



Творческая группа



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
2. Предметно-пространственная среда для организации изучения детьми основ финансовой грамотности.
3. Как научить детей контролировать финансы?
4. Дидактическая игра «НЕ ОШИБИТЕСЬ»
5. Детская страничка

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности. Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения.

Основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Предметно-пространственная среда для организации изучения детьми основ финансовой грамотности.

Формирование основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте основано на воспитании у ребёнка бережливости, деловитости, бережного отношения к труду и продуктам труда, формировании у ребёнка правильного представления о финансовом мире.

Развитие ребёнка, в том числе и по формированию основ финансовой грамотности, зависит и от правильно организованной предметно-пространственной среды. Содержание ППРС должно соответствовать интересам ребёнка и способствовать их всестороннему развитию.

Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды — того пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения.

Для организации воспитательно-образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении создаются педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданный в группе центр финансовой грамотности, для погружения детей в мир экономики, способствующий закреплению, уточнению, систематизации полученных экономических представлений в трудовой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Центр финансовой грамотности содержит различные дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры, альбомы с различными видами денег, изделия ручного труда, и т. п.

Создание центра финансовой грамотности предоставит каждому ребёнку возможность действовать самостоятельно в соответствии

со своими интересами, развивать познавательную активность. Помощь родителей в организации центра финансовой грамотности позволит сформировать их интерес к экономическому воспитанию детей, что позволит им адаптироваться к реалиям окружающей жизни в будущем.

Основной формой обучения выступает игра, как ведущий вид деятельности.

Рассмотрим наполняемость ППРС в группе детского сада.

Прежде всего, это сюжетно-дидактические игры. В них моделируются реальные жизненные ситуации: покупка и продажа товаров, изготовление товаров, оказание услуг. Такая игра как "Профессии" помогает понять детям смысл труда, позволят воспроизвести трудовые процессы взрослых.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Магазин", "Рекламное агентство", и др. создают наиболее благоприятные условия для формирования экономических знаний, общения детей.

Дидактические игры "Что нужно человеку для жизни?", "Какой товар лишний?" "Где что купить?" позволяют закрепить детьми полученные ранее знания, а также приобрести новые умения и навыки.

Очень интересно и увлекательно проходят квест-игры, игры-путешествия. Таким играм предшествует их подготовка, а карты и атрибуты также находятся в центре финансовой грамотности.

Лэпбук содержит в себе различные экономические термины, различные загадки и ребусы,



Как научить детей контролировать финансы?

Дети должны с самого детства понимать цену деньгам. Важно научить ребенка контролировать свои расходы (совместные походы в магазин – сравнение цен; ведение ребенком собственного журнала расходов и др.)

Каждый взрослый понимает, что чем меньше денег, тем бережнее к ним отношение – эта установка обязательно должна находиться в голове ребенка.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги. Необходимо сформировать у дошкольников разумные экономические потребности, умение соотносить потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Правильное представление у ребенка о финансовом мире, поможет ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Смоленцева Нина Ивановна воспитатель
ГБДОУ 19 Кировского района СПб



Дидактическая игра «НЕ ОШИБИТЕСЬ»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.



Откуда в нашем доме появляются деньги?



ОТВЕТЫ И ВОПРОСЫ ФИНАНСОВОГО МАГИСТРА



ВОПРОС
Подумай и перечисли, какие возможности заработать есть у школьника?

ОТВЕТ НА ВОПРОС ИЗ ПРОШЛОГО НОМЕРА

На каких купюрах изображен Микки Маус и можно ли рассчитывать такими деньгами?

Мышонок из знаменитого мультфильма нарисован на так называемых долларах Диснея. Всемирно известный мультипликатор еще в 1987 году решил, что его сказочному миру тоже никак нельзя без своей валюты. Так и появился доллар, на котором вместо портретов президента - мультяшные герои. Есть банкноты в 1, 5, 10 и 50 долларов. Вот только рассчитывать этими купюрами можно не в обычных магазинах, а только в диснеевских парках аттракционов.

Ответы на загадку финансового магистра ищите в следующем выпуске «Денежной азбуки» за 18 апреля. А еще мы начнем учиться правильно планировать свои расходы.

«Комсомолка» вместе с Национальным банком и Ассоциацией белорусских банков учит детей и их родителей финансовой грамотности. Вместе мы разберемся с тем, что такое деньги, что с ними можно делать и как планировать семейный бюджет без дыр «Денежная азбука» будет выходить в каждом номере «толстушки». Странички можно вырезать и шить в книжку. Те, кто изучит «Денежную азбуку» от А до Я, смогут протестировать себя в специальной викторине в конце года.

1

- Папа, а зачем мама всегда дает нам список продуктов, которые нужно купить в магазине?

- Дело в том, что мы всегда стараемся планировать бюджет нашей семьи, чтобы наши расходы не превысили доходы.

2

Мама, расскажи мне, что значит семейный бюджет, а то мне кажется, из-за него мама папа сегодня не купил новую машинку.

- Нет, малыш, все как раз наоборот. Именно благодаря тому, что мы следим за нашим бюджетом, у тебя всегда есть возможность радоваться новым игрушкам, походам в парк и поездкам на море. Бюджет, если говорить совсем просто, - это большая копилка, в которую мы сначала собираем все наши денежки (это называется доходы), а потом высчитываем, что нам нужно и можно купить (это называется расходы).

3

Начнем с доходов. Самый распространенный вид доходов - зарплата. Мы с мамой ходим на работу и за это получаем зарплату. Зарплата у всех людей разная: они зависят от того, какое образование у каждого работника, как хорошо он делает свою работу и какую должность занимает.

4

Кроме зарплаты у людей могут быть и другие доходы. Например, папа в прошлом месяце часто оставался на работе по вечерам, его отдел перевыполнил план - и директор дал ему премию. Это такая прибавка к зарплате. Ее папа положил в банк, и теперь у нас есть еще один источник доходов - проценты по вкладу. Или наш сосед дядя Толя построил загородный дом с баней и теперь сдает ее в аренду и получает за это деньги. Это тоже доход.

5

Еще один вид дохода - это пенсия, которую получают твои бабушка и дедушка. Стипендия, которую приносит из университета твоя старшая сестра, - это тоже семейный доход. Когда ты был совсем маленьким, мама была в декретном отпуске и ей платили пособие на ребенка. Оно тоже включалось в доход семьи.

6

Доходы бывают постоянными, дополнительными и сезонными. Те, про которые мы тебе сейчас рассказали, называются постоянными. Их люди получают стабильно, в определенное время и примерно в одном и том же размере. Кроме того, есть доходы сезонные. Это, например, когда бабушка летом продает на рынке выращенные на даче помидоры и огурцы.

7

А еще есть дополнительные доходы. Например, когда я кроме уроков в школе занимаюсь репетиторством - готовлю детей к олимпиаде и поступлениям.

8

- Как видишь, у всех есть свои доходы. Даже у тебя, маленького школьника.
- Ой, я однажды получил денежный приз на спортивной олимпиаде. Это тоже доход?
- Конечно, это пусть и непостоянный, но твой личный доход. А из доходов каждого из нас складывается общий семейный бюджет.