной образовательной программы «Ментальная арифметика» – открытое занятие для родителей.

Календарное планирование

Возраст 4-5 лет.

Количество занятий в неделю: 1 занятие.

Продолжительность занятия - 20 минут.

№	Дата	Тема	Часы
1		Подготовка к изучению чисел.	2
		Знакомство со счетами.	
2		Счет предметов.	2
		Образные цифры на абакусе от 1 до 4.	

3		Счет на абакусе 2 слагаемых, операция «+» в пределах 4.	2
4		Сравнение группы предметов. Образные цифры на абакусе от 5 до 9. Повторение от 1 до 4.	2
5		Счет на абакусе 3 слагаемых, операция «+». В пределах 9.	1
6		Сравнение предметов. Повторение от 1 до 9.	1
7		Счет на абакусе 3 слагаемых, операция «+», «-» от 1 до 9.	1
8		Сравнение предметов. Счет на абакусе 3 слагаемых, операция «+», «-».	1
9		Счет на абакусе от 1 до 9. Счет на абакусах 3 слагаемых, операция «+», «-».	1
10		Обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа.	1
11		Порядок следования чисел при счете. Счет на абакусах 4 слагаемых, операция «+», «-».	1
12		Название и запись чисел от 1 до 20. Счет на абакусах 4 слагаемых, операция «+», «-». Письмо числа 1.	1
13		Логические сетки. Счет на абакусах 4 слагаемых, операция «+», «-» .	1
14		Числа 1,2. Счет на абакусах 4 слагаемых, операция «+», «-». Письмо числа 2.	1
15		Логическая задача на установление соответствия. Счет на абакусах 4 слагаемых, операция «+», «-».	1
16		Числа 2, 3. Состав числа 3. Счет на абакусах 5 слагаемых, операция «+», «-». Письмо числа 3.	1
17		Числа 3, 4. Состав числа 4. Счет на абакусах 5 слагаемых, операция «+», «-». Письмо числа 4.	1

18		Числа 4, 5. Состав числа 5. Счет на абакусах 6 слагаемых, операция «+», «-». Письмо числа 5.	1
19		Числа 5, 6. Состав числа 6. Счет на абакусах 7 слагаемых, операция «+», «-» на абакусе. Письмо числа 6.	1
20		Принцип построения ряда чисел. Ментальный счет, счет на абакусах.	1
21	Внеаудиторное занятие	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Ментальный чет 4 слагаемых, счет на абакусе Самостоятельная работа.	1
22		Числа 6, 7. Состав числа 7. Счет на абакусах 8 слагаемых, операция «+», «-» на абакусе. Письмо числа 7.	1
23		Числа 7, 8. Состав числа 8. Счет на абакусах 8 слагаемых, операция «+», «-» на абакусе.	1
24	Внеаудиторное занятие	Обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа.	1
Итого: 28 час			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018;
 2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
 3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
 4. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
 5. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
 6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
 7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
 8. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
 9. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
10. YouTube «Ментальная арифметика для каждого
 11. Онлайн-тренажер «Абакус»