

Индивидуальный образовательный маршрут
(индивидуальный маршрут развития воспитанника
с тяжелым нарушением речи ОНР)

ФИО _____

Медицинские сведения _____

Психологическая характеристика:

Мышление: _____

Внимание: _____

Память: _____

Педагогическая характеристика:

Социально-коммуникативное развитие (взять из целевых ориентиров)

План индивидуального сопровождения на 20__-20__ учебный год

Направления сопровождения	Рекомендуемые направления деятельности
Медицинское	Учет заболеваний
Психологическое	1) Программа занятий (название и цель) 2) Рекомендации для воспитателей и других участников образовательного процесса
Логопедическое	1) Коррекционная работа (по плану кратко) 2) Рекомендации для воспитателей (н-р, рекомендации к выполнению артикуляционной гимнастики, картотека игр и т.п.)
Педагогическое	1) Индивидуальная работа воспитателя (включена в план) 2) Включение в дополнительное обучение (кружки, секции) в соответствии с индивидуальными особенностями детей, можно рекомендации для родителей

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Сфера развития	Показатель развития	Задачи коррекционно-развивающей работы
<i>Учитель-логопед</i>		
Моторная	Артикуляционная, дыхательная гимнастика, мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать глубокое. Ритмичное дыхание с углубленным, но спокойным выдохом. 2. Формировать навыки правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. 3. Укреплять мышцы челюстно-лицевой области, тренировать смыкание губ. 4. Развивать саморегуляцию мимических движений. 5. Развивать дифференцированные и согласованные движения пальцев рук.
Коммуникативная	Речевые средства общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения использовать речевые средства для общения: принимать участие в групповом разговоре, поддерживать диалог, слушать, отвечать на вопросы, реагировать на высказывания партнера, интонационно выразительно передавать свои мысли. 2. Формировать умение поддерживать социальный контакт, используя речевые средства.
Навыки деятельности	Речевое планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение обозначать в речи свои действия, их последовательность, цель, результат. 2. Формировать умение выполнять действия по словесной инструкции. 3. Развивать умение осуществлять речевое планирование.
Личностная	Отражение в речи личного опыта	Развивать умение подробно, эмоционально, точно передавать в речи свои впечатления, представления, знания, предпочтения

Познавательная	Восприятие: слуховое	Развивать дифференцированные слуховые ощущения, слухо-двигательные и зрительно-двигательные координации на основе речевой инструкции
	Внимание: сенсорное	Развивать зрительное и слуховое сосредоточение, слухо-речевое и речедвигательное внимание
	Память: сенсорная	Развивать слухоречевую и речедвигательную память
	Мышление: причинно-следственные связи	Развивать умения: - объяснять назначение знаковых предметов; - последовательно выполнять познавательные действия по речевой инструкции; - отвечать на вопросы познавательного содержания
	Воображение: речевое творчество	Развивать умения: - составлять рассказы и сказки с последовательно развивающимся сюжетом; - сочинять сказки и рассказы на заданную тему; - выразительно, с естественными интонациями читать стихотворные и фольклорные тексты; - пересказывать, инсценировать песенки, потешки, стихотворения, сказки по ролям
<i>Педагог-психолог</i>		
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развивать умения: - выполнять задание на ограниченной плоскости; - создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; - действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение
Коммуникативная	Компоненты структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	Развивать умения: - использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения;

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять представления о другом человеке, разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах; - устанавливать интерактивное взаимодействие: начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелание, согласие, завершить разговор; - вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличающимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; - конструктивно разрешать конфликты
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	<p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; -осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; - составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения; - выполнять последовательность действия в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом
Личностная	Саморегуляция эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения отражать в речи свои суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; прогнозировать возможные последствия своих поступков, стимулировать способность к волевому усилию. 2. оптимизировать эмоциональный фон, развивать саморегуляцию, эмоцию, преодолевать негативные эмоциональные переживания

Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	Развивать навык зрительного рассматривания, зрительный анализ и синтез; умения определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей
	Внимание: самоконтроль	1. Развивать самоконтроль как произвольное внимание. 2. Преодолевать импульсивность
	Память: мнемические приемы	Развивать умения использовать в мнемических целях памятки, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения
	Мышление: логические формы	1. Развивать умение выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществлять преобразование объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования
	Воображение	Развивать умения: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциации между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; - передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности
Речевая	Связь мышления и речи	Развивать умения логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий; семантическую точность высказывания

