

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ

Фамилия и имя ребенка



Дата рождения _____

Шифр _____

Возрастная группа _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Дата поступления в ГБДОУ _____

Возраст на момент поступления _____

Санкт-Петербург

2016-17

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДООУ разработан на основе адаптированной образовательной программы для ребенка с ОНР и ЗПР с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК. В разработке ИОМ участвовали все специалисты ДООУ и воспитатели группы. В разработанном материале приведена поквартальная система работы педагогов, участвующих в реализации маршрута, а также предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы и контрольно-измерительные материалы.

Маршрут разработан в соответствии с диагнозом ребенка, который не пишется в его индивидуальном образовательном маршруте.

Диагноз воспитанника:

- *основной: неврозоподобный синдром, задержка развития речи, резидуальные явления ЦНС (по результатам медицинского заключения)*
- *сопутствующий: задержка психического развития (по заключению ПМПК)*
-

Характеристика проблем ребенка.

Психологическая диагностика показала, что отсутствует мотивация к познавательной деятельности:

- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития познавательных процессов:
- восприятия (цвет, форма, величина);
- внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем);
- мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез);
- памяти (зрительная, слуховая);
- низкий уровень развития речи (номинативная, семантическая, коммуникативная).
-

Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Цель: освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Задачи: деятельности ДООУ, реализующей индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) в группе комбинированной направленности:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

**Система коррекционной работы педагога-психолога
по реализации задач АОП ДО воспитанника _____**

Личностные сферы	Выявленные проблемы	Формы работы педагога - психолога	Методы и приёмы
Нейро-динамика	Повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, колебания устойчивости внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное занятие • Занятие в малой группе <p>1. Развитие нейродинамического фактора</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие диафрагмального дыхания через игры и упражнения • работа с тонусом (гипер-гипо) посредством телесно-ориентированных игр; • самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на релаксацию • Глазодвигательные упражнения • Ритмирование организма • Воздушный волейбол, • «Надувание шариков животом» • «Насос и мяч», «Сосулька», «Шалтай-болтай», «Роботы и тряпичные куклы»
Сенсо-моторная сфера	Недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, координации движений, двигательной произвольности, зрительно-моторной координации	<p>2. Совершенствование уровня сенсомоторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общей моторики • обогащение опыта кинестетических ощущений • развитие мелкой моторики • развитие координации движений • развитие двигательной произвольности • развитие зрительно-моторной координации 	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка основных движений (шаг, бег, поскоки, прямой галоп) в игровом контексте • Пальчиковые игры • Массажы рук • «Хожение на ягодичах» • Срисовывание элементарных изображений
Эмоциональная сфера	Повышенный тревожный фон	<p>3. Эмоциональная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие мышечного напряжения посредством телесно-ориентированных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • «Насос и мяч», «Сосулька», «Шалтай-болтай», «Роботы и тряпичные куклы» • Релаксационные упражнения • Спонтанный танец •
Личностная сфера	Пониженная самооценка	<p>4. Повышение самооценки ребёнка</p> <p>Помощь ребёнку в приобретении компетентности в различных областях и видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация ребёнку его компетентности в различных видах деятельности • Публичная похвала ребёнка во время занятий в малой группе

<p>Восприятие Внимание Ориентировка в пространстве</p>	<p>Отмечается низкий уровень внимания.</p>	<p>5. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия • формирование сенсорных эталонов • развитие свойств внимания • развитие пространственной ориентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные упражнения • Развивающие игры (двигательные, вербальные, настольно-печатные) • Использование пространственных маркеров и маркера левой руки
<p>Мышление</p>	<p>Не развиты операции мышления (обобщение, анализ-синтез, классификация, нахождение аналогии)</p>	<p>6.1. Развитие основных мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных обобщающих понятий • развитие навыков элементарного соотносительного анализа • развитие навыков классификации (на базе наглядно-действенного мышления) • обучение пониманию характера связи в смысловой связке • обучение нахождению аналогии к заданной смысловой связке 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные упражнения • Развивающие игры (двигательные, вербальные, настольно-печатные) • Использование иллюстраций, фотографий, пособий, игрушек, видео
	<p>Преобладает наглядно-действенное мышление</p>	<p>6.2. Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачу в действенном плане. • Решать задачу с опорой на образ (картинку, игрушку, видео материал) 	<ul style="list-style-type: none"> • Использования двигательных игр и упражнений • Использование иллюстраций, фотографий, пособий, игрушек, видео
<p>Память</p>	<p>Недостаточно развита зрительная и слухоречевая память</p>	<p>7. Развитие различных видов памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление изменений в демонстрационном материале • Выбор нужного изображения в решении задачи • Стимулирование реакция на о сформулированную задачу 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование мнемотехник в развивающих играх «Поменяй местами» «Картинки, разбросанные по группе»