

Психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам первичного обследования)

I. Социально-личностное развитие

1. Эмоциональное состояние:
 - веселое – грустное – спокойное;
 - тревожность;
 - плаксивость – агрессия.
2. Особенности общения со сверстниками:
 - общительный – замкнутый;
 - конфликтный – спокойный;
 - социальный статус: лидер, принятый, отвергаемый.
3. Особенности общения со взрослыми:
 - легко – с трудом идет на контакт;
 - проявляет – не проявляет инициативу в процессе общения;
 - позитивное – негативное отношение к взрослому.
4. Особенности поведения:
 - активность – пассивность,
 - произвольность – непроизвольность поведения,
 - сформированность – несформированность саморегуляции,
 - медлительность – гипердинамичность.
5. Личностные особенности:
 - уверенный – неуверенный,
 - высокая – низкая самооценка,
 - уравновешенный – вспыльчивый,
 - доброжелательный – агрессивный.

II. Познавательная сфера

1. Восприятие: эталонный тип, смешанный тип, синкретический тип.
2. Мышление:
 - классифицирует по существенным – несущественным признакам;
 - использует – не использует обобщающие понятия;
 - устанавливает причинно-следственные связи верно – неверно;
 - при сравнении объектов называет отличительные – сходные признаки;
 - умение выполнять арифметические операции: знает счет в прямом порядке до ; в обратном порядке до ; совершает вычислительные операции в пределах .
3. Память:
 - зрительная (в %) , что соответствует уровню;
 - слуховая (в %) , что соответствует уровню.
4. Внимание:
 - объем ;
 - устойчивость: длительная, кратковременная, нестабильная;
 - концентрация (в %) .
5. Тип работоспособности:
 - медленный неточный;
 - быстрый точный;
 - импульсивный;
 - рефлексивный.
6. Мелкая моторика:
 - праворукость – леворукость;
 - сильный – слабый нажим;
 - наличие – отсутствие синкенизии;
 - штрихует в одном – разных направлениях.
7. Речевое развитие (указать соответствие возрастной норме или имеющееся речевое нарушение)