

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанника с признаками одаренности

Фамилия и имя ребенка



Дата рождения _____

Шифр _____

Возрастная группа _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Дата поступления в ГБДОУ _____

Возраст на момент поступления _____

Для повышения эффективности работы дошкольного образовательного учреждения с одаренными детьми нами была разработана модель психолого- педагогического сопровождения одаренного ребенка в детском саду. Наша модель содержит такие компоненты как цель, задачи, принципы, этапы.

Цель модели: создать условия для психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в конкретной образовательной системе дошкольного образовательного учреждения.

Задачи сопровождения:

1. Создать специальные условия для развития одаренности ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
2. Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».
3. Отслеживать особенности развития одаренности ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства. Получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого-педагогического статуса, возрастными возможностями. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.
4. Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Принципы сопровождения:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики;

Нормы сопровождения заложены в профессиональной позиции педагога, группы сопровождения:

- последовательное осуществление цикла сопровождения;
- владение комплексом диагностических методик
- выстраивание программы сопровождения одаренного ребенка,

- привлечение педагогов дополнительного образования, родителей к ее реализации;
- осуществление мониторинга действенности программы и выстраивание новой в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»);
- поощрение и одобрение самостоятельности и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии; - признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;
- систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.

1-й этап сопровождающей работы – диагностический

-предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности.

Информация может поступить от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы. У детей 4-7 лет воспитатели, используя пакет диагностических методик, определяют уровень личностного развития ребенка в рамках 4-х основных направлений дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно- эстетическое, психо-физическое.

2-ой этап – уточнение выявленных затруднений или способностей ребенка, проведение психолого-педагогического консилиума.

На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы или рекомендации по созданию условий для развития его одаренности. В индивидуальном маршруте специалисты фиксируют выводы, записывают рекомендации по сопровождению развития одаренного ребенка.

3-ий этап - создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с ребенком в кружке, студии в детском саду, учреждении дополнительного образования детей; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями. На этом этапе, на основании анализа выявленной одаренности ребенка.\

Педагоги дошкольного и дополнительного образования организуют в детском саду разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, фестивали и др. Все данные воспитатели регистрируют в индивидуальном маршруте.

Срок исполнения	Тема	Содержание работы	Результат работы	Сопровождающий педагог
Сентябрь	Выявление одаренного ребенка	Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности	Определение по результатам наблюдений одаренного ребенка	Воспитатели и педагоги дополнительного образования ДОУ
	Интересы и склонности воспитанника	Анкета для родителей и воспитателей	Получение информации к определенным видам деятельности	Педагог-психолог
	«Проявление специальных способностей» (по А.И. Савенкову)	Анкета для родителей и воспитателей	Получение информации к определенным видам деятельности	Педагог-психолог
	Интеллектуальное развитие (по Векслеру)	Диагностирование познавательных процессов	Получение информации	Педагог-психолог
	«Творческое мышление» по Торренсу	Диагностирование	Получение информации	Педагог-психолог
1-ая половина октября	«Два домика»	Социометрия	Выявление статуса ребенка в группе сверстников	Педагог-психолог
	«Лесенка» Щур	Диагностирование	Выявление самооценки ребенка	Педагог-психолог
	«Оценка мотивационной готовности к школе» Д.В. Солдатова	Диагностирование	Выявление мотивационной направленности	Педагог-психолог
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости	Педагог-психолог

			интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
	«Развитие творческого воображения»	Консультация для родителей	Психолого-педагогическое просвещение	Педагог-психолог
2-ая половина октября	«Золотая осень»	Творение рисунков без кисточки	Познакомить с техникой печатания засушенными листьями - «штамп». Создание в данной технике картины осеннего пейзажа. Выставка в ДОУ.	Педагог-психолог
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог
1-ая половина ноября	«Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми»	Оформление информационного стенда	Психолого-педагогическое просвещение	Педагог-психолог
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог
2-ая половина ноября	«Волшебный лес»	Рисование ветерка восковыми мелками и акварелью	Закрепление способов рисования воском и способам тонирования бумаги способом «по-сырому»	Педагог-психолог
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений,	Педагог-психолог

			коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог
1-ая половина декабря	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог
	«Проблемы одаренных детей»	Оформление информационного стенда	Психолого-педагогическое просвещение	Педагог-психолог
2-ая половина декабря	«Зимняя сказка»	«Набрызг» (работа с зубной щеткой)	Знакомство с приёмом рисования в технике «набрызг». Развитие творческой фантазии, самостоятельности.	Педагог-психолог
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог
1-ая половина января	«Весеннее настроение»	Рисование в технике «Монотопия»	Выполнение изображения ели способом по-сырому (предметная монотипия). Использование пятна, цвета, горизонтальной симметрии как средств выразительности	Педагог-психолог
	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений,	Педагог-психолог

			коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	
2-ая половина января	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог
	«Снижение психоэмоционального напряжения у детей»	Тренинг	Психолого-педагогическое просвещение	Педагог-психолог
	«Фантазия с пальчиками»	Рисование с помощью пальчиков, ладошки	Совершенствование умений делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа. Развитие воображения и творчества.	Педагог-психолог
1-ая половина февраля	«Я и мои эмоции»	Упражнения, игры, релаксация	Развитие эмоционального мира и социальных умений, коммуникативной гибкости интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог
	Родительский форум: 1. «Тропинкой родительской любви»; 2. «Волшебный мир творчества»; 3. «Волшебные палочки Кьюизенера»; 4. «Игры Воскобовича»; 5. Игры с материалами М.Монтессори	Мастер-класс распространением памяток по теме «Золотые правила воспитания» и «Упражнения для релаксации». Мастер-класс Мастер-класс Мастер-класс Мастер-класс	Психолого-педагогической просвещение Ознакомление с нетрадиционными техниками рисования Ознакомление с развивающими играми Ознакомление с развивающими играми Ознакомление с развивающими играми	Педагог-психолог Воспитатель Воспитатель Воспитатель
2-ая половина	«Космический коллаж»	Рисование в технике «Набрызг»	Создание выразительного образа персонажа путём комбинирования	Педагог-психолог

февраля			приёмов изображения: прокатывание по трафарету поролоновым валиком; рисование в технике «набрызг». Развитие творческой фантазии, воображения.	
	«Психологическая готовность к школе» (Векслер, Семаго)	Диагностика	Получение информации по итогам проведенной работы. Написание психологической и педагогической характеристик. Передача банка данных одаренных воспитанников в МБОУ.	Педагог-психолог