

## Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ

---

Фамилия и имя ребенка



Дата рождения \_\_\_\_\_

Шифр \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Дата поступления в ГБДОУ \_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_

## 1. Сведения о родителях и семье

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Родство	Ф.И.О Родителей	Год рождения	Образование	Место работы	Статус семьи по кол. детей/ребенок по счету	Статус семьи по составу

Дополнение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Социальная характеристика семьи.

2.1. **Категория семьи** – благополучная/неблагоп., полная/неполная, СПК, многодетная, одинокая мама, опекаемый ребенок.

2.2. Степень участия в воспитании: большую роль в воспитании ребёнка играет участие мамы. Мама проявляет чрезмерную опеку.

2.3. **Запрос** родителей / воспитателя/ педагога (нужное подчеркнуть)

2.4. **Самотическое здоровье:** группа здоровья I/II/III, частоболеющий/редко болеет, страдает энурезом и т. д.

2.5. **Особенности моторной сферы:** общая моторика в норме, ручная моторика в номе, ведущая рука - правая.

## 3. Характеристика познавательной сферы ребенка:

- внимание – преобладает непроизвольное внимание, переключение нормальное, маленький объем внимания.

- восприятие – раннее различение цветов и оттенков и формы, нарушенное вкусовое восприятие (выраженная избирательность к еде). Выраженный интерес к форме и цвету.

- память – хорошо развитая, преобладает зрительная память. Непроизвольное запоминание. Сохранение информации длительное. Воспроизводит неполно, непоследовательно. Ассоциативная, опосредованная память неразвита.

- мышление – соотносит предметы с их функциональным значением. Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Операцию сравнения не производит, сравнивает только по наводящим вопросам. Выстраивает сюжетный ряд из 3-х картинок с помощью взрослого. Понимание сюжетов со скрытым смыслом, метафор отсутствует. Самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает. Наглядно-действенное мышление. Обращается за помощью, принимает помощь и совместные действия со взрослым. Слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность, несформированность функции самоконтроля.

#### 4. Личностные особенности ребенка

Особенности поведения: игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушения коммуникативного поведения. Самоагрессия, агрессия как форма реагирования на требование. Не понимает эмоциональное состояние другого человека.

Имеющиеся знания: уровень восприятия информации – низкий. В тоже время отмечается, что ребенок имеет определенный объем знаний по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Уровень адаптивного поведения: Отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации сформированы частично.

#### 5. Долгосрочная цель сопровождения

Формирование устойчивого интереса ребенка к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

#### 6. Задачи:

- Разработать совместно с семьёй план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей

#### 7. Группа сопровождения

Родители: \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Другие \_\_\_\_\_

**Координатор (Ф. И. О)**

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

## 8. План психолого – педагогического сопровождения:

Содержание работы \_\_\_\_\_

Форма работы \_\_\_\_\_

Сроки \_\_\_\_\_

Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_

Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика: Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) Наблюдения

Тесты \_\_\_\_\_

Методики \_\_\_\_\_

Выявили проблемы в развитии личности ребенка и их причины

Исследование эмоциональных процессов

Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний)

Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)

Диагностика познавательного и речевого развития, социально - коммуникативного

Взаимодействие с педагогами

Консультирование педагогов на темы:

-«Игры и упражнения на развитие интеллектуальных способностей»

-«Создание условий для социально – коммуникативного развития младших дошкольников»

- «Системность речевых игр и упражнений в режимных моментах для детей младшего дошкольного возраста»

Беседы

Консультации

Круглый стол

1 раз в квартал

Информирование о результатах диагностических исследований

Повышаем уровень педагогической компетентности по решению данной проблемы

Создаем условия для психолого-педагогического сопровождения ребенка

Взаимодействие с семьёй

«Как развивать успешность ребенка»

«Словесные формы позитивной оценки действий ребёнка» Беседы

Консультации (по мере необходимости)

Круглый стол

Совместные занятия с ребенком 2 раза в месяц

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Создание дома индивидуальных условий для интеллектуального развития

Поддержание интереса ребёнка, поощрение

Индивидуальная работа с воспитанником

- «Социально – коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие».

Игры и упражнения \_\_\_\_\_

Беседы

Способствовали социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию через цикл мероприятий, игр и упражнений

Развитие позитивной  
самоидентификации \_\_\_\_\_

Закрепление знаний, умений и навыков \_\_\_\_\_

Оценка промежуточных результатов Методики \_\_\_\_\_

Тесты \_\_\_\_\_

Постановка дальнейших целей и задач \_\_\_\_\_

Исходящая диагностика \_\_\_\_\_

Методики \_\_\_\_\_

Тесты \_\_\_\_\_

## 9. Рекомендации.

13. Рекомендации воспитателю \_\_\_\_\_

14. Рекомендации инструктору по физ. культуре \_\_\_\_\_

15. Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

16. Критерии оценки:

В начале цикла занятий \_\_\_\_\_

В середине цикла занятий \_\_\_\_\_

**Критерии оценки эффективности проведенной работы** \_\_\_\_\_